**МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Преподаватель технических дисциплин М.А. Киреева*

*Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж» г. Артем*

**Введение**

Система дистанционного обучения основана на Интернет-технологии, обеспечивающей открытый доступ в систему как обучающихся, так и преподавателей. Преимущества дистанционного обучения перед очным обучением заключается главным образом в возможности преподавателей разрабатывать и представлять на рынок курсы, востребованные в регионах. Таким образом, слушатели, проживающие в городах, не имеющих нашего филиала, получают возможность освоения качественного и актуального образования.

При этом, единожды разработав и разместив на сайте колледжа курс, преподаватель получает возможность вести платные группы студентов в удобное время, составлять свой график консультаций не зависимо от очного учебного процесса. Любая готовая программа или наработка по интересной, потенциально востребованной теме, может быть переработана в дистанционный курс.

**1.1 Специфика представления материала в дистанционном курсе**

В дистанционном обучении главным критерием оценки усвоения курса является не способность студента воспроизвести лекционный текст (или текст учебника), а возможность обучающегося по окончании использовать полученные знания на практике. Это достигается сочетаем различных структурных элементов курса.

**1.2 Структурные элементы дистанционного обучения**

**1.2.1. Лекция**

Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Знакомясь с текстом, студент получает новые знания, четко структурированные по темам и разделам. Элемент лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами.

Таким образом, можно оценить уровень освоения материала и принять решение о допуске студента к дальнейшим частям обучения и следующим лекциям.

Так как при дистанционном обучении, чтение лекций – самостоятельный процесс для студента, рекомендуется делать их короткими, так, чтобы в каждой затрагивалась одна новая проблема. Это позволяет сделать курс более эффективным и четко структурированным.

**1.2.2. Тесты**

Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решения о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем – о завершении обучения по курсу.

Тестовые задания могут быть: в закрытой форме (множественный выбор); с выбором: Да/Нет, верно/не верно; предполагающие короткий текстовый ответ; на соответствие; развернутый.

Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствие использованы снова в этом же курсе (или в других). На прохождение теста может быть дано несколько попыток, при необходимости можно установить лимит времени на работу с тестом.

**1.2.3 Задания (самостоятельная работа)**

Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Выполнением задания становится создание и загрузка на сервер файла или письменный отчет (реферат, эссе и др.).

Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения других студентов. Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.

**1.2.4. Чат**

Чат предназначен для организации дискуссий или консультаций в режиме реального времени. Студенты имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», он фактически существует, только если в нѐм в некоторый момент времени находятся хотя бы два пользователя. Если же преподаватель ожидает от обучающегося ответ в течение нескольких часов или дней, то лучше использовать форум.

**1.2.5. Форум**

Элемент форум используется для организации дискуссий, группирующихся по темам. Цель дискуссии – не проверка усвоения, а оценка понимания материала студентом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. Так же, через форум можно решать «кейсы» (описание реальной или вымышленной проблемной ситуации, решение которой требует от студента задействовать полученные в ходе чтения лекции, знания).

**Заключение**

Разработка и ведение дистанционного курса - реальная возможность для передачи имеющихся навыков и знаний от преподавателя к студенту в удобной форме организации обучения. Данная методика предусматривает тщательную систему разработки курса и должна может быть организована следующими этапами:

1. Определение цели и задачи курса с учетом особенностей целевой аудитории.

2. Подготовка и структурирование учебного материала. Разбивку курса на темы (лекции + практическое задание + тест). Рекомендуется включать в текстовую часть каждой темы (лекцию): психологический настрой; цели изучения темы; учебные вопросы; учебный материал; набор ключевых проблем по теме; вопросы для самопроверки и рефлексии (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями).

3. Подготовка медиафрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда.

4. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и т.д.).

5. Продумывание системы контроля и оценки. Подбор тестов, задач, контрольных вопросов, кейсов, тем рефератов и курсовых работ, самостоятельных работ. Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи.

6. Разработка календаря курса.

7. Добавление дополнительных ресурсов. В качестве ресурса может быть самостоятельное изучение материала, проведение мультимедийной презентации, иллюстрации, аудио или видео файлы и др.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. <https://fulledu.ru/articles/1343_metody-i-tehnologii-distancionnogo-obrazovaniya.html>
3. <https://infopedia.su/7x7a91.html>