**Проектный метод – залог успешного освоения детьми программ дополнительного образования**

При разработке программ дополнительного образования педагоги нередко испытывают затруднения с выбором форм и методов организации занятий. Ведь от правильно сделанного выбора зависит и эффективность освоения учащимися дополнительной образовательной программы, и удовлетворенность педагога результатами своей деятельности, и повышается рейтинг самой Программы.

Очень важно, чтобы обучающиеся были не пассивными участниками образовательного процесса, а исследователями и первооткрывателями. Такая позиция учит ребят учиться, а это в свою очередь, готовит их к жизни с постоянно изменяющимися социальными условиями, к которым человеку нужно ежедневно приспосабливаться. С этой целью целесообразно использовать элементы самостоятельного поиска знаний, проблемного изучения вопросов, чтение научно-популярной литературы, создание творческих работ, которые станут отражением результатов познавательной деятельности.

Решению данной проблемы помогают следующие методы: поисковый, исследовательский, а также проектный.

*Поисковый метод.* Учитель в условиях проблемной ситуации формирует проблему и дает возможность ученикам ее разрешить самостоятельно.

*Исследовательский метод* предполагает, что ученик сам видит проблему, формулирует ее и разрешает. Такой способ приобретения знаний требует от обучающегося максимальной активности, самостоятельности и творчества.

Однако наибольшую популярность в наши дни приобретает *проектное обучение*, которое рассматривается как одно из возможных решений проблемы превращения ученика в субъект учебной деятельности, развития его познавательных потребностей и мотивов.

Метод проектов показал свою универсальность, найдя широкую сферу применения и в образовательном процессе, и в воспитании, а также он доступен и детям дошкольного возраста, и школьникам.

Проект (в буквальном переводе с латинского projectus – брошенный вперед) трактуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Е.С. Полат под методом проектов понимает способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Прежде всего, метод проектов нацелен не на применение уже имеющихся знаний, а на приобретение новых, то есть ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. У обучающихся развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретается способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия. Кроме того, совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, ставит обучающегося в позицию ответственности перед собой и другими, формирует умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвинутые другими, сотрудничать и оказывать содействие. Этот метод интегрирует в себе не только сведения из разных областей знаний, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, но и другие методы обучения и воспитания, тем самым развивая познавательную активность детей.

Метод проектов позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому, открывает возможности проявить себя, выявить способности, испытать в разных сферах, наметить будущую профессиональную деятельность, а также создает положительную мотивацию для самовоспитания и самообразования.

Одним из основателей данного метода считается американский философ, педагог и психолог Джон Дьюи. В основе его педагогической системы лежит ряд основополагающих положений.

Во-первых, реальность материала: «ученик по-настоящему учится только тогда, когда осознает роль изучаемых истин в получении результатов важной для него деятельности».

Во-вторых, целостность, под которой понимается объединение в познавательной деятельности всех физических, умственных, эмоционально-волевых сил ребенка.

В-третьих, обучение деланием (метод проектов), который наиболее эффективно обеспечивает целостность познавательной деятельности и развитие ребенка, связывает ребенка с действительной жизнью. «Самый трудный урок, который приходится усваивать ребенку, это практический: ребенок должен научиться приспосабливаться к людям и к работе, и, если тут его постигнет неудача, никакое количество книг не может поправить дело. Практический метод кажется самым простым и самым подходящим».

В педагогической литературе отражено большое многообразие проектов, которые могут быть использованы при реализации дополнительной образовательной программы с учетом возраста обучающихся, задач и специфики самой Программы.

**Типология проектов**

| **Педагог** | **Признак** | **Типы проектов** |
| --- | --- | --- |
| А.Н. Веракса,  Н.Е Веракса |  | творческий;  исследовательский;  нормативный |
| М.Б. Романовская | вид  деятельности | проекты-наблюдения;  проекты-рассказы;  конструктивные проекты;  проекты игр;  экскурсионные проекты |
| Е.С. Полат | кол-во участников | индивидуальный;  групповой |
| доминирующая деятельность | исследовательская;  поисковая;  творческая;  ролевая,  практико-ориентированная;  ознакомительно-ориентированная. |
| предметно-содержательная область | монопроекты (в рамках одной области знания);  межпредметный |
| характер координации | непосредственный (жесткий, гибкий);  скрытый (неявный, имитирующий участника проекта) |
| характер контактов | среди участников одной школы, класса, города, региона |
| продолжительность выполнения | краткосрочный;  средней продолжительности;  длительные |
| К.Н. Поливанова | по образовательной области | математический;  лингвистический и т.д. |
| предметно-содержательная область | монопредметные;  полипредметные;  надпредметные;  внепредметные (внешкольные) |
|  | обучающие;  воспитательные |
| по продолжительности | краткосрочный (до одной недели);  среднесрочные (до одного месяца);  долгосрочные (до одной четверти) |
| по числу участников | групповые: парные, малые группы (4-5 чел), большие группы (до 10 чел);  индивидуальные |
| по типу руководства | непосредственное;  консультативная помощь |
| тип деятельности | исследовательские;  прикладные |
| Т.А. Данилина,  М.Б. Зуйкова,  Л.С. Киселева,  Т.С. Лагода |  | исследовательско-творческие;  ролево-игровые;  информационно-практико-ориентировочные;  творческие |
| И.С. Сергеев | по доминирующей деятельности | практико-ориентированные;  исследовательские;  информационные;  творческие;  ролевые |
| по характеру контактов между участниками | внутриклассные;  внутришкольные;  региональные;  межрегиональные;  международные |
| по продолжительности | краткосрочные;  недельные;  годичные |

Технологический характер проектирования предопределен его деятельностной природой, позволяющей представить процесс проектирования в виде детально расписанного алгоритма действий по его осуществлению, который включает основные компоненты деятельности от формирования замысла до его воплощения в практике и анализа результатов.

**Структурные и содержательные характеристики**

**проектной деятельности**

| Этапы | Подэтапы | Главный вопрос | Основные методы этапа |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Целеполагание | 1.1. Выделение и постановка проблемы | Что будем делать? | Беседа, вопросы к детям, обобщение, метод аналогий, моделирование, приемы фантазирования, конкурс на лучшую идею, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, экскурсии |
| 1.2. Предложение вариантов решения проблемы | Как можно решить нашу проблему? |
| 1.3. Принятие решения | Что в результате получили? Для кого (чего) это нужно? |
| 1.4. Самодиагностика возможностей: «хочу» и «могу» | Что мы знаем и умеем?  Чему надо научиться? |
| II. Планирование процесса |  | Как будет внешне выглядеть задуманное? | Моделирование, рассказ, объяснение, обобщение, беседа |
| 2.1. Выделение всех этапов работы | В какой последовательности будем это делать? |
| 2.2. Определение последовательности выполнения каждого этапа работы |
| 2.3. Подбор инструментов и материалов | Какие инструменты и материалы нам понадобятся для работы? |
| III. Реализация процесса | 3.1. Реализация предусмотренных процессом этапов, действий, операций | Все по порядку делаем? | Методы поощрения, напоминания, вопросы, метод «незнающий взрослый» |
| 3.2. Пошаговый самоконтроль |
| 3.3. Коррекция |
| IV. Рефлексия работы | 4.1. Сопоставление конечного результата деятельности с намеченной изначально целью | Получилось ли то, что задумали? | Метод «незнающий взрослый», «путаница», вопросы |
| 4.2. Самооценка и взаимооценка |
| V. Коррекция работы | | Что и как надо поправить? | Вопросы разного характера, беседы, метод поощрения |
| Как можно улучшить работу? Что еще можно придумать? |
| VI. Презентация | | Практическое осуществление проекта. |  |

Так, из таблицы видно, что первый этап способствует формированию навыков целеполагания. На втором – вырабатывается умение планировать свои учебные действия, соотносить их с поставленной целью и задачами работы, а также систематизировать собственные виды деятельности в процессе учебного познания. Третий этап приучает учащихся работать, опираясь на предварительно намеченный план с учетом всех изменений, внесенных в него по мере продвижения к конечному проектируемому результату. Четвертый – способствует овладению такими операциями как анализ, синтез, классификация т.д., развитию формулировки теоретических положений. На пятом этапе предполагается корректировка обучаемыми собственной деятельности с учетом изменений, произошедших в работе. Данный этап направлен на формирование умений по организации экспериментальных исследований, так как на этом этапе проектной деятельности они могут провести наблюдения, статистический анализ с целью получения эмпирических данных в качестве доказательства тех или иных факторов, представленных в работе. Шестой этап носит практический характер, поскольку формирует определенные ораторские навыки, умение формулировать свободно и доказательно собственные мысли, реализует способность к осуществлению самоотчета.

Такая организация процесса обучения формирует ориентационно-методологический подход к выполнению проектных исследований и обеспечивает возрастание уровня учебно-познавательной активности обучающихся по мере их продвижения от проекта к проекту.

Наряду с методом проекта применяются и методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, воспитательный диалог, пример, анализ ситуаций); методы организации поведения и деятельности (упражнения, игры, творческие задания, создание воспитывающих ситуаций); методы педагогического стимулирования (поощрение, создание ситуации успеха); методы контроля и самоконтроля (беседы, анализ результатов деятельности, педагогическое наблюдение); методы самодеятельности обучающихся (демонстрация творческих проектов, конференций).

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо еще раз отметить, что при разработке программы дополнительного образования, следует большое внимание уделить выбору форм и методов организации занятий, которые, в свою очередь, будут направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

**Список используемой литературы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. |
|  | Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Дыбина и др. – М. : Сфера, 2005. – 64 с. |
|  | Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и допол. – М. : АРКТИ, 2008. – 112 с. |
|  | Поливанова, К. Д. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Д. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с. |
|  | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / под. ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. |
|  | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / авт-сост.: Л. С. Киселева и др. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с. |
|  | Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие [Текст] / М. Б. Романовская. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 160 с. |
|  | Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И. С. Сергеев. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : АРКИ, 2010. – 80 с. |
|  | Яковлева, С. Н. Метод проектов как способ амплификации содержания дошкольного образования [Текст] / С. Н. Яковлева // Гуманизация образования в контексте системного подхода. – Бийск : БГПУ. – 2007. – Ч. 2. – С. 140–143. |