**Творческий проект** **МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА** **Информационная карта проекта:** **Вид проекта:** Творческо-игровой, краткосрочный. **Время реализации проекта:** **Участники проекта:** Педагоги, родители, дети. **Возраст детей:** 3-4 года. **Актуальность проблемы**: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Поэтому считаю данный проект своевременным на данном этапе. **Проблема:** В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними. **Цель**: Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. **Задачи:** Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Прививать умение играть дружно, вместе, слажено. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. **Адресация:** Обогащение знаний детей о игрушках, их предназначении. Активизация словаря. **Разработка проекта:** Подбор материала, ориентированного на 3-4 года Разработка познавательных видов деятельности(беседы, оформление детских работ, картины, рассматривание иллюстраций) Планирование игровых видов деятельности. Взаимодействие с семьёй. **Основные направления реализации проекта:** • Социально-нравственное развитие. • Развитие продуктивной деятельности. • Познавательно-исследовательское развитие. • Приобщение к художественной литературе. **Название и форма итогового мероприятия:** Развлечение «Любимые игрушки». **Предполагаемый результат:** - усвоение понятия «игрушка»; понимание игровых зон в группе;  
- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;  
- овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;  
- бережное отношение к игрушкам;  
- активизируется речевая активность детей в различных видах деятельности;  
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;  
- помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка. **Реализация проекта** **Этапы** **Мероприятия** **I Подготовительный** Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта. Составление тематического планирования мероприятий. Подбор дидактических игр. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта. **II Основной** Беседы на темы «Зачем нужны игрушки? », «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?» Выставка книг «Игрушки». Проведение д/ игр: «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит». Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг. НОД по лепке «Мяч для куклы Кати». НОД по аппликации «Неваляшка». НОД по рисованию «Матрешка». Закрепление стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Загадки об игрушках. Проведение с/ р игры «Семья», «Магазин игрушек». Прогулка « Выбираем игрушки для прогулки» Интегрированное занятие «Какие бывают игрушки». «Игрушки в жизни ребёнка», «Влияние игрушки на развитие ребенка 3 – 4 лет», «Какие игрушки покупать ребенку 3 – 4 лет» (консультации для родителей). **III Заключительный** Мини- музей « Моя любимая игрушка» Фото выставка «Моя любимая игрушка» Развлечение «Любимые игрушки». Оформление отчетной документации: Проект «Моя любимая игрушка». **Итог:** Развлечение «Любимые игрушки». **ПРИЛОЖЕНИЕ.**  **Конспект занятия по развитию речи. «Мои любимые игрушки»** **Программные задачи:** *Образовательные*: расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. *Развивающие:* развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. *Воспитательные*: воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга. **Предварительная работа:** Чтение и разучивание стихов**,**беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад». **Оборудование:** Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что лишнее». **Ход занятия:** *Воспитатель:* Ребята, вы любите ходить в гости? *Дети:* Да, любим. *Воспитатель:* К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками). *Воспитатель:* Ребята, как нужно приветствовать гостей? *Дети:* Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста! Дидактическое упражнение «Давай познакомимся». *Воспитатель:* Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. На пример: «Меня зовут Лариса Николаевна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом». А теперь вы представьтесь нашим гостям.    *Дети называют себя и свои любимые игрушки.* *Воспитатель:* Молодцы, ребята. Предлагаю вашему вниманию наших гостей. *Игра «Угадай игрушку»*  *Первый вариант* Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это… заяц (лиса, утенок)». *Второй вариант* Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их *Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.* *«Четвертый лишний».* Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т.п.) *Дидактическая игра*  : *Воспитатель:* Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка». Большая кукла – маленькая куколка. Большой мяч – маленький мячик. Большая машина – маленькая машинка. Большой заяц – маленький зайка. Большой барабан – маленький барабанчик. Дидактическое упражнение «Большой - маленький» *Воспитатель*: Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем. **Вышел зайчик**  
Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)   
Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный.   
И несётся меж стволов, средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)   
Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)   
Замер зайчик средь травы, а теперь замрем и мы! (Дети садятся.)  *Воспитатель*: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. *Воспитатель*: Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные. Какие, вы мне скажите. Слушайте внимательно. Ой, звенит она, звенит, Всех игрою веселит, А всего-то три струны Ей для музыки нужны. Что такое? Отгадай-ка! Это наша …(Балалайка). *Воспитатель:* Очень весело поет, если дуется в нее Ду-ду-ду, да-да-да. Так поет она всегда. Не палочка, не трубочка, а что же это? (Дудочка). *Воспитатель:* Все инструменты отгадали. Молодцы!                    Бум-бум, тра-та-та! Барабан гремит с утра.       Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить: «Бам-бам-бам». «Бим-бим-бим». «Бум-бум-бум». «Бем-бем-бем». *Дидактическое упражнение «Барабан».* Рефлексия Воспитатель: На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят. Дети: Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры аккуратно положить игрушки на место.

### Конспект непосредственно – образовательной деятельности

### по художественно – эстетическому развитию

### с детьми второй группы раннего возраста.

### Тема: «Мячики для котенка».

**Программное содержание:**

* **способствовать** формированию интереса к работе с пластилином;
* упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы;
* способствовать развитию мелкой моторики рук;
* систематизировать знания детей о цвете предметов;
* обогащать словарь с помощью заучивания потешек;
* закреплять умение проявлять внимание и сочувствие к окружающим;
* помочь получить эстетическое наслаждение от лепки, вызвать чувство радости от пройденного занятия.

**Предварительная работа**:

повтор стихов о мяче, игра с мячом.

**Материал к занятию**:

*демонстрационный материал* - мягкая игрушка котик, разноцветные мячики разного размера по величине;

*раздаточный материал* - дощечки, пластилин, влажные салфетки.

### Методы и приемы:

*словесные* – беседы, вопросы к детям, речевые игры, релаксация, поощрение, индивидуальный подход;

*наглядные* – сюрпризный момент.

### Техника выполнения:

### лепка круговыми движениями рук.

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Подготовка к занятию:**

проветривание помещения, влажная уборка, расстановка оборудования, пособий.

### Организация и методика проведения:

***Воспитатель:***

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*(дети здороваются).*

- Ребята, а теперь послушайте и отгадайте загадку:

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Мягкие лапки, а на лапах- ЦАП-царапки.

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается, а с водой не знается.

***Дети:***

- Котенок.

***Воспитатель:***

- Молодцы! Это котенок. Дети, посмотрите, к нам в гости пришел котенок. Он пушистый, мягкий, маленький. А как он разговаривает?

***Дети****:* Мяу-мяу.

***Воспитатель:*** правильно, он мяукает.

Давайте поздороваемся и с котенком. *(Дети здороваются)*

Ребята Котик сказал, что он играл с мячами и где-то растерял их. Давайте поможем котику – найдем ему мячики, посмотрите, да вот же они. Возьмите мячики в ручки и садитесь на стульчики.

*Воспитатель показывает детям мяч.*

***Воспитатель:*** Ребята, что мы нашли?

***Дети:*** Мячики.

***Воспитатель:*** Какой у тебя Варя мячик?

***Ребенок:*** Большой, круглый, красный.

***Воспитатель:*** А у Ани какой мяч?

***Ребенок:*** маленький.

***Воспитатель:***  Что умеет делать мяч?

***Дети:*** прыгать .

***Воспитатель:*** Правильно, а еще можно катать по полу мяч. Вот так *(показывает).*Давайте положим все мячики, что мы нашли в корзиночку.

Ребята, посмотрите, а наш котенок заскучал, давайте поиграем с киской. Вставайте в кружок.

**Физкультминутка «Кошкины повадки»**

«Вокруг себя повернись и в кошечку превратись! »

Полюбуемся немножко,

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик к низу: оп-оп-оп.

*(Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.)*

Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

А потом вновь ходит важно.

*(Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.)*

***Воспитатель:*** Какие хорошие у нас были котята. А давайте слепим из пластилина нашему котику еще мячиков, чтобы было много .  Подойдите к своим столам и садитесь на стульчики. Садитесь правильно, ножки подружите под стульчиками, ручки положите на коленочки, спинку держите правильно. *(Дети садятся за стол)*

«Вот расселись малыши, до чего же хороши»!

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите сначала, как мы будем лепить наши мячики. *(Показать  как лепить в воздухе круговыми движениями).*

***Вопросы к детям:***

Какими движениями мы будем лепить? (Круговыми)

Что лепим?  (Мячики)

Для кого? (Для котика)

У вас на столе на досочках лежит пластилин, сейчас возьмем кусочек пластилина,  кладем на ладошку и раскатываем круговыми движениями, надавливаем на пластилин , чтобы получился круглый мяч*.(Индивидуальная работа с каждым ребенком).* А пока мы с вами лепили, наши пальчики устали и хотят отдохнуть, но сначала ручки нужно вытереть салфеточкой. Давайте вытрем ручки и поиграем пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика:**

«Есть у котика на лапках, очень острые царапки»

*(сгибание и разгибание пальцев).*

*Воспитатель вместе с котиком собирает мячики, которые слепили дети и кладет их в красивую коробочку. Хвалит детей.*

***Воспитатель:*** Что мы лепили?

***Дети:*** мячики.

***Воспитатель:*** Для кого?

***Дети:*** для котика.

***Воспитатель:*** Какой мяч?

***Дети:*** круглый.

***Воспитатель:*** Вот какие молодцы,  сколько мячиков  слепили  нашему  котику. *(котик благодарит детей)*

***Воспитатель:*** Хорошо мы с вами сегодня поиграли, котенку очень понравились мячики, которые мы слепили, но нам пора прощаться с котенком и нашими гостями, давайте скажем всем: «Спасибо» и «До свидания».

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе

**Сценарий развлечения во второй младшей группе «Любимые игрушки»** **Цель:** обогащать детей радостными впечатлениями, развивать эмоциональность детей, воспитывать навык общения со сверстниками и взрослыми, закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения – «игрушках», учить отвечать на вопросы, развивать речь. **Оборудование:** стулья, игрушки – собака, лошадка, курица, кот, мяч. **Ход:** Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня можем отправиться на интересную прогулку. И пойдем не пешком, а поедем на поезде. Только поезд нам нужно сделать из стульчиков. Дети ставят стульчики «паровозиком». **Воспитатель:** Стульчиков нужно поставить много. **Ребенок:** Колесами стучу, стучу. Стоять на месте не хочу. Колесами верчу, верчу. Садись скорее – прокачу. Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь. Поедем. Все готовы? Поехали? Топают ножками. **Ребенок:** Паровоз, паровоз Новенький блестящий. Он ребяток повез, Словно настоящий. **Воспитатель:** Дети, а машиниста у нас нет. Поэтому и гудок не гудит. Давайте погудим. Кто у нас будет машинистом? Дети всех перебирают. Из-за ширмы выскакивает рыжий пес. **Пес:** Возьмите меня гав-гав. Я буду хорошим машинистом. Вы про меня стишок знаете? Звучит песенка: Едет, едет паровоз Две трубы и сто колес. Машинистом рыжий пес. Сажают его машинистом. Вот наш Бобик рыжий пес. Рыжий лобик – черный нос. Бобик, Бобик, лапу дай, Громко ты на нас не лай. Над ширмой появляется лошадка. **Лошадка:** И-го-го, и-го-го Едете вы далеко? **Воспитатель**: Ребята, вы далеко едете? А вы знаете, кто с вами разговаривает? Давайте лошадке стишок расскажем. **Ребенок:** Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко. Гребешком приглажу хвостик. И верхом поеду в гости. **Лошадка:** А песенку про меня знаете? У меня есть конь. Это конь – огонь. Я скачу на нем, На коне моем. Лошадку приглашают в паровоз. Паровоз едет дальше. Из-за ширмы появляется курочка. **Курочка:** Я хохлатка у сарая ко-ко-ко. Ребятишек собираю ко-ко-ко. Ах, где мои цыплятки ко-ко-ко. Ах, где мои ребятки ко-ко-ко. **Кот:** Мяу, я не знаю. **Воспитатель**: Дети, скажите, котик Васька хотел поймать цыпляток? Спускайтесь к нам, курочка и Васька, поиграйте с нами. **Игра «Курочка хохлатка». Воспитатель:** А с какими вы любите еще играть игрушками, кого вы хотите еще пригласить в свой игрушечный поезд? Дети говорят, кого они хотят прокатить еще в своем поезде и рассказывают про них стихи. Выскакивает мячик. **Воспитатель:** Я веселый звонкий мяч, Весело пустился вскачь. Красный, желтый, голубой. Поиграем мы с тобой. **Игра с мячом.** Воспитатель выбивает мячом детей, а они убегают. **Воспитатель**: А теперь пора возвращаться в группу и отдыхать после долгого путешествия. Дети садятся в паровоз. **Песня «Загудел паровоз». Конспект непосредственно-образовательной деятельности по** **художественно-эстетическому развитию с детьми второй группы раннего возраста** . **Тема:« Неваляшка танцует»** **Программное содержание:**  1.Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной 2. Закреплять умение наклеивать готовые формы, р асполагая их в определенной последовательности. 3. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа. 4. Воспитывать аккуратность в работе. Интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. **Материал и оборудование:** игрушка-неваляшка, волшебная коробка, мольберт, аудиозапись песни А.Гусевой «Мы милашки, куклы- неваляшки», телевизор, картинки с изображением танцующей неваляшки, листы белой бумаги формата А 4, круги красного цвета для туловища, головы и ручек, круг белого цвета для лица, салфетки, кисточки, клеенки, цветные карандаши, клей. **Методические приемы:** отгадывание загадки, беседа, объяснение способа выполнения задания, физминутка, практическая деятельность детей, пение песенки, итог. **Предварительная работа:** рассматривание игрушек - неваляшек, игры с игрушками, проведение занятий по рисованию и лепке неваляшки, чтение стихотворения С.Маршака «Ванька - Встанька», разучивание песенки А.Гусевой «Мы милашки, куклы- неваляшки». **Словарная работа:** неваляшка, большой, поменьше, еще меньше, кру **Ход занятия: Воспитатель:** Здравствуйте, мои ребятишки! Девчонки и мальчишки С добрым утром! **Дети:** Здравствуйте! **Воспитатель:** Давайте разомнёмся, образуем круг. Психогимнастика « С добрым утром!» - С добрым утром, глазки! Вы проснулись? (делают из кулачков « бинокль») С добрым утром , ручки! Вы проснулись? (хлопки в ладоши) С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (топают) С добрым утром, солнышко! ( поднимают руки вверх) Дети присаживаются на стулья. Воспитатель обращает их внимание на коробку, в которой что-то лежит, но прежде чем дети узнают, что находится в коробке, они должны отгадать загадку. Куклу я кладу в кровать, Но она не хочет спать, Я тогда ее качаю, Одеялом укрываю, Кукла же лежать не хочет, Поет песни и хохочет, Удивляется кот Яшка: Что за кукла? **Дети:** Неваляшка. **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему ее назвали неваляшка? Ответы детей (не валяется, не падает). **Воспитатель**: - Посмотрите, ребята, какая неваляшка грустная. Как вы думаете, почему? **Ответы детей.** - Как помочь неваляшке Предположения детей (нужно найти ей подружек). **Воспитатель:** Давайте сделаем для неваляшки подружек и ее развеселим. Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту с подсказками. На доске две картинки. На одной из них неваляшка в наклонном положении, на другой – в статичном. - Сначала давайте посмотрим игрушку. Посмотрите, какая неваляшка яркая, красивая. - Из каких частей состоит неваляшка? **Дети:** Туловище, голова, две ручки. **Воспитатель:** А какой формы туловище, голова, ручки? **Дети:** Круглой. **Воспитатель**: А из какого круга выполнено туловище, голова, ручки? **Дети:** Из самого большого – туловище, голова – из круга поменьше, ручки – из маленьких кругов. **Воспитатель:** Ребята, на какой из картинок наша неваляшка танцует? Дети рассматривают неваляшек, выбирают «танцующую» неваляшку. Воспитатель: А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но прежде чем приклеивать детали, мы должны выложить их на листе бумаги. Посмотрите, как я буду это делать. - Сначала я беру большой круг– это туловище и кладу его внизу. Затем – поменьше. Это голова. И теперь выкладываю руки – это два маленьких круга (обращаю внимание на расположение рук). - После того как выложили все детали, начинаем их приклеивать. **Воспитатель:** А сейчас вы сделаете подружек для нашей гостьи неваляшки. Пройдем к столам и попробуем разложить детали по образцу каждый на своём листе бумаги так, чтобы получилась «танцующая» неваляшка. Сначала мы возьмем большой круг, затем – меньший, а два маленьких круга для чего? **Дети:** Для ручек. **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, для чего нужен белый круг? **Дети:** Для лица. Воспитатель: А на какой круг мы его наклеим? (Ответы детей). **Воспитатель:** Не забывайте, что наши неваляшки «танцуют», поэтому круг меньшего размера располагаем, сдвинув его в одну или другую сторону – вправо или влево. Белый круг – это лицо, наклеиваем его на меньший круг, затем приклеиваем ручки. А перед тем как приступить к работе, мы с вами немного подвигаемся. **Физминутка.** “Неваляшки” Мы веселые милашки (руки на поясе, раскачиваться в стороны) Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться) Мы танцуем и поем (приседать) **Очень весело живем (прыжки на месте). Воспитатель:** Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать. Работа детей. В ходе работы воспитатель помогает детям. **Воспитатель**: Замечательные получились неваляшки! Но, кажется, чего-то не хватает? (Предположения детей). Воспитатель предлагает детям взять цветные карандаши и нарисовать рот, нос, глаза – «оживить» неваляшку. Дети дорисовывают. **Воспитатель:** Сейчас мы возьмем своих неваляшек и покажем нашей гостье. **Итог. Анализ работ**. **Воспитатель:** Вам понравилось делать неваляшек? Почему? Из каких частей состоит неваляшка? Какой формы? ( Неваляшка рассматривает своих новых подружек и хвалит детей за помощь) Воспитатель за неваляшку: Порадовали вы меня, ребята, своими поделками. Спасибо вам! **Воспитатель:-** Неваляшка очень рада, что вы ей сделали подружек-неваляшек. Теперь ей не будет скучно, ведь у нее есть такие красивые подружки. А теперь давайте споем все вместе песенку про неваляшек. Звучит песня «Мы милашки, куклы-неваляшки» (Дети поют песенку, покачиваются, как неваляшки.) Дин-дон, ди-ли-дон, что за страшный перезвон? Слышен он со всех сторон, ди-ли, ди-ли, ди-ли-дон! Мы – милашки, куклы – неваляшки, Куклы – неваляшки, яркие рубашки. Не спим, не сидим, и ложиться не хотим, Днём и ночью мы стоим, очень весело звеним. Ох, раз, ещё раз мы наклонимся сейчас, Начинаем перепляс, постараемся для вас. **Воспитатель:** Теперь пришло время прощаться. До свидания! Дети прощаются с неваляшкой. Воспитатель предлагает оформить выставку из выполненных работ.

**Картотека игр с куклой** **1. Устроим кукле комнату.** Задачи: Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать, их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям. **2. Укладывание куклы спать.** Задачи: Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, как с дочкой. **3. Купание куклы.** Задачи: Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.) **4. Постираем кукле платье.** Задачи: Способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участи **5. Угостим куклу чаем.** Задачи: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т.д.). Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. **6. Накормим куклу обедом.** Задачи: Продолжать учить детей игре с куклой. Помочь разнообразить игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к кукле, как к дочке. **7. Кукла проснулась.** Задачи: Закреплять умения детей узнавать и называть доступными речевыми средствами знакомые предметы; понимать их назначение; включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий. **8. Оденем Куклу на прогулку.** Задачи: Расширять представлена детей о предметах зимней одежды, их отличительных признаках (зимой надевают тёплую одежду); обогащать словарь: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки и т. д. Побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу. **9. Кукла заболела.** Задачи: Учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство, пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.

**Игровая ситуация «Из чего сделаны игрушки? »** Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить использовать обобщающее понятие «Игрушки», Обогащать словарный запас за счет обозначений качеств. Развивать зрительную память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Материалы: Кукла, игрушки из различных материалов, коробка или корзина для игрушек, разрезные картинки по теме «Игрушки», предметные картинки: барабан, мяч, юла, матрешка, деревянные матрешки, лото «Игрушки». Ход : **1.«У каждой игрушки свое место».** Кукла приходит в гости к детям, здоровается и знакомится с ними. - А вашей группе есть куклы? - Где они живут? Пойдемте в кукольный уголок, вы меня познакомите с куклами. (Каждой кукле дать имя) - А еще я люблю кататься на машинах. Где у вас стоят машины? Как можно играть с машинками? Поставим машинки в гараж. - А еще я люблю играть в конструктор. Возьмите по 1 детали. Сколько у тебя деталей, Маша, какого она цвета? Сколько всего деталей? Много. Положим все детали на место. - В вашей группе все игрушки знают свой домик, свое место. Это хорошо, значит у вас всегда порядок. Я вам принесла игрушки. Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. Дети называют игрушки. **2. Игра «Что изменилось? ».** - Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. Дети называют игрушки. Затем дети закрывают глаза и воспитатель меняет две игрушки местами или убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Повторить 3 раза. **3. Игра «Найди игрушку из такого же материала»** - Из какого материала сделан этот слоненок? Из резины. Из резины, значит, он резиновый. Возьми, Маша слоненка. Какой он на ощупь? Холодный, мягкий, гладкий. Передай игрушку Ване и скажи: «Слоненок резиновый». - Есть у нас в группе еще резиновые игрушки? Найдите и принесите на этот стол по 1 резиновой игрушке. - А из какого материала сделана эта пирамидка? Из дерева. Есть ли еще деревянные игрушки в группе? Найдите в группе и принесите на этот стол по 1 деревянной игрушке. Какие они на ощупь? Теплые, твердые, гладкие. - Из чего еще делают игрушки?

**Дидактические игры** **"Узнай на ощупь"** На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их. **«Узнай игрушку по описанию»** Взрослый загадывает предмет и предлагает малышу узнать по описанию, что он загадал. Загадывать можно игрушки, которые есть у ребенка, а потом переходить на предметы. Например: «Отгадай, пожалуйста, что за игрушку я загадала. Она большая, коричневая, с глазками и носиком. Она мягкая, может сидеть и лежать, ее можно брать на руки». Если малыш быстро догадывается, что это его любимый мишка, то предложить теперь ему загадать игрушку, а если не догадался, продолжить: «У этой игрушки есть лапы и уши, ее купил тебе папа на день рождения». **«Угадай, что звучит? »** Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма. Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабане, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. “Что звучит? » - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название. **«Чудесный мешочек. »** Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр. Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Воспитатель, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку. Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему.

**Беседа: « Какую игрушку ты принес сегодня в детский сад?»** **Цель:** расширять представления детей о игрушках, развивать речь, проявлять интерес к ним. **Ход беседы:** Ребята, у вас дома много игрушек. Вот  сегодня вы принесли свою любимую игрушку. А теперь по очереди расскажите о своей игрушке. - Как она называется ? (машин, кукла, мяч, медвежонок, зайка и. т. д.) - Какая она? (мягкая - твёрдая, какого цвета). - Как вы с ней играете? (катаю, одеваю, укладываю спать и т.д..) *Каждый ребенок вкратце рассказывает о своей любимой игрушке.* **Беседа:  « Игрушки в нашей группе»** **Цель:** расширять  кругозор  детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе. **Ход беседы:** Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А   что в ней лежит, узнаете,  когда  послушайте моё стихотворение: Из цветной пушистой байки Малышам игрушки шьём – Куклы, мячики и зайки Их всё больше с каждым днём.(Игрушки). Корзинка у нас волшебная, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят.  (Воспитатель берёт мяч). Эта игрушка говорит: «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем». Ребята, давайте поможем игрушкам узнать,  для чего их купили в магазине. *Воспитатель достаёт из корзины по одной игрушке и показывает их  детям, задавая вопросы:* 1.Что у меня  в руках? 2. Как можно играть с этой игрушкой? 3. Для кого нужны игрушки? 4. А как можно ласково назвать эту игрушку? А вы знаете, что игрушки могут огорчаться, радоваться или грустить? Когда дети игрушки бросают, кидают, ломают -  игрушки огорчаются и плачут, а если берегут, после игры убирают на место – они радуются и улыбаются.  
Послушайте  стихотворение  про  игрушки.  
« Как много игрушек на свете,  
И все их, конечно, Любят все дети на свете.  
Вам надо играть,  
Веселиться, дружить  
И каждой игрушкой своей дорожить!             
Любите нас, дети,  
Цените, храните.  
Мы любим с вами играть,  
Но не любим,  
Когда нас  марают, кусают,  
Кидают, рвут и ломают.  
Берегите нас, дети!»  
Ребята, а вы свои игрушки любите? Не обижаете их? Скажите, зачем же нужны игрушки. **Беседа:  « Берегите игрушки».** **Цель:** расширять представления детей как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним. **Ход беседы:** *Воспитатель показывает детям игрушку «котёнок без хвоста».* Ребята, вы узнаёте эту игрушку? Этого котёнка я нашла по дороге в детский сад. И вот, что он мне рассказал. Его купили в магазине для девочки Нади. Надя котёнка на пороге забыла, И хвост его пушистый  дверью  прищемила! Не так уж большая была бы беда, Да только торопится Надя всегда. Надо бы, дверь, приоткрыв потихоньку, Бережно вытащить хвостик котёнка. А Надя рванула его  второпях, И хвостик  пушистый остался в дверях! Ребята, как вы думаете, Надя хорошо поступила со своей игрушкой? У Нади много поломанных игрушек, которые она забросила в коробку и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные игрушки вылезли из коробки, подошли к Наде и говорят: - Надя, Надя виновата! - Зачем хозяйка нам такая? - Хозяйка нам нужна другая! - Мы лучше девочку найдём; - А к Наде больше не придём. А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные игрушки лежат в коробке. Надя обрадовалась, что игрушки никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные игрушки. Вот такая история произошла с девочкой Надей. А  теперь за дело дружно- Убирать игрушки нужно, Убирать и не ломать Завтра будем вновь играть.

**Консультация для родителей. «Влияние игрушки на развитие  ребенка  3-4  лет».** Сегодня  на нашей консультации поговорим о влиянии игрушки на развитие  ребенка.Какое детство может быть  без игрушек? В сегодняшнем мире это невозможно. Ребенку просто  необходимы игрушки!  Дети с удовольствием играют на протяжении всего дошкольного возраста,  т.к. именно с помощью игры  ребенок полноценно развивается. Когда ребенок берет брусок из конструктора и начинает  водить им по голове , представляя, что это расческа , он осваивает идею символа- понимает, что одно ( брусок) может заменять другое.От игрушки зависит детское развитие, игрушки служат той средой , которая позволяет детям выражать свои чувства , исследовать окружающий мир. К тому же игрушки учат ребенка общаться и познавать себя!Как дети выбирают игрушки? У каждого ребенка должна быть  своя особенная игрушка-друг. Именно она поможет ему преодолеть страх одиночества, когда родители уходят, страх темноты , когда выключается свет и надо уснуть. Такая игрушка  будет болеть с Вашим ребёнком и пить  вместе с ним горькие невкусные лекарства. На любимые игрушки дети порой сердятся, наказывают их и даже ломают, забрасывая в дальний угол, и это нормально. Потому что эти игрушки дети вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, ремонтируют, просят пришить ушки, хвостик, сшить новое платье. По совету психологов нельзя заставлять ребенка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки. Для ребенка этот символы его развития,  с  каждой игрушкой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья.Психика и мышление ребенка кардинальным образом  отличаются от взрослого человека. Ребенку нужно учиться естественной для  нас способности  к воображению. В то время  как взрослый постоянно мысленно создает какие-то ситуации, ребенок  постепенно  учится фантазировать. Без фантазии мы не можем не только мечтать, но и совершить в уме простейшую операцию, например, сложить один и два. Игра в этом – главный помощник. Поэтому, чтобы в  7 лет  ребенок нормально учился, в 4 года он должен полноценно играть. Ребенок ежедневно сталкивается  с непонятным . Мир, в который он попал, его волнует, захватывает, удивляет и пугает. Ребенок видит, как кто-то поругался, кто-то улыбнулся, кто-то пошел на работу. Он находится в бесконечном потоке событий, пока лишенных для него смысла и никак от него не зависящих. Когда ребенок играет, примеряя на себя различные роли, воспроизводя  или придумывая  те или иные ситуации и способы поведения в них, этот  процесс проходит для него наиболее естественно и успешно. С помощью игры он может контролировать ситуацию и найти подходящие решения. - Помните, что для развития ребенка 3-7 лет игра более полезна,  чем занятия. Позаботьтесь о том, чтобы ежедневно у дошкольника было время и место для свободных игр. На игры должно уходить больше времени , чем на занятия. -Пусть ребенок самостоятельно выберет,  во что  и как он будет играть. Участвуя в детских играх, взрослый может оказывать поддержку, но не должен быть директивным- пусть ребенок проявит фантазию. В период от 2 до 5 лет дети , как правило, начинают подражать поведению взрослых или играть в кого- либо. Сказки и сюжеты  из повседневной жизни дают ребенку материал для освоения новых ролей, а реакция взрослых помогает ребенку выяснить их отношение к его различным поступкам. Поэтому необходимо обогащать постоянно ребенка новыми впечатлениями и новыми знаниями об окружающем мире. В начале прошлого века появились первые квалификации детских  игрушек. Ученые стали выделять основные параметры, которыми должна обладать хорошая игрушка. По их мнению игрушка должна: -соответствовать развитию ребенка, его возрасту; -предоставлять возможность изучать окружающий мир; -иметь прототип в реальной жизни, т.е. соответствовать  какому-нибудь существующему предмету; -по возможности изготавливаться самим ребенком; -способствовать развитию специальных навыков и умений. Психологи выделяют  ряд «игрушечных» групп ,вот некоторые из них: -игрушки из реальной жизни. Это кукольное семейство, игрушечный домик, утварь и т.д. -игрушки для выплеска агрессии. (солдатики, оружие, спортивный инвентарь) - игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения. Это конструкторы, кубики, пластилин, мозаика, наборы для рукоделия. Сейчас, как никогда , становится очень ответственным и важным вопрос выбора игрушек. Новые игрушки в этот период для ребенка обязательны. Для развития  знаний о социальных ролях будут полезны игрушки, имитирующие инструменты врача, шофера, портнихи, парикмахера и представителей других профессий. Пользу принесут различные движущиеся игрушки (автомобили, поезда). Для подготовки ребенка  к школе ( развитие мелкой моторики рук) и развития  творческих способностей приобретите  ребенку цветную и белую бумагу (пусть учится пользоваться ножницами под вашим наблюдением), мелки, карандаши, краски, фломастеры, клей. Доступные для его  восприятия  настольные игры помогут обрести  первые познания в логике и научат мыслить. Домино, игры с фишками, часы с вашей помощью обучат ребенка  счету. Для  эстетического развития , развития речи , воображения –служат театральные игрушки. К 4-5 годам особое значение  имеют предметы дополняющие игру ( шапочки, сумочки, халат, накидки). В этом возрасте развитие игры идет уже не от игрушки, а от смысла. И еще ,немаловажная игрушка-это так называемые отрицательные  игрушки То, что  ребят привлекает отрицательная игрушка, по мнению психологов , связано с эмоциональной агрессивностью. Случается, что склонность  к сверхвооруженности обусловлена с обостренной потребностью в защите от внешнего мира. Ребенок, владеющий чудовищами , получает шанс в игре ( но не в жизни) ощутить себя могущественным. Такие  игрушки, по мнению педагогов, оказывают сильное влияние на формирование личности, эмоциональную и нравственную сферу детей. В роли военного или бандита ребенок идентифицирует себя  с героем , приписывает себе его характеристики, что может не всегда хорошо отразиться на детской психике. К положительным свойствам и характеристикам военных игрушек относили их направленность на развитие моторики,  двигательную активность. Список игрушек можно продолжать до бесконечности. Но самое главное , мы должны понять , что ребенка нужно учить играть, нужно обогащать его детский игровой опыт(купив ему новую игрушку, поиграйте   с ней  вместе с ребенком: покажите , как надо играть, придумайте сюжет игры и т.д.),возможность  играть с другими детьми. Какими бы замечательными не были игрушки у вашего ребенка, помните, что ничто не сможет заменить ему маму и папу – самых главных людей в жизни каждого человека. А  из последних исследований известно, что современные родители тратят в среднем на воспитание ребенка 17 минут в день, так пусть же эти минуты ,проведенные вами вместе с ребенком,  будут  насыщенными и интересными.

**Консультация для родителей**  **«Игрушка в жизни ребенка»** Давайте вспомним наше детство… Что приходит  сразу? Конечно, мамины теплые руки, и…любимый плюшевый мишка (кукла, зайчик и т.д. – у каждого свое). Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство. Но, кроме личной ценности для каждого из нас, игрушка обладает ценностью общечеловеческой, так как представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер. Кроме того, нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и более веселого одновременно. Поэтому относиться к выбору игрушек, по крайней мере, взрослым, нужно очень серьезно. Итак, начнем с самых маленьких. В первые дни и месяцы своей  жизни возможность познания ребенком окружающего мира ограничена. Весь мир для малыша заключается в маме, ее улыбке. И через общение с ней ребенок знакомится с первыми предметами и игрушками. В этот период малышу необходимы всевозможные кольца из резины, погремушки, подвески. Они должны быть яркими, и находится в поле зрения ребенка, так как игрушка  должна привлекать внимание ребенка. Чуть позже, с развитием хватания, малыш должен иметь возможность действовать с предметом: стучать им, кидать его. Хорошо, если игрушка будет звучащей. В 6-9 месяцев можно добавить так называемые игрушки-вкладыши, которые позволяют ребенку развиваться интеллектуально. Постепенно в предметный мир малыша можно вводить животных и пупсов из резины. У них должны быть крупные составные части и хорошо прорисованные детали лица. В 9-12 месяцев можно порадовать ребенка заводными игрушками-забавами: клюющими курочками, барабанящими зайцами. В 10-12 месяцев ребенку уже нужны пирамидки из 3-5 колец и кубики. Многих родителей настораживает то, что в этот период ребенок буквально все тянет в рот. Не пугайтесь: во-первых, у малыша просто режутся зубки, а во-вторых, рот является для ребенка таким же средством познания, как и руки, и глаза. Вам необходимо лишь помнить о гигиене игрушек. В возрасте от 1-го года до 3-х лет малыш становится более самостоятельным, у него появляется возможность самостоятельно передвигаться. Но радость малышу – проблемы родителям! Чтобы ваши любимые вазы, сервизы и книги и дальше продолжали  служить вам – уберите их с глаз ребенка, не провоцируйте его на «подвиги». В этот период уже можно купить ребенку меховую игрушку, с которой он будет замечательно засыпать. А большая коробка и ваша помощь помогут малышу запомнить, что игрушки надо убирать. К 3-м годам малыш начинает усваивать функциональное назначение предметов. А где, как не в игре, он может наиболее четко усвоить, что на стуле сидят, а едят с тарелки? Поэтому необходимо расширять набор детских игрушек посудой и мебелью. Она должна по размеру приближаться к детской, но быть более легкой. Ребенок стремится жить взрослой жизнью, так помогите ему. Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребенку легко освоиться далее в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально. К 3-м годам игрушки, живущие у ребенка, должны увеличиться в размерах: большая кукла, большая машина, большой игрушечный зверь. В набор игрушек необходимо включать и всевозможные пирамидки, конструкторы. Эти игрушки сами подсказывают ребенку, как с ним действовать. Например, пирамидка с конусообразным  стержнем не позволит ребенку хаотично нанизать колечки, он должен будет понять принцип сбора пирамидки. Или всем нам известные матрешки. Если хотя бы одну из них ребенок поместит неправильно - матрешки не будут неразлучными сестрами. Также в этот период нужно вводить в жизнь ребенка различные настольно-печатные игры. К 4-5-ти годам живейший интерес у ребенка начинают вызывать всевозможные наборы семей, солдатиков, зверушек. Ребенок начинает придумывать с ними различные варианты игр. Вообще, в этом возрасте ребенку начинают быть доступными все виды игрушек: и куклы, и строительный материал, и головоломки, и атрибуты профессиональной деятельности, и различные технические игрушки. Игровые предпочтения начинают делиться по половому признаку: мальчики выбирают машинки  и оружие, а девочки кукол и все, что с ними связано. Но и у тех, и у других продолжает развиваться интерес к различным видам мозаики и лото. К 6-ти  годам у ребенка просыпается интерес к моделированию, конструированию, то есть к тем играм, которые позволяют ему что-нибудь смастерить своими руками. Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым «готовым формам», то есть эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует еще одна, не менее важная группа – предметы-заместители. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее мусор. Но для ребенка это ценнейший материал для развития фантазии  и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т.д. Введение этих предметов целесообразно с 2-3 лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом. Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счет введения воображаемой ситуации (это замечательное «как будто»). Вы скажете: «Все это хорошо, но каждая из перечисленных игрушек стоит денег и не каждая семья может себе их позволить!» Да, это, несомненно, так. Но важно запомнить правило: Игрушки надо выбирать, а не собирать! Естественно, вы не сможете купить своему ребенку какие-то игрушки. Но при желании все игрушки можно сделать своими руками  и выглядеть для ребенка они будут не менее красивыми и ценными, чем купленные в магазине. Включайте свою фантазию – и у вас все получится. Во-первых, папа из обрезков дерева может изготовить великолепную кукольную мебель, смастерить машинку; во-вторых, мама может пошить из остатков пряжи или  ткани великолепную куклу и одежду для нее;  в-третьих, лото и головоломки можно вырезать самим из газет и журналов. С одной стороны, это экономия бюджета, а с другой – хорошая возможность сплочения семьи. Хотелось бы остановиться еще на одном моменте – выборе игрушек. Если вы хотите купить своему ребенку новую игрушку, руководствуйтесь правилами. Игрушка должна быть: - безопасной (прочной и качественной); - эстетичной на вид (красивой, в художественном исполнении); - соответствующей возрасту и возрастным задачам  развития; - многофункциональной (чем больше действий ребенок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше. Естественно это не касается погремушек для малышей.); - соответствовать этическим нормам (игрушка должна по возможности пробуждать добрые, гуманные чувства, воспитывать бережное отношение к живому. Недопустимым является наличие в игрушке качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства, такие как насилие, жестокость, агрессивность, безразличное отношение к живому. Нарушение этических требований к игрушке, даже при хорошем развивающем эффекте, должно служить основанием для отказа от нее.) Нельзя не отметить, что для ребенка привлекательно и то, что модно, что он видит на экране телевизора или у других детей. Часто дети предпочитают то, что совершенно не подходит для игры, - монстров, страшилищ, гламурных красоток и пр. В связи с этим ответственность за формирование здоровой игровой среды, вкуса и предпочтений ребенка лежит на родителях. В заключение необходимо напомнить вам, дорогие родители, что никакая, даже самая лучшая игрушка, не может заменить живого общения с любимыми папой и мамой!

**Консультация для родителей.** ,,Какие игрушки покупать ребенку 3-4 лет .’’ Игрушки не случайно называют спутниками детства, они появляются в семье вместе с ребенком, а иногда и до его рождения. Игрушки покупают родители, дарят близкие, друзья. Но не всегда взрослые знают. Какие именно игрушки нужны и интересны детям в данном возрасте.Часто мамы. Да и бабушки насыпают перед ребенком «гору» игрушек и удивляются, почему он не во что не играет, чего ему еще нужно. А он огорчен от неудач, устал, раздражен от множества ярких предметов, мелькающих перед глазами. Нельзя давать ребенку одновременно много игрушек ни в раннем, ни в более старшем возрасте, это рассеивает внимание, мешает сосредоточиться. Чем больше игрушек в поле зрения ребенка, тем хуже он играет, не зная, за что взяться. Когда ребенку пошел третий год, надо еще раз пересмотреть игрушки, которыми он играл на первом году жизни и отображать те из них, которые пригодятся ему в дальнейшем. Ребенок должен знать, какие игрушки вы отобрали из старого запаса. Причем делать это следует с определенным эмоциональным настроением. Ребенку нужно сказать: «Игрушки твои друзья, ты играл с ними, когда был еще совсем маленьким. Такое отношение взрослых передается детям. Во всех ситуациях - в мире с детьми или при уборке игрушек - взрослые должны помнить, от того как они сами относятся к игрушкам зависит к ним  отношение детей. Поднимая с пола брошенного зайца мать говорит: «Заинька, что ты здесь лежишь, про тебя забыли. Сейчас ты вместе с нами пойдешь на прогужу».Дети 3 -4 лет любят крупные игрушки: их удобнее брать, переносить и даже одевать и переодевать. Но совсем не нужно покупать больших медведей или дорогих кукол. Детям лучше покупать резиновые надувные игрушки, ОНИ удобны для игры, легкие и яркие.К трем годам игра детей приобретает сюжетный характер, где куклы, звери едят, спят, ходят гулять или в школу (в зависимости от содержания жизни ребенка, т. е. его опыта) .Взрослые должны присматриваться, во что играет ребенок, оказывать помощь советом, действием. Ребенок с удовольствием возит и груз, и пассажиров, в игрушечных машинах, но особенно ему привлекательна роль шофера, когда он сам садиться за руль. Рули на палочке с подставкой для ног и даже с ручкой для переключения скоростей имеются в продаже. Размер руля соответствует среднему росту детей 3 -4 лет. В эту игрушку охотно играют и более старшие дети. Запас игрушек должен разумно пополняться. Не стремитесь покупать много игрушек, старайтесь воспитать стойкий интерес и привязанность к имеющимся. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вы его понимаете и всегда готовы помочь, а иногда и поиграть вместе. Так, к трем годам у ребенка есть куклы, животные, пирамидки, матрешка, машины, тележки, посуда, мячи, кегли, руль. Хорошо к этому набору игрушек добавить 2-3 забавные заводные игрушки; например кувыркающуюся обезьянку, танцующего медведя, клоуна, музыкальные игрушки: органчик, дудочку, гармошку, что вам больше по вкусу. Эти игрушки даются ребенку для игры только на некоторое время, вместе с ним понаблюдайте смешные движения, послушайте как звучит органчик, а затем уберите до следующего раза, когда он не будет занят другими играми. В 3 года у ребенка уже есть некоторые жизненный опыт. Он внимательно всматривается в окружающее, ему читают первые книжки, он играет со сверстниками, приобщается к средствам массовой информации (смотрит детские телепередачи, слушает детские передачи по радио). Отсюда и игры его становятся более содержательными. Не спешите вооружать ребенка, покупать ему автомат, малыш обвешанный оружием являет собой неприятное зрелище, к тому же если он стреляет в мать или бабушку совсем нехорошо. Трехлетнему ребенку не доступны игры с сюжетом военно - патриотического характера, в виду этого и покупать ему игрушки оружие нецелесообразно. Игры детей 2-4 х лет значительно обогатит набор игрового строительного материала автора Агаповой. В него входят бруски, кубики, кирпичики, трехгранные призмы. Эти материалы дают возможность детям соорудить самые разнообразные постройки. Кроме того, окрашенные в 4 основные цвета, они позволяют упражнять детей в названии цвета. Эта полезная игрушка дает ребенку значительно больше, чем дорогие нарядные куклы или заводные эффективные машины, не говоря уже о «огнестрельных» автоматах. Еще К. Д. Ушинский, известный русский педагог, отмечал, что «. .лучшая игрушка для детяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом». строительный материал можно играть бесконечно. «Строительные» игры ценны тем. Что позволяют отобразить в игре задуманное. Всякая результативная деятельность, созданная собственными руками, дает большое удовольствие. Чередуя кубик и кирпичик, постройте заборчик, к нему воротики. Крышей служит трехгранная призма, положенная сверху. Получился домик. Снова пригодятся матрешки, они будут его новоселами. Применение строительного материала разнообразно. Часто роль родителей ограничивается лишь покупкой игрушки. Игрушки лежат, а ребенок в них не играет. Каждую новую игрушку нельзя просто давать ребенку. Ему нужно все рассказать о ней и показать, как в нее играть.

**Загадки про игрушки**

|  |  |
| --- | --- |
| Кукла есть одна на свете, Куклу эту любят дети. Модница она большая – Платья без конца меняет.  (Барби)  Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! Он совсем не хочет спать, Положу – встает опять. И стоит, качается. Как он называется? (Ванька-встанька)  Эта птица не умчится, Эта птица возвратится, Пусть кружит под облаками – Хвостик я держу руками. (Воздушный змей)  Его держу за поводок, Хотя он вовсе не щенок. А он сорвался с поводка И улетел под облака. (Воздушный шар)  Круглый, гладкий, как арбуз… Цвет любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака. (Воздушный шар)  Меня спроси, как я тружусь?  - Вокруг оси своей кружусь.  (Волчок)  Одноногий Ивашка – Расписная рубашка! Петь, плясать – мастак, А стоять никак. (Волчок)  Хоть на ножке он одной, Крутится как заводной. Лишь устанет — на бочок. Яркий, озорной...  (волчок)  Вот игрушка не простая,  А бывает как живая.  Сбоку ключик покручу  Побежит, куда хочу.  С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  (Заводная игрушка)   Совсем не нужен ей водитель. Ключом ее вы заведите – Колесики начнут крутиться, Поставьте, и она помчится. (Заводная машинка)  Серый байковый зверюшка, Косолапый длинноушка. Ну-ка, кто он, угадай. И морковку ему дай! *(Зайка)*  Эта мягкая игрушка — Длинноухая зверюшка. Ей морковку в лапку дай-ка, Ведь игрушка эта — ...  (Зайка)  Хоть взлетает к облакам, Но за хвост привязан к нам. Удержать его сумей, Он — смешной воздушный...  (Змей)  Без неё не обойтись,  Если жду гостей я к чаю:  Медвежонка, лягушонка,  Полосатого котенка.  Всех хочу я угостить,  Ароматный чай попить.  С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  (Игрушечная посуда)  Буду мастером таким,  Как наш дядя Евдоким: Делать стулья и столы,  Красить двери и полы.  А пока сестре Танюшке  Сам я делаю..? (Игрушки)  И рисую, и леплю – Очень это я люблю. А совей сестре Валюшке Сам я делаю … (Игрушки)  Это детская площадка. Мячик здесь, ведро, лопатка. И мальчишки, и девчушки Принесли с собой...  (Игрушки)  В глубь трубы всмотрись: как в сказке, Там в узор сложились краски. Трубочка — не микроскоп. А цветной...  (Калейдоскоп)  Будто в цирке, круг за кругом Мчатся кони друг за другом. А на них детишки мчатся, Очень трудно удержаться! Только страх свой дети прячут И смеются, а не плачут. *(Карусель*)  Конь за конем едут, Друг друга не догонят. (Карусель)  На олене, на коне  Хорошо кататься мне! Не по тундре, не по лугу - Еду я по чудо-кругу. (Карусель)  Я скачу, я лечу, Я в восторге хохочу.  Будто в цирке, круг за кругом Мчатся кони друг за другом. А на них детишки мчатся,  Очень трудно удержаться.  (Карусель)  Под ногами доска,  А в руках веревки. На доске под облака  Мы взлетаем ловко. (Качели)  Вверх-вниз, вверх-вниз. Кататься хочешь - На них садись. (Качели)  Кирпичи возьмем цветные, Сложим домики любые, Даже цирк для публики. Ведь у нас есть...  (Кубики)  Строю дом из кирпичей, Он пока еще ничей. Вот кирпичик к кирпичу – Строю все, что захочу! Не нравится – ломаю И снова начинаю. (Кубики)  Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, Все сначала начинаю. (*Кубики*)  Я достану их скорей,  Дом построю для зверей,  В доме будут стол и стул,  Чтоб уютней было в нем.  Для машинки я гараж с мостиком построю…  С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  (Строительные кубики)  Я строю все, что захочу! Кладу кирпичик к кирпичу – Построю я высокий дом И поселю зверюшек в нем. (Кубики) | Глазки голубые, Кудри золотые, Губки розовые.  *(Кукла)*  Ей меняю я наряды,  Спать кладу, гулять вожу,  Расчешу и если надо,  Бант красивый повяжу.  С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  (Кукла)  Что все это значит? Дочка, а не плачет; Спать уложишь - Будет спать День, и два, и даже пять. (Кукла)  Бочку за бочкой Тяну из мешочка. (Лото)  Он и стройный, и красивый, У него густая грива! Жаль, нельзя на нем промчаться, Можно только покачаться. (Лошадка-качалка)  Детки тихо в ней сидят, Показаться не хотят. Вдруг их мама потеряет, Вдруг их кто-то разбросает?!  (Матрёшка)  Прячется от нас с тобой Одна куколка в другой. На косыночках горошки. Что за куколки?  (Матрешки)  Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.  (*Матрешка)*  У братишки есть их много:  Легковая, грузовая и специальная такая.  В этой открываю дверцу  В эту грузиться песок…  Мы с братишкой, если честно  В них играем весь денёк.  С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  (Машинки)  Кинешь в речку – не тонет, Бьешь о стенку – не стонет, Будешь оземь кидать – Станет кверху летать. (Мяч)  Он бывает баскетбольным, Волейбольным и футбольным. Скачет, прыгает, летает И усталости не знает.  (Мяч)  По асфальту я скачу, Через двор в траву лечу. От друзей меня не прячь, Поиграй-ка с ними в...  (Мяч)  Он резиновый, упругий  Так и проситься на руки,  Чтоб подбросить и поймать, по дорожке покатать.  С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  (Мяч)   Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! Вам такой встречается?  Он совсем не хочет спать, Положу – встает опять И стоит – качается. Как он называется? (*Неваляшка*)  Какую игрушку Сначала пополам ломают, А потом в нее играют? (Матрешка) Эту толстую игрушку Не положишь на подушку. Знать, пример взяла с лошадки: Стоя спать, а не в кроватке! (Неваляшка)  Не заставишь лежа спать. Лишь уложишь - хочет встать. Поупрямее барашка Эта кукла- ...  (Неваляшка)  Наряд мой пестрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех. (Петрушка)  Кто не ест душистый мед И в берлоге не живет? Не умеет он реветь. Это — плюшевый...  (Медведь)   Зверь любимый весь из плюша: Лапки, хвостик, даже уши. (Плюшевый мишка)  Зверь забавный сшит из плюша, Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного. И устрой ему берлогу. (*Плюшевый медведь)*  В ней горошинки звенят, Карапузов веселят. Это первая игрушка Под названьем...  (погремушка)  Ядра в ствол ей заряжают И в солдатиков стреляют. Вот военная игрушка. Догадались? Это...  (пушка)  Когда апрель берет свое И ручейки бегут, звеня, Я прыгаю через нее, Она – через меня. (Скакалка)  Какая игрушка Стреляет, как пушка? Не один Новый год Без нее не пройдет. (Хлопушка)  Сегодня все ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные … (Шары)  Кручусь-верчусь, и мне не лень Вертеться даже целый день. (Юла)  На одной ноге крутилась, И вдруг на бок повалилась, С шумом на пол прилегла Разноцветная...  (юла)  Пляшет крошка, всего одна ножка. (Юла)  Ребятам весело со мной: На ножке я кручусь одной, Пока верчусь, Я не тужу, Кружу – жужжу, Жужжу – кружу. (Юла) |