Звуки [с—с'] и буква Сс

 Цель. Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом *с;*работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой *Сс;*закреплять образы букв.

Оборудование. Индивидуальные зеркала, панно букв, набор картинок, набор игрушек, наборное полотно; учебное пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник», карандаши-штампы, гуашь зеленого цвета; вырезанные буквы по количеству детей.

Ход занятия

I. 1. — С какими звуками мы знакомились на прошлом занятии? ([х—х']) Замените первый звук в следующих словах на звук [х]:

салат — халат пан — хан Глеб — хлеб шмель — хмель сор — хор шрам — храм голод — холод год — ход гриб — хрип

2. — Объясните значение пары слов. (По выбору детей. Работа парами)

II. 1. — Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками. А с какими, догадайтесь сами. Слово *собака*с него начинается. В слове г*усь*этот звук слышится в конце слова. (Звуки [с—с'])

2.*Артикуляция звуков.*

Дети самостоятельно проводят анализ артикуляции: губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка за нижними зубами, по середине языка небольшой желобок, голосовые связки спокойны. Педагог контролирует правильность проведенного анализа.

*Характеристика звуков.*Звуки [с—с'] — согласные, бывают мягкие и твердые.

III. 1. Игра «Узнавайка».

— Звуки любят прятаться в слова. Поиграем в игру «Узнавайка». Я буду показывать вам игрушки (картинки). Тот, на кого я укажу, назовет эту игрушку (картинку). Если вы услышите в слове звук [с], сожмите руки в кулачки (твердый звук), если звук [с'], помашите рукой (мягкий звук).

Воспитатель на доске рисует схемы слов:

а) три слога, звуки [с—с'] в начале слова: X ;

б) три слога, звуки [с—с'] в середине слова: х\_ ;

в) два слога, звуки [с—с'] в начале слова: X *'\_*;

г) один слог, звук [с—с'] в начале слова: X .

1-й вариант: воспитатель называет слова, дети проводят слого-звуковой анализ каждого слова и находят соответствующую схему.

2-й вариант: воспитатель просит подобрать слова к схемам и доказать, что слово соответствует схеме (проводят слого-звуковой анализ).

Примерный набор слов:

а) собака, сорока, сапоги, сухари;

б) носорог, носилки, косари, рисунок;

в) сани, сито, сено, сушка, сурок;

г) сок, сон, сын, сыр, сук, синь.

3. Составление предложений с предлогом *с.*Воспитатель просит детей ответить на вопросы:

а) Кто с кем дружит? (Необходимо добиваться полного развернутого ответа)

Предполагаемые ответы: «Я дружу с Аней и Олей», «Я дружу с Петей, Сашей, Максимом».

б) Кто с кем сидит? (Аналогичная работа)

IV. 1. Знакомство с буквой Сс.

Педагог знакомит детей с образом буквы. Читает во время показа четверостишие:

Словно «С», повис над кленом

Полумесяц в небе темном.

Свет волшебный с неба льет,

Сказку в гости к нам зовет.

*(В. Степанов)*

Букву размещают на панно по адресу: второй этаж (второй ряд снизу), квартира № 6 (шестая клетка слева).

Аналитико-синтетическая деятельность (с использованием буквенного конструктора).

Закрепление образов букв.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением различных предметов. Предметы, в названиях которых слышатся звуки [с—с'], прячут в своем изображении букву С. Дети находят, где спряталась буква С; объясняют, почему в одних предметах она есть (слышна в названиях), а в других ее нет (не слышна в названиях).

V. Итог НОД

В. Ребята, с какими **звуками** мы с вами сегодня познакомились?

Д. Мы познакомились со **звуками [c]**, [с’].

В. Чем эти **звуки** отличаются друг от друга?

Д. Один **звук твердый**, а другой мягкий.

В. Какой **буквой обозначаются эти звуки**?

Д. Эти **звуки обозначаются буквой С**.

В. Правильно. Молодцы!

Рефлексия

В. Мы сегодня очень хорошо позанимались, запомнили много правил, потренировались в произношении **звуков [c]**, [с’]. Скажите, что вам больше всего понравилось?

Какое задание не понравилось?

Педагог оценивает деятельность каждого ребёнка.