Ралка Анна Олеговна

воспитатель детского сада

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №22

г. Екатеринбург, Россия

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проектная деятельность как средство социализации младших дошкольников, развития коммуникативных навыков, получения новых знаний и умений, становления личности ребенка и развития важных моральных качеств.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, дошкольное образование, социализация, воспитательная система, педагог.

Дошкольное образование характеризуется первой ступенью общего образования ребенка, которое способствует не только его развитию, но и социализации. В данный период, ребенок знакомится с окружающим его миром, учится контактировать с другими детьми и взрослыми, определяет важные для себя моральные ценности, учится следовать установленным обществом правилам.

Социализация – это достаточно продолжительный и сложный процесс, при котором ребенок получает новые знания и умения, приобретает опыт, а также ценности и нормы поведения, которые приняты в обществе. Для становления личности и развития наиболее важных моральных качеств ребенка, особую роль играет, так называемая, ранняя социализация, которая включает: детство, отрочество и юность. На данной стадии развития, особую роль играет педагогическое сопровождение процесса, так как именно от профессионализма, грамотности и опытности педагога, зависит качество развития личности и дальнейшее место в обществе ребенка [1, с.151-152].

Социализация младших дошкольников необходима для развития умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность своей личности и социальные роли окружающих его людей. Проблема социализации ребенка остается одной из ведущих в процессе формировании личности ребенка, так как в этот период времени происходит первоначальное психическое развитие ребенка, а также его подготовка к жизни в современном обществе.

Доктор психологических наук, профессор Д.Б. Эльконин утверждал, что основным видом деятельности, в котором происходит всестороннее развитие младших дошкольников, является игра, через которую ребенок познает мир, учится взаимодействовать с другими детьми, определяет свои потребности и роли [3, с.147-148]. Игра характеризуется символико-моделирующим типом деятельности и выступает в качестве разновидности проектной деятельности в процессе социализации младших дошкольников.

Проектная деятельность характеризуется совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью учащихся, родителей и преподавателей, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы действия, направленные на достижение общего результата.

Для формирования сюжетно-ролевых игр используется проектный метод, включающий в себя несколько основных этапов:

1. Создание условий для всестороннего развития ребенка (чтение книг, просмотр иллюстраций, мультфильмов, экскурсии, рассказ о социальных ролях людей и другое).
2. Закрепление полученной информации в виде ИЗО (создание рисунков, аппликаций, скульптур из пластилина).
3. Моделирование различных ситуаций для обогащения игрового опыта ребенка (обыгрывание конкретных поучительных ситуаций).
4. Создание атрибутов к игре при помощи подручных средств (сооружение домика из стульев и одеял).
5. Итог проекта – самостоятельная организация ребенком игры, определение ее цели и характеристик, определение своей роли и роли других участников, сюжетное моделирование игры.

Использование проектной деятельности позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы с детьми. В процессе формирования проектной деятельности важно учитывать задачи каждого возрастного периода ребенка. Для младшего дошкольного возраста актуальны задачи по вхождению в проблемную и игровую ситуацию, активизации желания искать пути решения заданной проблемы.

Проектная деятельность, как средство социализации решает следующие задачи:

- способствует развитию умения самостоятельно организовывать игровое пространство;

- развивает способность планировать действия согласно выбранным ролям;

- развивает умение принимать участие в обсуждении сюжета игры с другими участниками;

- способствует развитию умения развивать сюжетную линию, взаимодействовать в процессе игры с другими участниками;

- развивает умение комбинировать предложенные другими участниками события в общем сюжете.

Необходимо отметить, что проектная деятельность важна для развития познавательных интересов детей, так как в этот период происходит интеграция между способами решения учебных и творческих задач, между мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Коллективная работа детей позволяет им проявлять себя в разных видах ролевой деятельности, развивая коммуникативность и нравственность, что является необходимой составляющей частью социализации.

Сознательное отношение к выполнению правил установленной роли показывает глубину освоения ребенком сферы действительности. Примеряя на себе ту или иную роль, ребенок учится следовать определенным правилам поведения и социальным нормам, которые необходимы для дальнейшей успешной и быстрой адаптации к возникающим условиям.

В настоящее время для качественного воспитания ребенка разработано множество систем, средств и методов. Вопрос о педагогическом сопровождении социализации у детей впервые был рассмотрен и успешно внедрен в деятельности выдающегося польского педагога и врача Януша Корчака. Жизнь детей в воспитательной системе Я. Корчака была выстроена в форме игры, которая контролировалась педагогическим составом, что, по-нашему мнению эффективно влияет на формирование личности ребенка и его приспособлению в обществе.

Система воспитания включала в себя большое количество средств, которые стимулировали и развивали необходимые для социализации ребенка качеств. Рассматриваемая система не утратила своей актуальности и в настоящее время, и многие прогрессивные педагоги пользуются методами и средствами, лежащими в основе программы, разработанной Я. Корчаком до сих пор. Главная особенность системы, это ярко выраженная гуманистическая направленность, которой должен обладать каждый педагог, а также создание нравственной и здоровой атмосферы в детских домах, внедрение проектной деятельности для успешной социализации детей младшего возраста [4].

Таким образом, в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения для успешной социализации ребенка используется проектная деятельность, которая носит характер сотрудничества, имеет форму интегрированного обучения в виде моделирования различных игр. Её целью является развитие свободной творческой личности путем решения практических задач, социализация и адаптация к различным жизненным ситуациям, приобретение новых навыков и умений.

**Список использованных источников:**

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. – М., 2018. – 330 с.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры./ Дошкольное воспитание. – 2017. – №4 – 23 с.
3. Элькони Д.Б. Детская психология. / Д.Б. Элькони // 4-е издание, Москва, Изд-во: Академия, 2017 г. – 384с.
4. Система воспитания в «Доме Сирот» Я. Корчака. Справочник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/sistema_vospitaniya_v_dome_sirot_ya_korchaka/>