**Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ.**

Аронова Наталья Михайловна

Муниципальное автономное

дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №37»

(МАДОУ «Детский сад №37»)

г.Березники, Пермский край

учитель-логопед

 Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в 1-м классе ребёнка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели грамотной развёрнутой речью. Исследования ведущих логопедов показывают, что «…детей с речевыми нарушениями с каждым годом становится всё больше. Большое значение для предупреждения речевых нарушений необходимо уделить профилактике и охране здоровья матери и ребёнка…» [6].

 «С каждым годом в д/садах увеличивается количество детей с ОНР, осложнённых различными клиническими диагнозами, и логопедам, работающим с данной группой детей, всё сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу» [2].

В нашей группе получают коррекционную помощь дети с различными речевыми диагнозами. У 60% детей речевой диагноз был осложнён различными формами дизартрии и заиканием. Большинство детей были с ОНР 2 уровня.

Ввиду того, что группу посещают дети с неоднородными речевыми диагнозами, то в процессе коррекционной работы логопеду «необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя и работоспособность» [5]. Учитывая все этих проблемы, содержание коррекционной работы с разными детьми будет различным.

Но в моём арсенале есть методики и технологии, которые можно применять для детей с различными речевыми нарушениями, и их использование даёт хорошие результаты:

\* японская методика пальцевого массажа.

\* Су-Джок терапия,

\* криотерапия,

\* аурикулотерапия,

\* фитотерапия,

 Развитие мелкой моторики у детей как одно из средств развития речи использовалось давно. «Влияние мануальных ручных действий на развитие мозга человека было известно ещё во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии» [1]. В старшем дошкольном возрасте развитие моторики рук способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, воображения, а также работоспособности и усидчивости.

 Во всех дошкольных учреждениях Японии, начиная с 2-летнего возраста, применяется ***методика пальцевого массажа и самомассажа***.

Японский учёный Намикоши Токухиро считает, что «массаж каждого пальца положительно влияет на определённый орган» [1]:

- массаж большого пальца – повышает активность мозга;

- массаж указательного пальца – стимулирует желудок и поджелудочную железу;

- массаж среднего пальца – улучшает работу кишечника и стимулирует развитие речи;

- массаж безымянного пальца – стимулирует печень;

- массаж мизинца – способствует улучшению сердечной деятельности, снимает психическое и нервное напряжение.

 Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом:

* работа рук способствует психическому успокоению (перебирание круп и вязание на спицах);
* предотвращает развитие утомления в мозговых центрах (перебирать в руках грецкие орехи);
* способствует возникновению успокаивающего эффекта (потирание ладоней).

Если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребёнка сбрасывает возбуждение.

 Японский учёный Йосиро Цуцуми разработал *систему упражнений для самомассажа:*

1. Массаж пальцев,начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию. Такой массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками.
2. Массаж ладонных поверхностейкаменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс»: их нужно вертеть в руках, щёлкать по ним пальцами, «стрелять», направлять в специальные желобки и лунки-отверстия.
3. Массаж грецкими орехами:катать два ореха между ладонями, прокатывать один орех между пальцами, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.
4. Массаж шестигранными карандашами**:** пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживать в определённом положении в правой и левой руке.
5. Массаж «чётками». Перебирание чёток развивает пальчики, успокаивает нервы. Перебирание сочетают с проговариванием слогов и слов с автоматизируемым звуком.

Для развития речевой сферы ребёнка используется ***Су-Джок терапия*.**

В исследованиях южнокорейского учёного профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека). «Эти лечебные системы созданы не человеком – он только их открыл, а самой Природой. Вот в чём причина её силы и безопасности» [1].

Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно качественно развивать и речевую сферу ребёнка.

*Главные достоинства Су-Джок терапии:*

*Высокая эффективность.* При правильном применении выраженный эффект наступает уже через несколько минут или часов.

*Абсолютная безопасность применения.* Стимуляция точек соответствия приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно.

*Универсальность метода.* С помощью Су-Джок терапии можно лечить любую часть тела, любой орган, любой сустав.

*Доступность метода для любого человека.* Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю жизнь.

*Простота применения.* На кистях и стопах располагаются высокоактивные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие. Из всех частей тела человека кисть наиболее похожа на него по форме. Всё тело целиком проецируется на кисть. При этом большой палец соответствует голове, ладонь туловищу, большой и безымянный палец соответствуют ногам, а указательный и мизинец – рукам.

В коррекционной работе важное значение придаётся развитию подвижности органов артикуляции, (особенно при дизартрии, когда наблюдается снижение подвижности языка, переключения артикуляционных укладов), совершенствованию дыхания (особенно при заикании) и работы голосовых связок. Су-Джок терапия помогает в активизации точек, отвечающих за данные части артикуляционного аппарата.

 Для того чтобы найти лечебную точку соответствия органа, нужно знать, как проецируется тело на кисть. Затем, равномерно надавливая в предполагаемой зоне спичкой или тупой палочкой, можно определить точное расположение точки соответствия. На предполагаемые точки нужно надавливать с равной силой и, что очень важно, не слишком сильно.Лечебная точка проявит себя в том, что в момент надавливания не неё появляется двигательная реакция (незначительное болевое ощущение). Для достижения коррекционного эффекта необходимо правильно её стимулировать (пальцы руки, особенно среднего и безымянного пальцев) с помощью шарика и эластичного кольца. Для стимуляции речевого развития необходимо массажировать пальцы 1-2 минуты ежедневно. Массаж кольцом проводится до покраснения пальцев и появления ощущения тепла.

 При работе с дизартриками и заикающимися детьми достаточно эффективна методика криотерапии.

***Криотерапия –*** одна из современных нетрадиционных методик педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. «Эффект основан на изменении деятельности сосудов – первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей». [4]

 Ёмкость для криотерапии – это пластмассовый лоток или тазик, в который высыпаются кусочки льда (из «шашечек» от холодильника) непосредственно перед проведением процедуры. Ребёнок погружает пальцы в лоток, захватывает кусочки льда, ищет спрятанные там пластмассовые или деревянные фигурки, ощупывая их пальцами. Лёд, заготовленный заранее, можно хранить в течение 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе. Обычно игры со льдом очень нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому перед использованием этой методики целесообразно побеседовать с воспитателями и родителями, уточнить сущность процедуры, правила её проведения, ожидаемый эффект. При спастике языка у дизартриков и особенно у детей с ДЦП, можно применять воздействие льда на боковые края и кончик языка. Данная процедура снижает напряжение, улучшает подвижность языка, снижает салевацию. Криотерапия проводится по следующей схеме: 1 процедура через 1-2 дня в течение месяца. Продолжительность сеанса – не более 5 минут. Воздействие холода на язык начинаем с 2-3 сек и доводим до 10-12 секунд.

 Необходимо помнить и о ПРОТИВОПОКАЗАНИЯХ.

**Нельзя** проводить криотерапию детям с:

- эписиндромом;

- миопатией (наследственное заболевание);

- очень гибким детям.

**Осторожно** применять криотерапию с:

- длительно и часто болеющими детьми;

- гипервозбудимыми детьми.

 Как уже было сказано, у детей с ОНР нарушения не ограничиваются только дефектами звукопроизношения. У данных детей страдает фонематический слух и, в большинстве случаев, снижены такие психические процессы как: внимание, память, мышление, недостаточная работоспособность и повышенная утомляемость. Преодолеть эти трудности помогает ***аурикулотарапия*** – воздействие на точки ушной раковины, применявшееся ещё в глубокой древности. Суть метода в том, что на коже ушной раковины имеется проекция всех органов и частей тела человека. «Ушная раковина снабжена множеством нервных окончаний или, как говорят медики, богато иннервирована. В ухе разветвляются шесть нервов, осуществляющих связи с центральными и вегетативными отделами нервной системы и внутренними органами» [1]. Заслуга обобщения многовекового опыта аурикулотерапии в наше время принадлежит французскому врачу П.Ножье. Он отметил, что ушная раковина по форме напоминает человеческий эмбрион, расположенный вниз головой. Исходя из этого, последователь Ножье Чарели разработал аурикуломассаж, улучшающий работоспособность и мыслительную деятельность ребёнка. Массаж нужно проводить в течение 1-2 минут, желательно перед занятиями. В начале применения массажа берём 2-3 упражнения. После их усвоения добавляем по 2 новых.

Аурикуломассаж Чарели

1. Потягивание мочек уха вниз (с 1 года до 7-10 раз).
2. Потягивание мочек уха в стороны.
3. Ушные раковины потягивать вверх ( с обратным счётом от 7).
4. Сложить раковину пополам («пельмешки») и потянуть в сторону.
5. Лёгкое похлопывание по ушам.
6. «Слон» - ударять по ушам сзади и резко.
7. Верхушкой уха прикрываем слуховой проход.
8. «Козелок». Покажите ладони большими пальцами вниз. Сложите все пальцы кроме указательного и большого. Введите указательные пальчики в слуховой проход, а большим погладьте козелок.
9. «Прижми - хлопок». Прижать крепко уши основанием ладони и резко отпустить.
10. «Растирание» - круговыми движениями большого и указательного пальцев снизу вверх.
11. «Локатор». Покручивание мочек ушей вперёд и назад 9 сек (с прямым и обратным счётом).

***Фитотерапия –*** лечение с помощью лекарственных растений. Она имеет глубокие корни, как в нашей стране, так и за рубежом. «Важно привлечь внимание педагогов и родителей к необходимости использования лекарственных растений как эффективного лечебного и профилактического средства при различных речевых аномалиях и для повышения умственной работоспособности, восстановления мышечного тонуса».[3]

Особенно эффективна фитотерапия при различных формах дизартрии и неврозоподобном заикании.

Родителям детей-дизартриков рекомендую:

- при спастической форме использовать настои из скорлупы кедровых орешков, из цветков календулы, семян укропа. Хороши ванны из настоя чебреца, отвара свежих пихтовых веток. А так же сбор трав: лист брусники 50г, тысячелистник 50г, зверобой 50г, клевер 50г (1 ст. л. на стакан воды, кипятить 5 мин, затем настоять 30 мин, процедить. Выпить за 2 раза после обеда и перед сном.)

- при паретичной форме дизартрии хороший эффект дают настой из женьшеня обыкновенного, Марьина корня, гречихи посевной. А также сбор трав: душица 40г, зверобой 10г, василёк луговой, соцветия 20г, зоря лекарственная 20 г. 1 ст л. смеси на стакан воды, кипятить 10 мин, настоять 20 мин, процедить. Выпить за день в 3-4 приёма, до еды.

При неврозоподобном заикании советую родителям использовать сборы лекарственных растений, обладающих противосудорожным и успокаивающим действием.

- сбор №1: вереск обыкновенный 40 г, сушеница топяная 40г, пустырник пятилопастный 40г, язвенник многолистный 40г, валериана корень 40г.

1 с.л. смеси заварить 0,5л кипятка, настаивать 8 часов, процедить и выпить за день в 4-5 приёмов перед едой и перед сном.

- сбор №2: шиповник плоды 60г, чернобыльник 60г, вереск обыкновенный 40г, подмаренник настоящий 40г, пшеница широколистая 40г. 1с.л смеси заварить 0,5 л кипятка, настоять 30мин, процедить и выпить за день в 4-5 приёмов, за 10-15 мин до еды и перед сном.

 В результате комплексной коррекционной работы и использованию нетрадиционных технологий нам удалось не только эффективно преодолеть нарушения звукопроизношения, но и снять усталость, раздражительность, повысить работоспособность, память, внимание и улучшить общее состояние детей с речевой патологией.

Литература:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.

2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт, М., Гном и Д, 2008, - 160с

3. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ж «Логопед» 2000 №3

4. Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011, - 336с.

5.ФиличёваТ.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». М., гном-Пресс, 1999.-80с

6. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. «Нарушения речи у детей», м., Ассоциация «Профессиональное образование», 2000г., - 232с.