ГКОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации»

Учитель-логопед Торгашева Татьяна Владимировна

**Критерии развития личностного потенциала обучающихся.**

Личностный потенциал, личностный рост, раскрытие потенциала - эти словосочетания сейчас можно услышать часто. Все к этому стремятся, некоторые ходят на тренинги, рассуждают, что им мешает этот потенциал раскрыть, а что помогает… но много ли людей при этом задумывается, что же за зверь этот “личностный потенциал”?

Безусловно, дети не задумываются ни о смысле жизни, ни о своем предназначении, ни о своем вкладе в этот мир. Им просто некогда об этом задумываться! Но, так же, как и взрослые, дети чувствуют, испытывают эмоции - взаимодействуют с миром на эмоциональном уровне. Они учатся ощущать свои потребности, а впоследствии – понимать себя. И эти навыки служат фундаментом их дальнейшей жизни. Именно в детстве ребёнок узнаёт как:

- заявлять о своих нуждах или молчать о них;

- принимать их в расчет или игнорировать;

- быть активным, творцом, или принимать то, как жизнь с ним “поступает”.

Уже в младшем школьном возрасте ребенок, на основе опыта общения со значимыми взрослыми, учится просто быть собой или стремиться к одобрению. И все это вкладывает огромную лепту в то, реализует ли он свой потенциал, будет ли в гармонии с самим собой.

Само слово “потенциал” указывает на то, что это нечто, заложенное в человеке изначально. Значит, его не нужно создавать, прилаживать извне – оно уже есть. Однако же для того, чтобы это нечто могло воплотиться, необходимы определенные условия… и большая часть этих условий зависит от взрослых, от того, насколько чутко и с пониманием они отнесутся к тому, что заложено в ребенке, насколько с уважением они отнесутся к его личности.

Раскрытие потенциальных возможностей обучающихся происходит в разной степени и качествах, в процессе урочной и внеурочной деятельности. В современной жизни человек должен обладать значительной степенью устойчивости к неблагоприятным изменениям, гибко реагируя на новые возможности и используя их, должен уметь достигать значимых целей. Именно поэтому в психологии и педагогике постоянно идет поиск внутренних и внешних факторов, которые обусловливают устойчивость и динамизм человека в изменяющихся условиях жизни.

В каждом человеке заложен потенциал на определенные виды деятельности. В процессе жизни индивид расставляет для себя приоритеты, ставит перед собой цели и выполняет их. Традиционно под потенциалом понимают способность к выполнению тех или иных действий: принятие решений, совершение поступков, возможность стать кем-либо. С точки зрения психологии, потенциал - это способность духовно развивать свою личность и преодолевать жизненные трудности. При определенных обстоятельствах потенциал может быть раскрыт полностью либо частично, в зависимости от стремления индивида к саморазвитию.

По сути, раскрытие потенциала – это и есть смысл жизни человека. Это возможность быть равным самому себе. Иногда нам кажется, что возможность быть счастливым зависит от достатка, здоровья, любящего окружения, таланта, политической обстановки, места рождения… и все это действительно может очень сильно повлиять на нашу возможность быть счастливым.

Личностный потенциал - системная организация личностных особенностей, образующих «стержень личности» и отражающих уровень личностной зрелости (российский психолог Дмитрий Алексеевич Леонтьев)

Понятие личностный потенциал используется в различных направлениях современных наук. И каждый ученый физик, психолог или же педагог трактует данное понятие по своему, в контексте своего предмета исследования.

Некоторые исследователи рассматривают личностный потенциал как структуру, в которой компоненты образуют взаимодействующие факторы. То есть к **первому фактору** можно отнести, способности учащегося в соответствие с его умственным развитием, что касается **второго фактора**, то основным элементом является стремление и направление личности на основе уже сформированных понятий об окружающем мире, моральных ценностей. И именно два рассмотренных фактора образуют третий уровень личностного потенциала, сущность которого заключается в **самоидентификации** (самоопределения) обучающегося и ощущение самодостаточности.

Известный философ и культуролог Моисей Самойлович Кага́н в своей научной работе «Человеческая деятельность»(1974) выстроил свою модель системности личности и выделил основные компоненты, опираясь на учения Рубинштейна. По его мнению, в структуре личности можно выделить **пять потенциалов:**

1. **Гносеологический потенциал личности**. С данным видом личностного потенциала связанно, как правило, познавательная деятельность учащихся. Для успешного получения и закрепления учебной информации школьник должен иметь и опираться на приобретенные знания о внешнем мире и практическом опыте, основанном на природно-социально сложившемся самообразования обучающегося.

2. **Аксиологический потенциал личности**. Основными элементами является заложенные развивающиеся способности определения моральных норм общества в процессе социализации личности на основе влияния религиозных, политических, нравственных сфер, после которых учащийся может уверенно владеть собственными жизненными целями, идеалами, и нравственными устоями.

3. **Творческий потенциал личности**. Важной частью данной структуры личностного потенциала является самостоятельный упор на сформированные умения и навыки школьников, которые используются в творческой деятельности.

4. **Коммуникативный потенциал личности**. Изначально ученик в процессе развития личностных качеств реализует себя в коммуникативных умениях, то есть учащееся должен выбрать в себе такие качества как взаимопомощь, сопереживание, работа в команде. Складывание характера с формами общительности определяет учащегося как активную личность и умение устанавливать контакт с другими людьми.

5. **Художественный потенциал личности**. Приобщение школьников к эстетическому воспитанию духовных качеств личностного роста, является одной из главных задач как во время урочной,так и внеклассной деятельности. Школьник должен развивать свою необходимость к художественной потребности и удовлетворять ее через различные формы и методы, которые организует педагог.

Одна из специфических форм проявления личностного потенциала это проблематика преодоления личностью неблагоприятных условий ее развития. Существуют заведомо неблагоприятные условия для формирования личности, они могут действительно роковым образом влиять на развитие, но их влияние может быть и преодолено, опосредовано, прямая связь разорвана за счет введения в эту систему факторов дополнительных измерений, прежде всего самодетерминации на основе личностного потенциала.(Самодетерминация – способность человека выбирать и иметь собственный выбор.)

Это только одна из форм проявления свойственная при более сформированных жизненных ресурсах и активности. Педагогу чаще приходится распознать заложенные потенциалы и взрастить их, посредством создания благоприятных условий.

Развитие личностного потенциала ученика требует индивидуализации в обучении и определении форм и способов самоорганизации.

В целом, и в отечественной и зарубежной науке, понятие «личность» можно свести к одному общему знаменателю. Итак, личность - это совокупность выработанных привычек и достоинств, психический настрой и активность, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, определяющие повседневное поведение и связь с обществом и природой. В ряде случаев, личность понимается следствие проявления «поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.

В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, и их воспитательное значение различны.

В процессе развития личности ребенка от рождения до трех лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны с ней. Положительное воздействие на личность ребенка в семье состоит в том, что никто, кроме самых родных для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры - не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

В дошкольном периоде к воздействиям семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации. С поступлением в школу открывается новый канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы и дела. Расширяется сфера контактов со средствами массовой информации за счет чтения, резко возрастает поток информации воспитательного плана, достигающий ребенка и оказывающий на него определенное воздействие.

Начиная с подросткового возраста, большую роль в формировании личности играет общение со сверстниками, с друзьями, среди которых ребенок проводит основную часть своего времени. Это позволяет сделать серьезный шаг от зависимости к независимости и перейти на самостоятельный путь дальнейшего личностного развития. Все большее значение с этого возраста приобретает самовоспитание и самосовершенствование личности, которые в юности становятся главными средствами ее развития.

По мере взросления роль семьи в развитии ребенка постепенно уменьшается. С переходом в ранний юношеский возраст воздействие внешних институтов воспитания начинает преобладать над семьей для абсолютного большинства детей. Дальнейший процесс формирования личности ребенка, начиная с этого времени, приобретает сугубо индивидуальные черты и прямо зависит от круга людей, с которыми общаются юноша или девушка, а также от ситуаций, в которые поворачивается общение, и от его характера.

Ранний юношеский возраст - это время относительной стабилизации личности, ее практической подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Однако, учитывая совокупность всех факторов, влияющих на формирование личности, необходимо отметить решающую роль активности самой личности. Именно она трансформирует в себе все факторы.

Развитие личностного потенциала обучающихся подразумевает под собой критерии, без которых этот процесс невозможен. Педагог должен понимать всю целостность и систематичность в работе развития для достижения ожидаемых результатов. Расположение обучающегося позволит открыть и свободно обмениваться информацией, что позволит уменьшению внутренних противоречий обучающихся и определить целостность понятий в сознание учащихся. Нарушения естественного течения процесса, такого как складывания всех элементов личности, ведет к нарастанию внутреннего конфликта личности и его раздробленности на субличности, что заставляет заострять внимание биологической и психической энергии на деструктивных внутренних процессах, уходить в себя и не пользоваться коммуникативными умениями общения с обществом и миром в целом. Вследствие чего у учащихся снижается личностный потенциал, включающий в себя процессы регрессии и распада.

Современное состояние школьников требует от них не только физического и психического баланса, а постоянное развитие личностных качеств таких как, воля, умение противостоять стрессовым ситуациям, напряженности, умение искать и извлекать информацию, навык дополнительного познавательного интереса к школьному материалу, базовые знания и формирование всех основных ключевых понятий, которые связанны с внешним миром. Если учащемуся вовремя не окажут должного внимания, поддержки, воспитательного момента, все это может негативно наложить повышенную нагрузку на функционирование личности, что в следствии может повлиять на поведение школьников, поступки и действия, возникает негативно-психическое и соматическое состояние. Поэтому, развитие личностного потенциала учащихся неразрывно связанно с поддержкой и обеспечением ресурса благополучности личностных качеств обучающегося. Для этого нужно педагогу организовать свою работу учитываянормы развития личностного потенциала учащихся.

Конкретной последовательности не существует для развития личностного потенциала учащихся, условия невозможно ограничить, так как этот процесс не постепенный и гладкий переход, а прерывистый и ломанный.

Разновидность моделей развития личностного потенциала у учащихся позволяет педагогу, определить, какими методами и приемами поддерживать учащихсяв возможности последовательного развития и закрепления с элементами корректировки недостаточных условий. То есть можно сделать вывод о том, что темпы развития каждого учащегося не одинаковы и имеют свои возрастные и индивидуальные особенности, которые не всегда могут влиять на условия одинаковых умственных развитий. Педагог должен приложить массу усилий для воспитания и развития тех личностных качеств, которыми должен обладать учащийся, той возрастной группы, в которой он находится, иначе общеобразовательных целей невозможно будет достигнуть.

Значительным элементом в формировании личностного потенциала школьников, является развитие знаний, умений и навыков, которые поспособствуют как социализации, так и активной гражданской позиции обучающихся. Современное воспитание личности школьников направленно именно на распространение качества личностного потенциала. Поэтому педагог определяет не только условия физического, нравственного, познавательного потенциала ученика, но и помогает в реализации таких качеств как самоопределение с учетом индивидуальных особенностей и возможностей личности, найти гармоничное место в жизни, которое позволит общаться с миром и самим собой. Так воспитание обеспечивает действие механизма интериоризации ценностей. Механизм интериоризации ценностей обоснован в психологии Львом Семеновичем Выготским. Его действие состоит в том, что личностные особенности формируются у ребенка извне вовнутрь в определенной последовательности:

1) наблюдение образцов поведения;

2) попытки их заимствовать и воспроизвести в собственной деятельности и общении;

3) последующее систематическое и привычное их использование по отношению к другим людям;

4) преобразование исходных наблюдаемых и принятых образцов во внутренние личностные особенности.

Создание условий ориентирующих на развитие личностного потенциала учащихся, не может быть реализовано без следующих принципов:

· принцип адаптивности, заключается в том, что образовательные учреждения должны делать акцент на условия с максимальной адаптацией школьника, другими словами способствовать к полному развитию личности и создавать всевозможные меры для этого;

· принцип развития, определяет помощь в реализации и развития возможностей каждого ученика с индивидуальным подходом;

· развитие интеллектуальных возможностей школьника, формирование и поддержка познавательного интереса.

Обобщая, можно сделать вывод, что одним из главных элементовразвития личностного потенциала, становится гуманистический подход, в основе которого лежит определение процесса складывания гуманных личностных качеств учащегося с применением личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход - это система воспитания, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится на первый план, в центр воспитательного процесса, то есть проявляется глубокое уважение к личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей его развития. Развитие личностного потенциала ученика требует индивидуализации в обучении и определении форм и способов самоорганизации.

Воспитание личностных качеств учащихся позволит педагогу выполнить свои цели и задачи и получить ожидаемый результат. Выбор методов и приемов работы со школьниками зависит, как было рассмотрено выше, от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Развитие личностного потенциала не может быть поддержано на основе старых данных, которые педагог провел в другое время или же в другой возрастной группе. Поэтому систематический подход и определение деятельности учеников поможет в правильной комбинации работы по развитию.Многочисленные формы урочной, внеурочной и воспитательной деятельности позволяют многогранно раскрыть потенциал обучающихся. Например, познавательные элементы потенциала помогут сформировать состояние учащихся во всевозможных школьных кружках, в которых одной из главных задач становится развить у ученика исследовательско-поисковый метод (проектная деятельность, предметные олимпиады, выступление на классных часах по темам). Творческие элементы личности формируются на основе ролевых игр, в которых задача состоит дать возможность показать школьнику себя с новой стороны и проявить свои способности и возможности связанные с творческой деятельностью (викторины, творческие конкурсы, выступления на школьных мероприятиях). Поэтому педагог действует с помощью учеников и их интересов, ставя в центр именно школьника и воспитывая и развивая его личностные качества и потенциал.

Источники: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1463155674>