муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 ***«Детский сад №\*»***«Детский сад №8»

***Доклад: «Использование технологии***

***Т. А. Ткаченко с целью коррекции нарушений слоговой структуры слова»***

 Автор-составитель: учитель-логопед

 Е. В. Кашкина

г. Находка

2021 г.

 Коррекция слоговой структуры слова – одна из приоритетных и наиболее трудных задач в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные нарушения речи.

 Одним из авторов технологии по коррекции слоговой структуры слова является Ткаченко Т. А.

 В своей методике она выделяет в качестве одного их основных признаков нарушения слоговой структуры слова у дошкольников - искажение воспроизведения стечения согласных звуков. Этой проблеме было отведено ведущее место в системе коррекционных упражнений.

 Татьяна Александровна разделила работу по коррекции слоговой структуры слова на 4 этапа:

**1.** **Подготовительный** (фонетико-фонематическая база).

**2.** **Этап формирования слоговой структуры слова** (3 ступени):

● 1 ступень - соотнесение звучания слов со зрительными символами, моделирующими их слоговой контур;

● 2 ступень - воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков;

● 3 ступень - отработка слов (словосочетаний), содержащих стечения согласных звуков.

**3.** **Этап закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова** (рифмовки, стихи, рассказы, скороговорки).

**4. Заключительный этап** (самостоятельная речь).

 Рассмотрим подробнее 2 этап, 3 ступень - отработка слов и словосочетаний, содержащих стечения согласных звуков. На этой ступени автор предлагает 8 упражнений, располагая их от простого к сложному, использует разнообразные виды заданий, опираясь на слуховое, зрительное и кинестетическое восприятие.

 Ткаченко Татьяна Александровна в начале каждого вида упражнений рекомендует использовать инструкцию: взрослый четко произносит, а затем предлагает ребенку повторить слова со стечением согласных звуков. **Значение каждого слова уточняется.** После этого в качестве контроля за усвоением слогового состава слов ребенка просят самостоятельно назвать предметы, изображенные на картинках. В случае затруднений используются зрительные и жестовые символы согласных звуков.

 Все слова содержат только легкопроизносимые звуки (это определяет их фонетическую доступность).

***Упражнение******1*** *(односложные слова со стечением согласных):*

Бинт, винт, танк, бант, ткань, вход, два, дно, гном.

***Упражнение 2*** *(двусложные слова со стечением согласных):*

Банка, тахта, тыква, утка, майка, тумба, ванна, буквы, окно.

***Упражнение 3*** *(трехсложные слова со стечением согласных):*

Конфеты, комната, пуговка, панамка, минутка, монетка, пипетка, капканы.

Виды заданий для упражнений (1-3).

1. Игровая ситуация. Логопед: Это пес Бимка (показ игрушки). Он спрятал в коробку картинки (предметы). Хочешь узнать какие?

Попробуешь открыть коробку и найти их.

Повторяй за мной: бинт, винт, бант, гном.

Назови их сам.

2. Игровая ситуация. Логопед: Это кто? (показ игрушки).

Кота зовут Том. Он бегал по комнате и разбросал предметы (картинки): танк, гном, бант, ткань, винт, бинт.

Сможешь сам назвать? (Если ребенок не называет, образец дает логопед.)

Поможешь убрать на место?

По порядку называй и в комод их убирай.

3. Игровая ситуация. Лото. Логопед: Ты любишь играть в настольные игры? Поиграем?

Слова называй и картинку закрывай.

4.Игровая ситуация. Логопед: К нам прилетел Дракон, он любит загадывать загадки. Попробуешь их отгадать?

У маленькой Катюшки

Уселся на макушке.

Не мотылек, не птичка,

Держит две косички. (бант)

Закрепляют им повязки,

Ты ответишь без подсказки?

Во всем мире знаменит.

Это медицинский…бинт.

Нагоняет страха

Стальная черепаха:

Бензином питается,

Огнем кусается. (танк)

Карлик с длинной бородой

Ростом маленький, седой.

Ходит ночью с фонарем,

А в лесу имеет дом.

Кто он, дети? Это – гном.

Превращен раз овощ этот

Был для Золушки в карету.

К каше из него привыкли.

Вы узнали? Это…тыква.

Может плавать и нырять,

В небе высоко летать.

Мне скажи через минутку,

Что за птица? Это…утка.

Я из ткани разной,

Бываю желтой, красной.

Рисунок на мне - зайка.

И что же это? (майка)

Плещет теплая волна

В берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните.

Что за море в комнате? (ванна)

Любят Оли,

Любят Светы

Шоколадные…конфеты.

Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет.

Всем для покупок нужна. (монетка)

Смотрят тут телепрограммы,

Дочка, сын и папа с мамой.

Мягко светит абажур,

В кресле кот поет: «Мур! Мур!» (комната)

Я веселая такая,

Деловая, озорная,

Вместо глазок дырочки,

Пришей без растопырочек. (пуговка)

5. Игровая ситуация. Логопед: Сегодня к нам прилетел попугай Киви (показ игрушки). Хочешь с ним поиграть?

Киви будет прятать предметы, а ты отгадывать.

На игровое поле посмотри и запомни. Закрывай глаза.

Какой предмет исчез - скажи (закрываем одну картинку фишкой).

Если ребенок не называет самостоятельно, то логопед называет сам.

***Упражнение 4*** *(сочетание числительных с односложными, двусложными и трехсложными словами со стечением согласных).*

Виды заданий (упражнение 4).

1. Игровая ситуация.

Логопед предварительно отрабатывает с ребенком отраженное произнесение словосочетаний: **одна** банка, **один** танк, **много** танков.

Логопед: Таня и Ваня учатся считать.

Поможешь им?

Сколько точек – называй и с картинкой соединяй (карточки с точками). (Картинки распределены на две группы - мужской род для Вани, женский род для Тани.)

Ваня: Один танк, два танка, много танков (винт, бинт, гном, бант).

Таня: Одна банка, две банки, много банок (кнопка, тыква, утка, ватка, буква,

пуговка, минутка, комната).

2. Игровая ситуация. Логопед: Ты умеешь внимательно слушать?

Давай проверим. Сколько раз звонит звонок - столько называй предметов (по картинкам). Логопед дает образец.

1 звонок-один бинт и т.д.

2 звонка-два бинта, гнома, банта и т.д.

5 звонков-много бинтов, бантов, гномов, кофт, конфет, пипеток и т.д.

3. Игровая ситуация. Логопед: Хочешь поиграть в лото?

Перед ребенком карточки с картинками по количеству предметов: 1-2-5.

В лото мы играем и сколько предметов называем.

1 бант, 2 банта, 5 (много) бантов.

4. Игровая ситуация. Логопед: Можешь слова с подсказкой (показ карточек с жестами пальцев) называть?

 Попробуем?

Опора – жесты рук или карточки с жестами (один палец, два пальца, пять (много) пальцев).

5. Игровая ситуация. Логопед: Кубики волшебные и тебе полезные.

Будем с цифрами играть и картинки называть:

1- один танк…

2- два танка…

5-много танков...

Игра «Кубики со шнуровкой».

6. Игровая ситуация. Логопед: Это Таня и Ваня (показ картинок или игрушек). Они любят игру домино и нарисовали картинки.

Хочешь с ними поиграть?

Таня нарисовала предметы, про которые можно сказать - две … (банки, кофты,

конфеты, пипетки).

Ваня нарисовал предметы, про которые можно сказать - два… (танка, банта,

гнома).

В упражнении 4 автор рекомендует: взрослый четко произносит, а затем предлагает ребенку повторить сочетания числительных с существительными. Значение каждого слова уточняется. В случае затруднений используются зрительные или жестовые символы звуков.

***Упражнение 5*** (*(сочетание прилагательных с односложными, двусложными и трехсложными словами со стечением согласных).*

Виды заданий (упражнение 5).

1. Игровая ситуация.

Логопед предварительно отрабатывает с ребенком отраженное произнесение слов «длинный» и «длинная» в сочетании с существительным.

Логопед: Можешь помочь нашему гостю (выбрать любого сказочного героя) красиво сказать слова?

На столе перед ребенком стоят две коробки (видны кончики лент разного цвета) и под каждой лежат картинки (предметы).

Тяни ленту, доставай картинку (предмет) и за мной повторяй (логопед предлагает образец речи).

Длинный бант, бинт, танк, винт.

Длинная майка, ванна, тахта, комната, ветка, конфетка.

 Автор делает акцент, что сначала взрослый произносит, а затем предлагает ребенку повторить сочетания прилагательных с существительными. **Значение каждого слова уточняется.**

***Упражнение 6*** *(четырехсложные, пятисложные слова – действия со сложными словами со стечением согласных звуков):*

напоминали – упоминали

укутывали – закутывали

запугивали – отпугивали

выпивали – отпиливали

выкапывали – откапывали

выдумывали – обдумывали

выдвигали – отодвигали – пододвигали

вынимали – обнимали- отнимали – поднимали

выкидывали – накидывали – оттягивали – подтягивали

обклеивали – отклевали - подклеивали

 Слова сложного слогового состава, имеющие трудный для произношения звук [Л’] можно использовать при правильном произнесении этого звука или для его автоматизации.

***Упражнение 7*** (отгадывание двухсложных перепутанных слов).

ва – тык

фта – ко

ка – ут

вы – бук

 Взрослый предлагает ребенку отгадать и назвать слова, части которых перепутаны. Затем четко, по частям произносит каждое слово со стечением согласных звуков.

 Используется опора на картинку или предмет при отгадывании, можно взять опору на первый согласный звук.

***Упражнение 8*** (отгадывание трехсложных слов).

та –мна – ко

ка – па – нам

фет – кон – ка

 Взрослый предлагает ребенку отгадать и назвать слова, части которых перепутаны. Затем четко, по частям произносит каждое слово со стечением согласных звуков. Также можно использовать картинки и первый опорный согласный звук.

 Таким образом, Татьяна Александровна Ткаченко предлагает систематизированный материал по преодолению нарушений слоговой структуры слов со стечением согласных звуков. Специально подобранные упражнения с картинным материалом и методическими рекомендациями сделают эту работу наиболее эффективной и продуктивной.