Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 98 компенсирующего вида»

Программа профессионального развития педагога

Курятникова Александра Сергеевна

Тема: Развитие положительного отношения к себе у детей 6-7 лет с НОДА по средствам проведения развивающих дидактических игр

г. Сыктывкар 2019

**Актуальность**

Для формирования и поддержки у ребенка положительного отношения к себе педагоги должны создавать такие условия, чтобы он чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь с их стороны. Все это формирует доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

 Поэтому желательно как можно чаще создавать такие ситуации, где центром внимания является каждый ребенок. Детей обязательно нужно называть по имени, используя имя ребенка в играх, потешках, песенках. В групповом помещении желательно разместить фотографии детей так, чтобы каждый мог увидеть и узнать себя на фотографии, показать ее детям и взрослым. Можно оформить альбом, в котором собраны семейные фотографиями детей, групповые снимки и пр. Необходимо также экспонировать рисунки, поделки каждого ребенка, показывать их родителям, сотрудникам, детям, хвалить их в его присутствии. Хороший способ поставить малыша в центр внимания — отмечать дни рождения, изготавливать и дарить подарки.

 Очень важно проявлять интерес к его чувствам и предпочтениям, разговаривать с ним о родителях, о событиях в его жизни, любимых играх, игрушках. Взрослые должны чутко реагировать на все переживания ребенка, радоваться вместе с ним, сочувствовать при огорчении, помогать ему понять причину того или иного переживания, выразив его словами. Взрослые должны способствовать развитию у ребенка представления о своем внешнем облике. Следует обращать внимание на цвет его глаз, волос, одежду, подчеркивать его достоинства. Это можно делать как в непосредственном общении, так и разглядывая вместе с ним его отражение в зеркале, где можно рассмотреть детали, обычно невидимые малышу, например, бантик на спине, рисунок на заднем кармашке и пр. Как правило, малыши с удовольствием рассматривают себя в зеркале, улыбаются своему отражению, называют себя по имени, стараются поправить что-то в своем облике. Это свидетельствует о том, что первичный образ самого себя у ребенка уже достаточно оформлен, стабилен, что у него сформировано положительное отношение к себе.

 Дидактиические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988). Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная и(или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

.

**Индивидуальная тема самообразования:**

«Развитие положительного отношения к себе у детей 6-7 лет с НОДА по средствам проведения развивающих дидактических игр»

**Цель программы:**

Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития положительного отношения дошкольников посредствам дидактических игр.

**Задачи программы:**

* Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы по теме самообразования, ФГОС дошкольного образования;
* Проанализировать литературу по данной теме;
* Изучить литературу по улучшению предметно-развивающей среды в старшей группе;
* Подобрать, изучить и изготовить дидактической материал по теме самообразования для организации самостоятельной деятельности детей.

**Сроки программы:** 2 года

**Изучение психолого-педагогической литературы**

|  |
| --- |
| **Изучение литературы**  |
| **№ пп** | **Наименование материалов, автор** | **Источник (сайт, пособие, издательство)** | **Сроки работы с материалом** |
| 1 |  Р.С. Буре « Социально-нравственное воспитание дошкольников» | MAAM.RU | Октябрь 2019 |
| 2 | Л.В. Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание в детском саде» | Nsportal.ru | Ноябрь 2019г |
| 3 | А. Лопатин , М. Скребцов « Нравственное воспитание дошкольников | Urok.1sept.ru | Декабрь 2019г |
| 4 | В.В. Бацкалева «Планирование нравственно- эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования» | Pedlib.ru | Январь 2020г |
| 5 |  Бондаренко, А. К. Дидактическая игра в детском саду./ А.К. Бондаренко, – М.: Инфра-М, 2001. – 160 с. | http://razumniki.ru/vidy\_didakticheskih\_igr.html | Февраль 2020г |
| 6 | .Н. Водовозова « Умственное и нравственное воспитание детей ( первая в дошкольной педагогике раскрыла проблемы умственного и нравственного воспитания начиная с раннего детства | http://prioslav.ru/kurse7 | Март 2020 |

**План по самообразованию на учебный год 2019-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата/ месяц**  | **Форма работы**  | **Выход/ результат**  |
| 1 | В течение года | Изучение литературы по данной теме | Список литературы |
| 2 | В течение года | Изучение методики и технологий педагогов в Интернете | Список литературы, ссылки |
| 3 | Октябрь  | Разработка и оформление дидактических игр по данной тематике. | Картотека |
| 4 | В течение года | Картотека дидактических игр направленных на развитие положительного отношения. | Картотека |
| 5 | В течение года | Разработка конспектов по теме «Использование дидактической игры в процессе ОД с детьми дошкольного возраста» | Конспекты занятий |
| 6 | В течение года | Консультации для родителей: 1.«Дидактическая игра как средство развития детей дошкольного возраста»2.«Использование дидактических игр в жизни детей» 3.«Роль игры в жизни ребенка». | ПамяткиБуклетыПапки-передвижки |
| 7 | Декабрь | Выступление на педсовете тема выступления «Дидактические игры и их значение в жизни ребенка" | Памятка  |
| 8 | В течение года | Подбор аудио и видиозаписей песен и мультфильмов | Картотека песен |
| 9 | Январь | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | Фотогазета для родителей |
| 10 | Февраль | Анкетирование родителей на тему: «Как играть с ребенком». | Отчет |
| 11 | Март | Папка-передвижка для родителей на тему: «Дидактическая игра в жизни ребенка». | Папка-передвижка |
| 12 | Май | Результаты проведенной работы в виде отчета по самообразованию | Отчет  |

Приложение 1

**Дидактические игры для развития положительного отношения к себе у детей 6-7 лет с НОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Цель** | **Описание** |
| 1 | Дидактическая игра «Составь фигуру мальчика (девочки)» | развивать умение составлять целое из частей, развивать мелкую моторику, внимание. | Детям предлагаются разрезные картинки, на которых изображены дети. Задача детей восстановить изображение, составив ее из частей. |
| 2 | «Угадай, кто это?» | развивать внимания, учить «видеть» целое (операция синтеза) | детям предлагается по частям лица, головы, тела угадать, кто изображен на картинке – девочка или мальчик, взрослый человек или ребенок.  |
| 3 | «Что сначала, что потом» | учить детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека  | детям предлагается набор карточек с изображением людей разного пола и возраста. Необходимо расположить карточки по порядку: от новорожденного до взрослого |
| 4 | «Подбери одежду» | закреплять умение соотносить вид одежды с полом ребенка; закреплять у детей знания названий разных видов одежды | 1.предложить детям подобрать одежду для Вани и Маши, во время игры дети должны называть, какую одежду они подобрали.2. взрослый называет вид одежды, ребенок находит ее, «отдает» Ване или Маше, объясняя свой выбор. |
| 5 | «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка») | учить подбирать одежду для девочек и мальчиков, учитывая время года; закреплять у детей знания названий времен года и их последовательность | Маша и Ваня отправляются в путешествие по волшебной дорожке – «Времена года», задача детей - разложить элементы дорожки в правильной последовательности и подобрать к каждому элементу соответствующую одежду. |
| 6 | «Назови такого же цвета (размера, формы)» | учить детей находить и называть предметы по заданной характеристике (цвет, размер, форма), развитие памяти, внимания | детям показывается карточка определенного цвета (или карточка с изображением предмета с характерным признаком, например, красное яблоко, круглый мячи т.д.). Дается задание – карточка какого цвета? Что бывает такого цвета? (или, Мяч какой по форме? Что еще бывает круглое?) |
| 7 | «Узнай мое настроение по глазам» | учить детей различать эмоциональные состояния (настроение) | взрослый закрывает нижнюю часть лица куском плотной бумаги, так чтобы ребенок видел только глаза. Затем изображаются различные эмоциональные состояния, которые ребенок должен определить по глазам.Примечание: в дальнейшем, игра усложняется – дети сами показывают наиболее яркие эмоциональные состояния друг другу. |
| 8 | «Найди пару» | закрепление понятий «одинаковые», «пара»; закрепить знания детьми названий основных цветов | Игре предшествует занятие по аппликации «Укрась носочек».Незнайка растерял все свои носочки, он просит детей помочь ему разобрать их, подобрав к каждому пару - соответствующий по цвету и рисунку носок. |