

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГОАВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» (МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 33-29-39

**Проектная деятельность в детском саду.**

Составила воспитатель

Роева Т.С.

**2024 год**

Оглавление

[Введение. Актуальность. 3](#_Toc513698645)

[Гипотеза. 5](#_Toc513698646)

[Организация работы. 6](#_Toc513698647)

[Примерный план работы по подготовке проекта](#_Toc513698648) 7

[Вывод. 9](#_Toc513698649)

[Библиографический список 10](#_Toc513698650)

[Дипломы проектов 11](#_Toc513698651)

[Приложение. 15](#_Toc513698652)

# Введение. Актуальность.

Сегодня эффективную педагогическую систему  невозможно представить без высокоэффективных  программ и технологий. Современные  тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Одним из таких средств является педагогическое проектирование.

Педагогическое проектирование и его приложения исследовались достаточно плотно, однако, несмотря на интенсивные поиски ученых в целях создания единой теории, пока остаются слабо изученными вопросы терминологии данной проблематики, ее содержательного наполнения.

Впервые о «Методе проектов» заговорил Джон Дьюи, американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

 «… Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн; а «… творчество - разновидность поисковой активности», утверждал В. С. Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», – писал К. Н. Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью.

У.Х. Киллпатрик полагал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

* постановку проблемы;
* составление плана ее реализации;
* оценку ее выполнения.

 Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий [2. 6]. Одной из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых, как для взрослых, так и для детей, по моему мнению, является проектная деятельность. [*журнал педагогическая мастерская. всё для учителя No 5 (5) май 2012 г.*]. Технология проектирования относится к современным инновационным технологиям. От образования в наше время требуется уже не частичное включение методов исследовательского и проектного обучения в практику, а целенаправленная работа по развитию изыскательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам поиска.

В связи с ведением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации заметно активизировался интерес педагогов дошкольного образования к проектам педагогическому проектированию и проектной деятельности детей. В ходе реализации проекта можно осуществлять интеграцию образовательных областей комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников активно взаимодействовать с семьями воспитанников. [9 журнал «Детский сад» 9 2012г.]

Проектный метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при встрече с проблемами, создает привычку искать пути решения самому.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость ощутить себя полноправным участником событий способствует усилению позиций «Я сам» «Я сделаю» «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело проявить индивидуальность завоевать определенное положение в группе. Проектная деятельность позволяет любую группу детей превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным. Ведь коллективные переживания, радость от победы над трудной задачей, гордость от поощрения взрослых сближает детей, способствует улучшению микроклимата в группе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным. Данный метод естественно и гармонично вплетается во все процессы детского сада.

Проектная деятельность - это один из лучших способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Особо большую ценность имеет привлечение родителей в проектную деятельность:

* родители проявляют участие и вносят вклад в знания и умения ребенка
* родителю становятся более понятны основы процесса обучения детей дошкольного возраста.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении отличает следующее
• практическое применение детьми имеющихся знаний и умений
• нежесткое формулирование задач их вариативность повышающие самостоятельность и творчество детей
• интерес к деятельности приносящей публичный результат личная заинтересованность в нем.
Проектная деятельность включает в себя
• задание для детей сформулированное в виде проблемы
• целенаправленную детскую деятельность
• формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом
• результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.
Коллективный характер этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте деятельности оценить свое личное участие убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой созидательной цели.

Задачами проектной деятельности являются:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей детей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов;
* развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

С целью развития познавательной активности необходимо возбудить интерес создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. В проекте должна быть проблема, следовательно, тактика и стратегия ее изучения, изложенная детским приемом познания.

При организации проектной деятельности педагог может сталкнуться с с затруднением выбора темы проекта .Необходимо помнить, что из формулировки темы должно быть понятно: «Что не так? Почему не так? Что будет, если сделать как надо?»

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Это и есть один из важнейших способов развития детской любознательности…по методу проектной деятельности.О методе проектов писали и многие отечественные ученые 1920-х гг.: Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Н. К. Крупской, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениной. В России теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатывают теоретики и практики педагогики: В. С. Безруков, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др. Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева, Т. С. Лагода и др. Их исследования показывают, что успешно и активно участвовать в проектной деятельности могут и дошкольники. При этом наблюдаются положительные изменения в познавательном развитии детей; персональный, личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к решению поставленных задач изобретательно, оригинально и креативно.

#

# Гипотеза.

Мы предполагаем, что в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих задач.
Кроме того будут развиваться общие способности детей – познавательные коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла умение фиксировать его с помощью доступной системы средств определять этапы его реализации следовать задуманному плану. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.
В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки. Они становятся внимательнее друг к другу начинают руководствоваться не столько собственными мотивами сколько установленными нормами. Так же проектная деятельность улучшает взаимодействие родителя с ребенком и педагогом, что несомненно является еще одним положительным фактором .

#

# Организация работы.

Познавательная активность ребенка повышается и достигает наиболее устойчивых результатов благодаря личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, благодаря наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами, собственному манипулированию ребенка с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.

Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Для решения задач, поставленных в проектах, я привлекала к работе родителей, которые с удовольствием искали решения вместе с детьми, помогали в организации развивающей среды в группе, активно участвовали в подготовке и проведении проектов

Показателем эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу ДОУ я считаю:

* высокую степень развития любознательности детей, их познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности;
* повышение готовности детей к восприятию нового материала;
* активное участие родителей в жизни ДОУ.

Первые пробы в проектной технологии в сотворчестве с педагогом нашего ДОУ Лузиной О.А.мы сделали в 2018 году, работая с детьми младшего дошкольного возраста. С ребятами узнавали какие они: "Зимующие птицы ". Так же детьми младшей группы разработали проект «Мыльные пузыри» (Приложение №1 Паспорт проекта "Мыльные пузыри"). Представили проект в ДОУ и стали победителями в номинации «Лучшая защита».

В этом же году я и дети снова стали победителями проекта «Здоровые зубки» (Приложение №2 Паспорт и сценарий защиты проекта «Здоровые зубки»). Первые успехи меня вдохновили, и на следующий год я продолжила работу над внедрением проектного метода.

Решая задачи развития познавательной, исследовательской деятельности и речевой активности у детей среднего дошкольного возраста, мы представили проект «Кофе» в котором дети вместе с родителями изучили загадочный и противоречивый напиток кофе, его пользу и вред, в группе мы проводили эксперимент с яйцом и кофе и подтверждали нашу теорию о вреде кофе для зубов, а также узнали и нетрадиционное использование в творчестве, для красоты. (Приложение №3 Паспорт и сценарий защиты проекта «Кофе»).

В 2020 году с детьми старшей группы был представлен проект «Для чего животным хвост». Разрабатывая проекты, мы экспериментировали, исследовали, делали опыты, создавали игры и книжки – подсказки.

# Примерный план работы по подготовке проекта

# На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

# Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

# Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

# Составление плана-схемы проекта.

# Сбор, накопление материала.

# Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

# Домашние задания для сам. выполнения.

# Презентация проекта, открытое занятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| 1 этап | 1. формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. вводит в игровую ситуацию.3. формулирует задачу. | 1.вхождение в проблему.2. вживание в игровую ситуацию3. принятие задачи4. дополнение задач проекта |
| 2 этап | 4. помогает в решении задачи.5. помогает спланировать деятельность6. организует деятельность | 5. объединение детей в рабочие группы.6. распределение амплуа. |
| 3 этап | 7. практическая помощь (по необходимости)8. направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. формирование специфических знаний, умений, навыков. |
| 4 этап | 9. подготовка к презентации.Презентация продукта. | 8. продукт деятельности готовят к презентации.9. представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

# На первом этапе необходимо:

# Определить вид проекта, изучить тематику проекта;

# Определить цели и задачи развития обучения, воспитания;

# Обеспечить информационное, учебно-материально-техническое оснащение проекта;

# Составить план – схему;

# Продумать, каким образом можно включить детей и родителей в проект, заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

# Какие смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта

# Необходимые материалы

# Вопросы к детям по предлагаемому проекту? Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как нам найти ответы на наши вопросы?

# Оценка. Что нового узнали? (с точки зрения детей и родителей)

# Предложения по расширению и совершенствованию проекта

 **На втором этапе необходимо:**

* Организовать группы
* Поставить цели, задачи проекта
* Распределить обязанности внутри группы, участников
* Предложить возможные способы презентации

 **На третьем этапе необходимо*:***

* Организовать сбор необходимой информации и оформление ее в виде альбома, схем, карточек, игрового оборудования;
* Ознакомиться с литературой, видеоматериалом, иллюстрациями, предметами по теме

 **Четвертый этап – презентация продуктов детской деятельности**

* Презентация готовых продуктов

Последний этап проекта – защита. Это всегда самый зрелищный момент. На защиту приглашают гостей, родителей, малышей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта проходит ярко, интересно и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на его отдельных этапах.

***Проект - это******5 «П***»: **п**роблема, **п**роектирование, **п**оиск (путей решения), **п**родукт (не путать с результатом), **п**резентация продукта.

***Результат***- это исполнение целей, опыт деятельности, рост ребенка в интеллектуальном, социальном плане.***Продукт -***это то, что можно увидеть, можно взять, потрогать, обменять***,***применить в реальной практической деятельности.

**Мой небольшой опыт работы в проектах показал, что очень важно**:

 При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

* Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
* Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
* Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
* Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
* В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
* Развивать творческое воображение и фантазию детей.
* Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений
* Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
* С какими предметами научиться работать для достижения цели.

.

# Вывод.

Опираясь на всё вышесказанное, я убеждена, проектный метод – отлично подходит для реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Проектная деятельность помогает целенаправленно развивать все виды способностей детей, дает возможность высказывать и обосновывать свое мнение. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Благодаря проведенным исследованиям наша гипотеза нашла своё подтверждение.

#  Библиографический список

1. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н., Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. - метод, пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. 2007. №6.
4. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. //Педагогика №6.
5. Тебенева Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУНаучно-практический журнал Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007.№1
6. .
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
8. Меркулова Т.В.Дубинина Е.А. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. Москва. Школьная Пресса. 2010год.
9. (журнал педагогическая мастерская. всё для учителя No 5 (5) май 2012 г.)

# Приложение.

* Приложение №1 Паспорт проекта "Мыльные пузыри".
* Приложение №2 Паспорт и сценарий защиты проекта "Здоровые зубки ".
* Приложение №3 Паспорт проекта и конспект защиты "Кофе".
* Приложение №4 Паспорт проекта и конспект защиты «Для чего животным хвост».

**Паспорт проекта**

 ***Название проекта:***

***«Волшебный раствор для мыльных пузырей»***

***Вид проекта:***

 *Экспериментально-познавательный*

***Продолжительность проекта:***

*Краткосрочный (2 недели).*

***Участники проекта:***

*Дети*, *воспитатели, родители.*

***Актуальность темы***: Дети очень любят мыльные пузыри, но они быстро заканчиваются.

***Цель проекта:***

***- развивать самостоятельность экспериментальную деятельность***

***-развивать речевое развитие***

***Задачи проекта:***

- развивать в детях любознательность и познавательную активность

- получить положительные эмоции от самостоятельного исследования

- получить знания о предмете исследования

***Предполагаемые итоги реализации******проекта:***

Дети узнали состав раствора для мыльных пузырей,научились сами его изготавливать,смогли ясно изложить свой процесс познания

***Разработка проекта:***

1. Донести до участников проекта значимость темы.

2. Создать развивающую среду: атрибуты для исследовательской деятельности, дидактические игры, иллюстративный материал, художественную литературу, связанную с объектом исследования

3. Подобрать материал для продуктивной деятельности детей.

***Оборудование:***

Емкость для раствора, вода, средство для мытья посуды,глицерин, трубочки, халаты, фартуки.

***Выполнение проекта:***

* ***Работа с родителями:***
* донести до родителей значимость темы.
* консультация для родителей о значимости совместного

 времяпровождения (чтение, игры, прогулки и т.д.)

* игровой, экспериментальный досуг с родителями
* помощь в изготовлении атрибутов к опытной деятельности
* ***Работа с детьми:***

- игровая деятельность

 п/р игры «Раздувайся пузырь»

* тематические беседы по темам: «Свойства и признаки пузыря»

-чтение худ. литер.: «Пузырь, соломинка и лапоть», сказка про мыльные пузыри, С.Маршак «Горит как хвост павлиний»

- художественное творчество: лепка, рисование, раскрашивание

**Конспект защиты проекта «Мыльные пузыри»**

Вова:

Король я мыльных пузырей и делаю детей добрей!

Надуй меня и станет радостей для всех! Услышишь звонкий рядом смех

Но вот кончается для волшебства раствор, узнай скорей рецепт и снова надувай!

Настя:

Мы очень любим надувать мыльные пузыри. Нам весело и радостно играть с ними. Но они быстро заканчиваются. (показ фото)

Алиса:А, может, мы сами сможем приготовить волшебную жидкость? Вместе с родителями узнаем из интернета рецепт мыльного раствора (показ фото)

Вова:

А теперь мы и вам покажем. Возьмем подсказку.

Нам понадобится:

- глицерин

- жидкость для мытья посуды

- стакан воды

- трубочка

Ведь пузырь – это мыльная пленка, внутри которой находится воздух

Приступаем (под музыку).

А теперь попробуем. (2 ребенка дуют, 1 ребенок читает стих)

Алиса:

Нравятся детям,

Нравятся взрослым.

Просто на них посмотри.

Всеми цветами играют на солнце мыльные пузыри!

Настя:

Горит, как хвост павлиний,

Каких цветов в нем нет…

Лиловый, красный, синий

Зеленый, желтый цвет.

Взлетает шар надутый,

Прозрачнее стекла.

Внутри его как будто

Сверкают зеркала.

Мы очень любим мыльные пузыри лепить(показ фото), рисовать и раскрашивать(показ фото).

*

Спасибо за внимание!

**Паспорт проекта**

 ***Название проекта:***

***«Здоровые зубки»***

***Участники:*** дети средней группы ***«Ягодка»***

***Шляхтина Арина, Игонин Ян, Старостин Костя***

***Вид проекта:***

*Информационно-познавательный*

***Продолжительность проекта:***

*Краткосрочный (3 недели).*

***Участники проекта:***

*Дети*, *воспитатели, родители.*

***Актуальность темы***:.Кариес зубов остается одним из самых распространенных заболеваний дошкольного возраста в России. Проблема сохранения зубов у детей не может быть без целенаправленного формирования у детей привычки поддержания в здоровом состоянии зубов, культуры гигиены полости рта. Учить детей ухаживать за полостью рта никогда не поздно.

***Цель проекта:***

способствовать сформировать у детей привычку постоянно следить за гигиеной полости рта. Наиболее осмысленной формой работы в данном направлении будет являться проект. Данный метод работы дает возможность обучающимся подробно, глубоко и всесторонне изучить проблему, быть активным участником в реализации этапов проекта

***Задачи проекта:***

- учить детей правилам ухода за полостью рта;

- формировать представления о причинах  повреждения зубов;

- формировать представления о полезной и вредной пище.

- развивать умение заботиться о своем здоровье, устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»).

- воспитывать у детей бережное отношение к здоровью через представления о правилах ухода за полостью рта;

- воспитывать положительное отношение к посещению врача стоматолога;

- воспитывать потребность у детей и родителей употреблять  в пищу полезные продукты.

***Предполагаемые итоги реализации******проекта:***

- собранная информация  по проблеме;

- сформированные знания детей о зубах и правилах ухода за ними;

- снижение процента заболеваемости у детей кариесом;

- бережное и внимательное отношение детей к здоровью своих зубов

***Разработка проекта:***

1. Донести до участников проекта значимость темы.

2. Создать развивающую среду: подобрать игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстративный материал, художественную литературу по теме

 «Здоровые зубки »

3. Подобрать материал для продуктивной деятельности детей.

***Оборудование:***

Предметы для наглядного демонстрирования( зубная щетка,паста,зубная нить,песочные часы )

***Выполнение проекта:***

* ***Работа с родителями:***
* донести до родителей значимость темы.
* консультация для родителей о значимости совместного

 времяпровождения (чтение, игры, прогулки и т.д.)

* побуждение к выполнению совместной работы с детьми

 мини-альбома «Сказки про зубки », « Советы Зубной Феи»

- помощь в изготовлении атрибутов к с/р играм

* ***Работа с детьми:***

- игровая деятельность

 с/р игры «Зубной врач», «На приеме у стоматолога

* тематические беседы по темам: как устроен зуб,кто такой кариес,почему он возникает
* чтение худ. литер. Сказки «Мойдодыр» К.Чуковский, «Королева зубная щетка» Н.Коростылев, «Зубки заболели» А. Ангилова, «Крепкие, крепкие зубки» Г.Зайцева и др.),   проведение дидактических игр («Вредно - полезно», «Овощи и фрукты» и др.
* художественное творчество : лепка микроба-кариеса, рисование- грустный зубик ,веселый зубик.
* ***Конспект – сценарий защиты проекта детьми***

**Конспект проекта «Кофе»**

 Максим Дочь с мамой в кофейню пришли.

 Лиза Д. Кофе, пожалуйста!

 Тая И мне закажи!

Максим. Кофе детишкам мы не даем, а вот молока или чая нальем!

 Тая :Почему взрослым кофе можно, а детям нельзя?

Лиза Д. Мы решили узнать и вам рассказать: что же такое кофе. Каким он бывает.

Максим. Мы начали свое исследование,мы вели расследование заглянули в энциклопедию:

Из книг узнали, что кофе-это такое растение(показ слайда). Кофейные деревья очень боятся холода и мороза ,поэтому растут только там, где никогда не бывает зимы. Родиной кофе считается страна Эфиопия( слайд) . На дереве кофе растут ягоды, прям на ветках , но для напитка сами ягоды не нужны ,а нужны их зерна.(слайд)

Лиза: Разные народы мира из кофейных зернышек делают напиток кофе по-разному(слайд) : горячим и холодным ,с молоком,с мороженным и корицей и даже солью и перцем. На кофейной пенке можно рисовать узоры и рисунки –это называется латте-арт. (слайд)

Тая: Мой папа любит пить кофе такой(показ кофе растворимого) он похож на крупинки. Если положить его в стакан с теплой водой, он растворится. В него добавляют молоко и сахар.

Эти зернышки овальной формы с трещенкой посередине тоже кофе- нальем воды, перемешиваем. Ничего не растворяется.(показ)

Лиза : чтобы получить напиток из кофейных зерен, их нужно измолоть в специальной мельнице или кофемолке, (показ) затем насыпать в специальный ковш для кофе-турку(показ) и варить на огне до появления пенки. Молотый кофе очень душистый (показ).Кофе подают в специальных кофейных чашках ( показ ),что бы сохранить вкус и аромат напитка.

Максим.: Ученые говорят, что напиток кофе дает бодрость и силу организму. В зернышке есть кофеин именно он помогает быстрей проснуться взрослым с утра. Еще мы узнали, что кофе улучшает настроение и память. В кофе есть витамим который замедляет старение.

Тая: А почему же детям лучше не пить кофе мы спросили у доктора в садике(слайд) : дело в том,что от кофе у детей может разболеться живот, сердце и даже голова , будет трудно уснуть.

Максим: Но и взрослым не следует много пить кофе! Может возникнуть тревога и сильное сердцебиение,а зубы окрасятся в некрасивые коричневый цвет.

Лиза: Оказывается кофе можно не только пить! Еще молотый кофе наносят на лицо как маску(слайд) ,делают из кофе украшения и даже гадают на кофейной гуще.

максим.: Аромат кофейный нежный, будто океан безбрежный.

Забирает все сомненья,нежит,дарит настроенье.

Спасибо за внимание!

 