**Технологическая карта урока**

**Дата:** 15.03.21г. **Предмет:** Математика  
**Учитель:** Мкртчян Надежда Николаевна  
**Класс:** 3  
**Тема.**  Закрепление изученного материла. Решение задач.   
**Цель:** формировать и закреплять умение делить остатком, развивать умение решать составные задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки.  
**Задачи:**  
- актуализировать умение решать простые и составные задачи изученных видов,  
- совершенствовать умение делить двузначные числа с остатком, выполнять проверку и обосновывать своё мнение,  
- развитие внимания и логического мышления.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** усвоение полученных знаний, умений и навыков при делении и умножении двузначных чисел в системе; развитие умения переносить навыки в сходные и новые условия; соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. **Метапредметные:**   
**Регулятивные:** контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  
**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  
**Коммуникативные:**  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и выборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  
**Личностные:** самоопределение; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** | -Очень трудная наука  Математика для вас.  Но учиться в наше время  Нужно каждому из нас!  Математика – наука трудная. Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям? Тогда пожелайте друг другу удачи;   -У нас всё получится! | - садятся |
| **Актуализация знаний** | На листочках поставить знак действия, которым вы будете решать задачу.  - Для детского сада купили 42 куклы, а машинок на 3 больше. Сколько машинок купили?  - Купили 42 куклы и 3 машинки. На сколько больше купили кукол, чем машинок?  - Купили 42 куклы, а машинок в 3 раза меньше. Сколько купили машинок?  - Купили 42 куклы и 3 машинки. Во сколько раз больше купили кукол, чем машинок?  - Для трёх детских садов купили по 42 куклы. Сколько всего купили кукол? | Самост.работа с взаимопроверкой в парах  +  -  :  :  \* |
| **Самоопределение к деятельности** | - Кто догадался: какая тема урока?  (Решение простых и составных задач изученных видов) |  |
| **Работа по теме урока** | 1.**Загадка о поваре.**  Задача. (слайд)  - Сколько порций по 3 блина выйдет, если всего испекли 18 блинов? 25 блинов? 28 блинов?  2.**Загадка о лётчике.**  Задача (слайд)  - На аэродроме 20 самолётов. Сколько троек самолётов может подняться в воздух? Сколько самолётов останется на земле?  **ФИЗМИНУТКА**  3.**Загадка о библиотекаре.**  Задача (слайд)  - В среду в библиотеке побывало 34 человека, в четверг – на 25 человек меньше, а в пятницу – в 3 раза больше, чем в четверг. Сколько человек побывало в библиотеке в пятницу?  - Выберите подходящее к данной задаче краткое обозначение.  (краткая запись, условный рисунок, чертёж, схема, таблица) - слайд  Слайд – проверка. | Записывают в тетради.  18:3 = 6 (п.)  25:3=8(1)(п.)  28:3=9(1)(п.)  Записывают в тетради.  20:3=6(2)(т.)  Проверка.  3\*6=18+2=20(с.)  Работа в груп-  пах (посове-  туйтесь: какое краткое обозначение подходит к этой задаче)  4 ученика работают у дос-  ки, остальные –  - в тетради |
| **Работа по учебнику** | Работа по учебнику:  Стр.31, задача 4 | Или учебные сектора – консультанты -проверяют у членов своей группы. |
| **Рефлексия** | - Чему учились сегодня на уроке?  - Что надо отлично знать, чтобы без затруднений выполнять деление с остатком?  -Какое задание было самым интересным?  - Нравится ли вам решать задачи?  - Почему?  - Оцените сами себя: кто вот так работал – отлично, хорошо, не допускал ошибок (улыбающаяся рожица)?  Кто вот так? – допускал ошибки  (вторая рожица)  Кто вот так? – в чём-то сомневался, не мог сам выполнить задание, неважно знает таблицу умножения  (грустная рожица) |  |
| **Домашнее задание** | Учебник, стр.31, №5(1), №7 | - записывают в дневник |