**Конспект открытого занятия**

**по формированию элементарных математических представлений**

**с элементами дидактических игр в старшей группе.**

**Тема: «Путешествие в королевство Математики»**

Цель:

     формировать элементарные математические представления;

     совершенствовать знания о геометрических фигурах.

Задачи:

**Образовательные:**

        упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

       закрепить знания о последовательности дней недели, времён года;

       закрепить представления детей о геометрических фигурах, умения различать геометрические фигуры

**Развивающие:**

* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
* развивать связную речь ,умение высказывать и обосновать свои суждения.

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

* успокаивающие упражнения перед занятием;
* игровой (использование сюрпризных моментов);
* наглядный (использование иллюстрации);
* словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* поощрение, анализ занятия.

Оборудование:

 магнитная доска, цифры, геометрические фигуры, мяч

Демонстрационный материал:

«письмо», картинки.

Раздаточный материал:

набор цифр на каждого ребенка; геометрические фигуры; изображение домика, карточки с цифрами; цветные домиками; ; дид./игра “Найди место в ряду”; дид/игра «Числа-соседи».

**Ход**

**1.Водная часть:**

Дети заходят в группу выстраиваться полукругом.

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришли гости, поприветствуем гостей!

Д: Доброе утро!

Воспитатель: - Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам письмо. Хотите узнать, о чем говориться в письме, и кто его написал.?

Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания!!

Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Королева Математики!».

Воспитатель: Ребята поможем королевству математики?

Д: Да поможем!

**2.Основная часть:**

Воспитатель: Хорошо! Но, прежде чем мы приступим к сложным заданиям давайте проведем небольшую разминку.

Воспитатель: Дети встают в круг, воспитатель берем мяч.

Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

**РАЗМИНКА**

- Какое сейчас время года?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сколько носов у трех котов?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько месяцев в году?

-Сколько дней в неделе?

-Сколько выходных дней в неделе?

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы.

А сейчас мы все дружно сядем за столы, и посмотрим на задания которые прислала нам Королева Математика.

**Первое задание!**

Дети: Посмотрите какая геометрическая фигура

изображена в письме? Прямоугольник!

Воспитатель: Правильно, как вы думаете, какое у него настроение?

 Дети: Грустное, невеселое.

Воспитатель: А почему он загрустил?

Дети: Не знаем!

Воспитатель: Он загрустил, потому, что он один, рядом нет его друзей.

Воспитатель: А как вы думаете, с кем дружит прямоугольник?

Дети: с другими геометрическими фигурами: с кругом, квадратом, овалом, треугольником, прямоугольником, полукругом.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ  ИГРА « Найти друзей»**

Воспитатель: Замечательно! А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.

Для выполнения следующего задания детям показывают картинки с изображениями: ДВЕРЬ,  КРЫША ДОМА,  ОГУРЕЦ,  ЧАСЫ,  ДОЛЬКА АПЕЛЬСИНА.

Дети выкладывают фигуры перед собой в ряд.

Воспитатель: . Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

Воспитатель: Как их можно назвать одним словом?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

**Второе задание!**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Дом геометрических фигур»**

Воспитатель зачитывает содержание задания:

А сейчас необходимо поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут дружить и никогда друг друга не потеряются. Прямоугольник  будет жить в центре листа, треугольник– слева от прямоугольника, овал – справа от прямоугольника, круг – над прямоугольником, полукруг – под прямоугольником.

Дети поочередно размещают заранее заготовленные фигуры в домике следуя инструкции.

Воспитатель: А вам интересно, какие дальше задания что в конверте?

Дети: Да!

**Третье задание!**

Дети встают из-за столов и строиться в полукруг.

Воспитатель: А здесь цифры. Сейчас с цифрами мы поиграем. Д/И:

**«По порядку становись».**

Правила игры: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде *«По порядку становись!»*, дети должны построиться по порядку. Затем, выбрать двух ребят и поставить перед ними задачу расставить на скорость цифры по порядку, побеждает тот, кто быстрее справиться с заданием. Игра-закрепление.

После выполнения этого задания, ребятам предлагается назвать своих соседей.

**Д/И:****«Кто мой сосед?»**

- Число 3, назови своих соседей? *(2, 4)*

- Число 5, назови своих соседей? *(4, 6)*

- Число 8, назови своих соседей? *(7, 9)* и т. д.

**Четвертое задание?**

**Заполнить числовые домики!**

На столах перед вами лежат наборы с цыфрами от 1 до 10.и числовые домики.

Ваша задача заполнить соседей в числовых домиках.

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами.

А теперь я вам предлагаю отдохнуть.

**Физминутка:**

Раз! Шагаем все на месте. (шаги на месте)

Два! Руками машем вместе, (руки перед собой, выполняем движение «ножницы»)

Три! Присели, дружно встали. (присесть, встать)

Все за ушком почесали. (почесать за ухом)

На «четыре» потянулись. (руки вверх, затем на пояс)

Пять! Прогнулись и нагнулись. (прогнуться, наклониться вперед)

Шесть! Все встали снова в ряд, (встать прямо, руки опустить)

Зашагали, как отряд. (Подходят к столу, где лежит конверт с заданием)

**Пятое задание!**

**1.задача:**

Три пушистых кошечки

Сидели на окошечке

Тут одна к ним прибежала

Сколько вместе кошек стало? (4)

**2 задача:**

Шесть щенят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? *(5)*

***3.задача:***

На плетень взлетел петух,

Повстречал еще там двух

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? *(3)*

***4 задача:***

4. Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось? *(2)*

***3.Заключительная часть:***

Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями, и этим помогли Королеве математики!

Рефлексия:

-Кому мы сегодня помогали на занятиях?

-Что произошло в королевстве?

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

-Какие задания нам прислала Королева математики?