# Личностная модель педагога

* У нее много друзей, верна и благородна в любви и дружбе.
* Деятельна, подвижна, динамична, отзывчива к новому, готова ра- ди профессионального совершенствования ехать, искать, работать и помо- гать другим.
* Никогда не ищет недостатков в человеке (ее скорее интересуют не недостатки, а особенности ребенка), всегда ищет и способствует развитию достоинств, психология собственного успеха и создание условий и воз- можностей для успеха ее питомцев составляет главную концепцию ее профессионального поведения.
* Любит экскурсии, походы, путешествия, в том числе интеллекту- альные – поиск и познание тайн и скрытых причин, движущих человече- ским гением, влияющих и способствующих раскрытию таланта.
* Ей интересно все: и почему встает солнце, и почему ученик не подготовился к уроку, и почему настоящая музыка способствует развитию чувств, и почему люди врут, и почему одним дано все, а другим приходится туго, и почему жизнь коротка – она любит жизнь, она любит новое знание, она испытывает чувство восторга, когда узнает что-то новое и интересное, когда удается провести хороший урок, когда ее питомцы показывают хо- рошие результаты, когда выпускница пригласила на свадьбу, когда слышит хорошую песню, – и от этого и в силу тысячи других причин у нее почти всегда хорошее настроение, чем она умеет заражать и детей и коллег.
* Ее любят, к ней идут за советом, ей верят и знают, что она поможет там и тогда, когда и где, кажется, уже и нет выхода.
* Она любит поэзию и знает множество прекрасных стихов.
* Она любит петь одна и в ансамбле, вместе с детьми ставит спек- такли, капустники, готовит концерты и интеллектуальные игры.
* Она занимается спортом.
* Она обязательно ведет музей, секцию, клуб, предметные мастер- ские, студию, научное общество.
* Она выпускает или помогает выпускать предметные и вообще га- зеты, журналы, альманахи, брошюры.
* Она любит записывать все интересное и важное не только для преподавания предмета, но и для жизни.
* У нее нет и не бывает неуспевающих учащихся, поскольку и ее, и ее предмет любят и стараются не огорчать ее, а тем, кому предмет не да- ется, она будет помогать до тех пор, пока не произойдет чудо.
* Она любит цветы, делать подарки взрослым и детям, любит гото- вить и участвовать в праздниках, умеет обычное превращать в событие.
* Она восторженно отзывается о своей семье и о людях, с которыми она дружит и работает.
* Она замечательный кулинар в том смысле, что если даже она умеет готовить одно блюдо, то и оно будет удивительно и неповторимо.
* Она замечательно умеет выступать и говорить с трибуны умные, полезные и добрые вещи.
* Она превращает педагогику в творческую деятельность, а не в за- унывную однообразную работу.
* Ей неведомы такие перепады в поведении, которые негативно ска- зываются на ее отношениях с детьми, родителями и коллегами.
* Она ведет свою авторскую школу для родителей и желающих учителей.
* Она горазда на выдумки, шутки и демонстрирует довольно часто

«ряд чудесных изменений милого лица».

* Она не клянет молодежь за ее пристрастия, но и не подстраивает- ся под «простое, как мычание».
* Она умеет разрушать стереотипы, не разрушая морально- нравственные ценности, она может провести урок в лесу или на лестнице, у обрыва реки или у себя дома, она может за один раз поставить пять от- личных оценок, она может такое сказать ребенку, что он всю жизнь будет это помнить, и радоваться, и стремиться соответствовать сказанному.
* Она знает цену дружбе, а потому постоянна, обязательна и честна.

## 12 кардинальных качеств и умений,

**или модель современного (отличного) учителя**

1. Общая культура.
2. Нравственность.
3. Потребность и способность к самообразованию, к саморазвитию.
4. Гражданская активность.
5. Любовь к делу, которому ты служишь.
6. Толерантность.
7. Любовь к детям и потребность в общении.
8. Способность к позитивной критике.
9. Понимание и способность к юмору.
10. Управленческие умения и способности.
11. Постоянное совершенствование собственных знаний и умений в научно-предметной области, методике преподавания предмета, психоло- гии и педагогике.
12. Любовь к природе, книге и музыке.

# Анкета, позволяющая выявить технологические препочтения и умения учителя

*Учитель проставляет знак + у перечисленных критериев и уме- ний и по 100-балльной шкале оценивает степень качества показанных умений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Умения** | **Оценка** |
| 1 | Легко удерживает деятельностную дисциплину | +100% |
| 2 | Высокая суггестивная способность (способ- ность влиять, воздействовать, добиваться пе- дагогических результатов) | +80% |
| 3 | Придает большое значение и обязательно ис- пользует в своей педагогической работе зна- ния о типе темперамента каждого ученика, сте- пени его реактивности (процессы возбуждения и торможения), характере полушарности (ле- ворукости, праворукости), степени стеснитель- ности, длительности и качестве внимания, уровне познавательной активности и познава- тельной самостоятельности и в соответствии с этим старается выдавать классные и домаш-ние задания | +60% |
| 4 | Умение сбалансированно отбирать учебный материал, необходимые методики, произво- дить переключение видов деятельности, вклю- чение режимов безопасности, снятие негатив- ных и излишних напряжений, повышение каче- ства учебной отдачи, организацию творческой и поисковой деятельности, организацию разно- уровневого изучения предмета в зависимостиот способностей, возможностей личности | +60% |
| 5 | Осуществляет подбор интересных, оригиналь-ных, вкусных, разноуровневых домашних зада- | +50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ний |  |
| 6 | Проводит постоянную понятийную работу (по- нятийные диктанты, викторины, работа со сло- варями и энциклопедиями, тренинги, дискус- сии). Формирует у учащихся умение «доходить до самой сути» | +30% |
| 7 | Организация индивидуально- консультативной поддержки учащихся. Делает это при помощи Интернета, хорошо разработанной системы раздаточных материалов и пособий наглядно- сти (модельных и динамических, требующих осмысления, переделывания, а не просто ис- пользуемых как механическое средство длязапоминания) | +30% |
| 8 | Умение планировать типы, формы, содержа- ние урока и его встроенность в программу изу- чаемого предмета | +30% |
| 9 | Владеет приемами активизации познаватель-ной деятельности учащихся | +20% |
| 10 | Использует проектный метод и информацион- ные технологии для повышения качества зна- ний учащихся, организации их творческой дея- тельности, системно-межпредметного углубле- ния понимания процессов и сущностей | –20% |
| 11 | Умеет обеспечить качество понимания и зна-ний, необходимых к изучению на уроке | –10% |
| 12 | Проявляет интерес к научно-исследовательской деятельности, проведению экспериментов, инновационной деятельности | +80% |