Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад»

города Сафоново Смоленской области

**Родительское собрание на тему:**

### « Что такое логопункт? - Давайте познакомимся!»

**Подготовила : Афанасьева В.А.**

г.Сафоново

2019 г.

**Родительское собрание**

**с элементами тренинга на тему:**

**«Что такое ЛОГОПУНКТ? - Давайте познакомимся!»**

Дата проведения: 9 сентября 2019 г.

Начало : 17 ч.15 мин.

Участники: родители детей старшей и подготовительных к школе групп,

зачисленных

для коррекционного обучения

на логопункт.

**Цель: *повысить  родительскую  компетентность  в вопросах развития речи, формируя у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения.***

**Задачи:**

1. Познакомить  родителей с целями и задачами коррекционной работы в условиях логопункта;
2. Познакомить родителей с некоторыми методами и приемами работы логопеда по коррекции и развитию речи .
3. Акцентировать внимание родителей на важности и значимости их участия, помощи в коррекционной работе .
4. Вызвать желание сотрудничать с логопедом .

.

**Оборудование:**  стулья, расставленные полукругом,  бумага, ручки, вата, прямоугольники желтой бумаги., памятки, карточки с разноцветными шляпами, ноутбук, экран, презентация

Предварительная подготовка к собранию:

1. Анкетирование родителей.

2. Изготовление пригласительных и раздача их за неделю.

3. Изготовление Памятки.

4. Подбор атрибутов занятия.

**Ход собрания:**

**I. Вводная часть**

**1) Приветствие и представление . Упражнение «Имя» . (**Упражнение направлено на создание положительной атмосферы в группе родителей, на поднятие их самооценки . Оно акцентирует внимание на ценности каждого родителя).

**Логопед**: Здравствуйте, уважаемые родители! Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу.

Предлагаю всем представиться – назвать свое имя и отчество. Затем охарактеризуйте себя, подобрав слово на первые буквы своего имени и отчества.

**2) Тема собрания**

**Логопед** : «Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.   
Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т.е. способности общаться. Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.  
 Известно, что дети даже без специального обучения уже с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка.

Из бесед с родителями, из наблюдений их общения с детьми, анализа результатов анкетирования видно, что многие из родителей не имеют представления о речевом развитии детей, о речевых нарушениях и их преодолении. Многие родители даже не слышат нарушений звукопроизношения и считают, что ребенку не нужны занятия с логопедом. Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Причин этому много: недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний.

Поэтому основная задача учителя-логопеда ДОУ помочь детям, имеющим нарушения речи в условиях детского сада общеразвивающего вида. В настоящее время во многих дошкольных учреждениях функционируют логопункты,  такой логопункт есть и в нашем детском саду.

И так, ваш ребенок зачислен на логопедический пункт… Что это такое? Сегодня я попытаюсь ответить на возникающие по этому поводу вопросы.

**II. Основная часть**

У логопеда в руках разноцветная ромашка  
 **1. Что такое ЛОГОПУНКТ?** ( синий лепесток)

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу.  
 Основной задачей дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида (то есть обычных детских садов) является реализация общеобразовательной программы. А, как известно, в такой программе специально не предусмотрено времени на занятия с учителем-логопедом.  
 Другими словами, логопедические занятия являются дополнительной услугой. Поэтому расписание занятий логопеда в ДОУ составляется в согласовании с администрацией, не в ущерб общеобразовательным занятиям. Но, согласно «Положению о логопункте ДОУ», логопед имеет право брать ребенка на коррекционные занятия с любого занятия воспитателя.

**2. Основные задачи работы ЛОГОПУНКТА.** ( красный лепесток)

**Основными задачами** и должностными обязанностями учителя-логопеда в логопункте являются:

* формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
* коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
* привитие детям навыков коммуникативного общения;
* решение задач социального и речевого развития.

В начале учебного года работа учителя-логопеда начинается с обследования состояния речи детей старшего возраста, остальные дети, достигшие 4-х летнего возраста, обследуются в течение года.

**2) Упражнение «Листик». (** Решение ситуативной задачи. Применяется для того, чтобы родители самостоятельно разобрались в сложившейся ситуации и приняли решение, аргументировав его. Учим родителей делать мотивированные заключения).  
 **Логопед**:» Сейчас мы с вами поиграем – сделаем осенний листик. Главные условия: ни на кого не смотреть, слушать мою инструкцию. Перед каждым из вас на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте: сложите лист пополам; оторвите верхний уголок. Продолжайте эти действия по краям , пока они будут возможны.

Теперь раскройте свой листик. Найдите среди других листиков такой же, как ваш. Нашли?» (Родители отвечают, что не нашли.)

**Логопед**: «Почему, как вы думаете?»

Предположения высказываются самые разные, и постепенно, по мере их поступления аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и листики получились разные.

**Это вывод о том, что все дети - разные: различны их способности, возможности и личностные качества.**

**3. Каких детей берут на ЛОГОПУНКТ? (** белый лепесток**)**

На логопедический пункт зачисляются дети с 5-7 лет с речевыми нарушениями. Основанием для зачисления ребёнка на логопункт является заключение психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПк) и заявление родителя (законного представителя).  
 На логопедические пункты берут не всех детей обычного детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть ребята из подготовительной группы. А так же те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом году. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь. Дети более младшего возраста из средней группы могут получить консультацию от учителя-логопеда.

**4. С каким логопедическим заключением можно попасть на ЛОГОПУНКТ ? (**зеленый лепесток)

Чаще всего принимаются дети с такими логопедическими заключениями:  
• нарушение произношения отдельных звуков – НПОЗ  (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФНР;  
• фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФФНР;  
• ОНР третьего уровня у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии, или НВОНР - нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня.

**Фонетическое недоразвитие речи** - нарушение произношения отдельных звуков.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР*)*** – нарушение звукопроизношения у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков у детей с нормальным слухом и интеллектом

У детей, имеющих ФФНР:

* один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;
* сложные звуки заменяются простыми;
* наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

**Общее недоразвитие речи) или нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР** – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

*ОНР* – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности  его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

*Дизартрия***–** это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.   
Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

( Логопед приводит примеры по различным видам нарушения звукопроизношения)

**3) Упражнение « Сдуй ватку». (** Релаксация. Цель данного метода – повысить уровень позитивной энергии у родителей и сбросить излишнюю напряженность, возникающую во время собрания).

**Логопед**: »Сейчас мы с вами поиграем в любимую игру ваших детей, а вы тем самым прочувствуете на себе важность умения регулировать свое дыхание. Вам нужно будет сдуть ватку с носа при положении широкого языка у верхней губы.» . «Короткий вдох и длинный , плавный выдох – основа для выработки правильного ротового дыхания.»

**5. Причины речевых нарушений**. ( оранжевый лепесток)

**Логопед**: «Предлагаю вам презентацию о причинах речевых нарушений. ( Показ презентации)

Итак, причиной речевого нарушения могут быть:

* внутриутробная патология;
* наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
* неблагоприятные роды и их последствия;
* заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
* ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
* малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
* ребенок перенес стресс или испуг.

**6. В каком режиме проходят занятия на ЛОГОПУНКТЕ ?**( желтый лепесток)

Индивидуально-подгрупповые занятия - 2 или 3 раза в неделю.  
Наилучший эффект, конечно же, дают индивидуальные занятия.  
Как часто проводятся с вашим ребенком индивидуальные занятия, и их продолжительность определяет логопед в зависимости от степени выраженности речевого нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей. В основном  индивидуальные занятия на логопункте длятся от 10 до 20 минут.  
 Цель индивидуальных логопедических занятий – коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.  
В первую половину дня логопед работает 4 дня в неделю.  
Во вторую половину дня – 1 раз в неделю. Чаще всего во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия и консультации с родителями.

**7. Сколько детей зачисляется на ЛОГОПУНКТ ?**( коричневый лепесток)

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, не должно превышать 20 человек.  
Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться.. На освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок, из стоящих на очереди. Таким образом, логопункт в детском саду - это открытая и крайне подвижная система.  
В одиночку решить задачу полной коррекции речи детей логопеду очень тяжело. Поэтому он усиленно привлекает к работе и родителей, и специалистов детского сада.

**8. Роль родителей в коррекции речевых нарушений.**( сиреневый лепесток)

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

Родители должны выполнять все рекомендации логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять домашние задания, которые выдаются один раз в неделю. И, конечно, со стороны родителей необходим пристальный контроль за речью своего ребенка.

Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.

Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим.   
Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

* выполнять все рекомендации логопеда;
* выполнять лечение, назначенное неврологом;
* обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
* выполнять с ребенком домашние задания (выдаются 1 раз в неделю);
* осуществлять контроль за речью ребенка.

А если «пустить  на самотек», то у ребенка в школе возникнут проблемы:

* ошибки на письме и при чтении; ошибки на письме и при чтении;
* снижение самооценки;
* конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

Анализируя ваши ответы на вопросы анкеты, сделала вывод , что самыми востребованными со стороны родителей формами взаимодействия логопеда и родителей являются следующие: родительские собрания, тетрадь для домашних заданий, беседы, семинары-практикумы, выставки литературы логопедической направленности, устные индивидуальные консультации, открытые занятия, совместные занятия родителей и детей.

Все ваши предложения будут учтены при планировании взаимодействия логопеда и родителей в коррекционной работе с родителями.

**Как заниматься с ребенком дома?**

В индивидуальных тетрадях каждого ребенка будет помещена Памятка по выполнению домашних заданий. А с основными положениями Памятки познакомлю вас сейчас.

***Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда***

* Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий (15-20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
* Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
* Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
* Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
* При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с логопедом.
* Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

**Как работать со звуком?**

* Проговорите звук совместно с ребенком.
* Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
* Используете ли вы голос при произнесении этого звука.
* Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
* Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек ( опора на зрительный анализатор играет важную роль на этапе автоматизации звука, параллельно дифференцируем понятия БУКВА-ЗВУК).
* Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
* Придумайте игры со звуком, над которым работали.
* Проговорите речевой материал на этот звук.

**Артикуляционная гимнастика**

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.  
Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность. Весь комплекс артикуляционной гимнастики будет помещен в индивидуальную тетрадь ребенка. Артикуляционную гимнастику необходимо делать ежедневно.

**Дыхательная гимнастика**

Необходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию.

***Основные  параметры правильного ротового выдоха:***

– выдоху предшествует сильный вдох через нос – "набираем полную грудь воздуха";  
– выдох происходит плавно, а не толчками;  
– во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;  
– во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);  
– выдыхать следует, пока не закончится воздух;  
– во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания: «Снежинка», «Свистульки» «Мыльные пузыри», «Осенние листья», «Вертушка», «Одуванчик».

**III.Заключительная часть.**

Рефлексия занятия. ( «**Шесть шляп мышления**» по методике Эдварда де Боно. Цель – сделать анализ занятия более эффективным и разноплановым. В итоге достигается обратная связь с педагогом, выделяются самые эффективные моменты занятия, закрепляется положительный эмоциональный настрой).

**Логопед**: Уважаемые родители, наша встреча подходит к завершению. У вас сформировалось свое мнение по поводу материала нашего собрания , поэтому я вам предлагаю выбрать и «примерить» разноцветные шляпы и высказать свое отношение к занятиям.

(Логопед предлагает выбрать каждому родителю бумажную шляпу (вариант- картинку –изображение шляпы) определенного цвета. Далее разъясняется, о чем должен говорить человек, выбравший шляпу определенного цвета).

**Белая шляпа**: информация

* Используется для того, чтобы направить внимание на информацию. Родитель, должен сказать какая информация его заинтересовала. Так же задаемся вопросами о том, что мы уже узнали, и какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

**Красная шляпа**: чувства.

* В режиме красной шляпы у родителей появляется возможность высказать свои чувства относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так и что делать.

**Черная шляпа**: критика.

* Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценками, опасениям и осторожности. Она указывает на возможные риски и подводные камни. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять.

**Желтая шляпа**: логический позитив.

* Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон.

**Зеленая шляпа**: креативность.

* Находясь под зеленой шляпой, родители придумывают новые идеи, модифицируют уже существующие, ищут альтернативы, в общем, даем креативности зеленый свет.

**Синяя шляпа**: управление процессом.

* Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют для определения того, что предстоит еще сделать, и чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели.

Логопед предлагает родителям по очереди высказаться свое мнение о проведенном собрании.

**Каждому родителю предлагается Памятка «Советы родителям по выполнению логопедических заданий дома» .**

**Завершение собрания**. (ритуал прощания)

**Логопед**: «Уважаемые родители! Мне было очень приятно видеть вашу активность и заинтересованность***.***

Давайте поаплодируем друг другу. Желаю вам успехов!»

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. *Большакова С.Е.* Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред*. Ю.Ф. Гаркуши.* М., 2000.
3. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2012.
4. *Репина З.А., Буйко В.И.*Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.
5. *Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.* Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.