**Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**

Ерофеева Юлия Геннадьевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 комбинированного вида «Чебурашка» (МКДОУ д/с № 57) город Новосибирск

 Учитель-логопед

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В системе современного образования логопеду необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучать и применять в своей практической профессиональной деятельности помимо традиционных коррекционных методик, современные инновационные коррекционные технологии и методики.

Формирование качественного развивающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит в образовательном учреждении, где педагог является главным организатором детских развивающих игр. Именно игра, как основной вид детской деятельности является источником и стимулом формирования навыков общения. Вся жизнь дошкольников связана с игрой.

Еще в 19 веке Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста, говорил: *«Игра - это не ребячество, а высший уровень развития ребенка».* Любая, правильно организованная игра, позволяет решать задачи развития речевых навыков, а тем более если это специальная игра, способствующая развитию того или иного элемента общения. Организовать такие игры можно с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля». Замечено, что уже сами элементы данного игрового набора способствуют созданию информационного поля для общения ребенка со взрослым.

Фридрих Фрёбель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и создал образовательные материалы, адаптированные к особенностям восприятия детей, которые впоследствии были названы «Дары Фрёбеля» и имели, и имеют огромный успех во всем мире.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать самым эффективным и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Важнейшим фактором воспитания Фрёбель считал речь. По его убеждению, игра непременно должна сопровождаться беседой или пением и детям должна быть дана возможность высказываться.

В коррекционной деятельности с детьми использую элементы данной методики, обязательно сопровождая речевым оформлением, а также ответной реакцией ребенка, они представлены на слайде.

Во времена педагогической деятельности Фрёбеля в практике детских садов использовали всего шесть «Даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей. Это деревянные ящички с номерами, методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. «Дары Фрёбеля» отвечают требованиям стандарта дошкольного образования. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов – дерева и текстиля.

Первый набор *«Текстильные мячики»* представляет собой набор цветных мячиков на шнурках соответствующего цвета.

Второй модуль *«Основные тела»* представляет собой деревянные шар, куб и цилиндр.

Следующие четыре модуля состоят из геометрических тел: *«Куб из кубиков»* – это8 деревянных кубиков*; «Куб из брусков»* – 8 деревянных плиток; набор *«Кубики и призмы»* состоит из 27 маленьких кубиков, шесть из которых разделены на более мелкие части – призмы; *«Кубики, столбики, кирпичики»* являются продолжением четвертого дара и состоит из 27 маленьких плиток, шесть из которых разделены на более мелкие части. Данные модули дают возможность в наглядной форме объяснить понятие «целое» и «часть», разницу между формой и величиной.

Седьмой модуль *«Цветные фигуры»* состоит из 8 геометрических фигур: равносторонние, равнобедренные и прямоугольные треугольники, круги, полукруги, ромбы и квадраты разного цвета.

У детей с ТНР часто не сформированы пространственные представления, что в свою очередь отражается и на речевой деятельности.  Дары помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развить пространственные представления. Выкладывать различные формы дети могут по образцу или самостоятельно, творчески продумывая рисунок. Игры подбираются согласно тематического планирования ДОУ.

Набор *«Палочки»* представляет собой разноцветные деревянные гладкие палочки разной длины.

Модуль № 9 *«Кольца и полукольца»* состоит из колец и полуколец 3-х разных размеров разного цвета.

Модуль *«Фишки»* – это фишки разного цвета. Он идет дополнением к другим модулям.

Одиннадцатый модуль *«Цветные тела»* состоит из цветных геометрических фигур: кубов, шаров, цилиндров и шнуровки.

Модуль № 12 *«Мозаика. Шнуровка»* включает в себя перфорированное поле, разноцветные продолговатые фишки на ножках, шнурки.

Модуль *«Башенки»* состоит из кубиков, треугольных призм (1/2 куба), полуцилиндров, куба с вырезом под цилиндр.

Последний четырнадцатый модуль *«Арки и цифры»* – это дуги разных размеров, кубики с цифрами.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» – это уникальный комплекс обучающих материалов, с помощью которого развиваются речевые способности и самостоятельная игровая деятельность ребёнка, изучаются цвета и формы. Набор помогает обучиться счёту, овладеть простейшими математическими действиями (сложение, вычитание); способствует развитию творческих способностей (составление различных узоров и картинок). Готовит руку к письму и рисованию. Игры с мозаиками оттачивают разные захваты пальцами (щепоть, пинцет), развивают координацию «глаз - рука».

Используя «Дары Фрёбеля» в работе с детьми с ОВЗ, мы учитываем не только индивидуальные особенности, но и возможности каждого ребенка в частности, а также их желания, интересы. Мною отмечено, что игровой набор «Дары Фрёбеля», являясь мобильным методическим комплексом, способствует качественному повышению речевой активности, развитию внимания, мышления, логики и других психических процессов, с его помощью решаются такие коррекционные задачи, как коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Также хочется отметить, что с началом применения даров, в процессе развития речи, у воспитанников стала более грамотная речь, они начали давать и отвечать на вопросы полным ответом, используя различные обороты речи, повысилась общая грамотность.

В заключение стоит обратить внимание, что, несмотря на то, что «Дары Фрёбеля» были созданы еще в прошлом веке, они до сих пор являются актуальными и значимыми. Мы можем использовать их в любой области познания. А приложив к этому еще и свою фантазию можно так ярко и впечатляюще познакомить ребенка с новым материалом, что он останется в памяти и будет в дальнейшем вызывать интерес.

Можно по-разному относиться к той или иной игровой технологии в развитии детей. На мой взгляд, педагог должен быть открыт любым знаниям и уметь черпать из различных теорий положительный опыт, стараться применять его на практике, ведь только в этом случае понятно, что полезно, а без чего можно и обойтись.

**Литература:**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».