Доклад подготовил:

Воспитатель 1 категории:

Моденова Светлана Геннадьевна

**«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».**

Тема данного исследования является актуальной, т.к. проблема адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад.

Цель данного исследования – выявить особенности процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Задачи данного исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования;

2. Проанализировать состояние проблемы адаптации дошкольников к ДОУ и их эмоциональных состояний в этот период;

3. Выявить роль семьи в вопросах адаптации;

4. Определить психолого-педагогические условия, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

5. Провести диагностическое исследование адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Предмет исследования - деятельность педагога по организации адаптационного периода детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Объектом исследования является процесс адаптации детей раннего возраста.

**Практическая значимость** исследования заключается в то, что полученные данные можно применить в практической работе воспитателей по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Понятие адаптации означает приспособление к условиям среды. Социально - психологическая адаптация может рассматриваться как приспособление индивида к условиям социальной среды и является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности. У детей устойчивость к стрессу еще не выработана и ответом на эмоциональный стресс часто являются психосоматические нарушения.

Для выявления всех факторов риска и построения правильного прогноза дальнейшего пребывания ребенка в дошкольном учреждении при зачислении обычно проводят анкетирование родителей, а также беседуют с ними об их ребенке.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Состояние психического и физического здоровья ребенка, его навыки общения с взрослыми и сверстниками, активная предметная и игровая деятельность является основными критериями, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детские учреждения и благополучном пребывании в них.

Исследование проводилось на базе младшей группы детского сада «Ромашка» г. Ноябрьск Тюменской области. В исследовании принимали участие 20 детей 2-3 лет из них 10 девочек и 10 мальчиков. Все дети посещают ДОУ с начала учебного года. Также в исследовании принимали участие родители детей и воспитатели.

Исследование проводилось с начала сентября 2019 г до середины октября 2019 г.

В исследовании применялись следующие методики:

* анкета для родителей по адаптации ребенка к детскому саду.
* карта наблюдения за уровнем адаптации детей для воспитателей.
* методика диагностики тревожности Р. Сирса.
* шкала по определению поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой.

Анкетирование родителей показало, что в основном дети младшего дошкольного возраста плохо адаптированы в детском саду.

Результаты анализа наблюдения воспитателей за уровнем адаптации детей показали, что в среднем у детей младшего дошкольного возраста в детском саду преобладает нормальное самочувствие, ровное настроение, однако с перевесом к плохому настроению. То есть за время пребывания в группе у детей все же преобладают негативные реакции и поведение (плач, конфликты, истерики) над позитивными (улыбка, игра).

Результаты наблюдения по методике Р. Сирса показали, что в среднем дети младшего дошкольного возраста имеют выраженную тревожность.

Соотносительные результаты (рисунок) показали, что большинство детей (40%) имеют высокий уровень тревожности, у них отмечается 7 и более признаков тревожности. Четверть группы имеют выраженную тревожность, у них отмечается 5-6 признаков тревожности. 35% детей практически не испытывают тревожности в ДОУ, у них отмечается 4 и менее признаков тревожности.

Результаты по шкале в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой представлены на слайде. Результаты диагностики показали, что в среднем у детей младшего дошкольного возраста средняя успешность адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Меньше всего проблем у детей с аппетитом, несколько больше проблем с засыпанием. Эмоциональное состояние детей в основном ровное, замкнутое, социальные контакты проявляются довольно слабо, дети в основном равнодушны друг к другу.

Соотносительные результаты показали, что большинство детей (35%) имеют средний уровень адаптации в детском саду, у них наблюдаются некоторые проблемы, в основном социального и эмоционального плана. У 30% детей отмечается легкий процесс адаптации, у них хороший аппетит, нет проблем со сном, они интересуются совместной игрой с другими, их настроение и эмоциональный тон при нахождении в детском саду положительны.

Таким образом, диагностика детей младшего дошкольного возраста и их родителей показала наличие проблем с адаптацией детей к условиям детского сада. Результаты диагностики показали необходимость организации деятельности педагога с целью успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

Был предложен проект работы по адаптации детей.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа:

- 1 этап - до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями - первое посещение детского сада);

- 2 этап - период длительностью 10 недель с поступления детей в группу;

- 3 этап - подведение итогов адаптационного периода.

Работа воспитателей с родителями:

- обеспечить родителей детальной информацией о работе детского сада;

- выяснить интересы и потребности семей, индивидуальные особенности и привычки детей;

- познакомить родителей с особенностями прохождения детьми адаптационного периода;

- учить родителей способам подготовки ребенка к детскому саду;

- формировать у родителей умение выстраивать позитивные взаимоотношения с ребенком в адаптационный период;

- формировать доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада.

Работа с детьми – задачи воспитателей:

- создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе;

- сформировать у детей положительную установку на детский сад;

- сформировать у детей чувство уверенности в окружающем;

- познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться;

- познакомить детей с некоторыми специалистами детского сада.

В середине октября была снова проведена диагностика по всем показателям адаптации детей к детскому саду и получились следующие результаты.

Результаты наблюдения показали, что среди признаков тревожности у большинства, детей встречается плаксивость (25%), напряженность, скованность (35%), трудность включения в деятельность при непосредственном общении (30%), обидчивость (25%). Реже отмечаются сосание пальца (30%), нетерпеливость (15%), сверхчувствительность (25%). Довольно редко отмечаются агрессивность, бледность, покраснение (15%), трудности в сосредоточении (20%) и суетливость (5%). Не отмечена у детей потливость рук.

На слайде показана диаграмма анализа результатов исследования адаптации детей к ДОУ.

Результаты диагностики тревожности показали, что большинство детей младшего дошкольного возраста имеют теперь низкую тревожность. Это способствует общему положительному настроению детей в течение дня, желанию включаться в предлагаемые педагогом игры и упражнения, дети наконец-то «отошли от окна» и перестали все время ждать маму - все это говорит о том, что дети привыкли к новой обстановке и она начинает им нравится и быть комфортной.

Анализ показал, что наибольшую роль в периоде адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

По результатам эксперимента за 1,5 месяца было замечено, что адаптация у детей экспериментальной группы проходит менее болезненно, уменьшаются сроки перехода детей из одной группы адаптации в другую, снижается заболеваемость, чем в контрольной группе. В результате, дети стали активными, контактными, с удовольствием идут в детский сад, где чувствуют себя уютно и комфортно. Детский сад стал для них веселым добрым домом, уходить из которого им не хочется.

Таким образом, диагностика детей младшего дошкольного возраста и их родителей показала наличие проблем с адаптацией детей к условиям детского сада. Результаты диагностики показали необходимость организации деятельности педагога с целью успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в детском саду.