**Конспект экологической образовательной деятельности на основе интегрированного подхода в средней группе .**

**Тема:«Встреча с пчелой Майей».**

Цель: знакомство детей с насекомыми, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении.

Задачи:

обучающие: дать понятие «насекомые», сформировать представление о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе, форме ячеек в сотах.

 развивающие: развивать фразовую речь, умение сравнивать и обобщать, память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, чувство ритма, внимание детей.

воспитательные: воспитывать интерес к миру насекомых, желание бережно и рационально относиться к дарам природы, усидчивость при выполнении практической деятельности.

Планируемые результаты: дети проявляют чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых, выражают положительные эстетические чувства и эмоции , активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Предварительная работа: наблюдение за насекомыми на прогулке, беседы об особенностях насекомых, рисование пчелки, подвижные игры («Паук и мухи», «Медведи и пчелы»,) .

Оборудование: игрушка или иллюстрация – пчела, детские энциклопедии., картинки с изображением насекомых., игрушки – насекомые (самоделки, купленные)., искусственные и натуральные комнатные растения, цветы., шапочки для обыгрывания образов насекомых., картонные фигурки насекомых и других животных., фигурки насекомых, подвешенные на нитке., записи:«Звуки природы»., «Звуки леса».

Ход непосредственной образовательной деятельности:

*Сюрпризный момент.*

Педагог обращает внимание детей на то, что группа стала какой-то необычной: на стенах, столах и т.п. картинки, игры с изображением насекомых. Спрашивает у детей, что они думают по этому поводу. Делает предположение, что они попали в страну насекомых.

Вос-ль: Ребята , обратите внимание на открытку на окне, на ней что-то написано. Давайте ее прочтем. Здесь написана загадка о хозяйке этой страны. (предлагает детям ее отгадать.

 С утра жужжу,

 Цветы бужу.

 Кружу, гужу

 И мед вожу. (пчела)

Вос-ль: ребята. Найдите нашу хозяйку пчелу. Где она может быть? Дети находят пчелу на цветке в «живом уголке».(на цветах)

Восп-ль от имени пчелы. Меня зовут Майя. Я приглашаю вас в страну насекомых, в которой мы будем путешествовать.(поместить пчелу на нарисованный улей)

*(педагог приглашает детей на ковер, на котором разложены цветы)*

*Беседа* «Что дети знают о насекомых?»

Цель. Уточнение знаний о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме.

Оборудование: книги и картинки с изображением насекомых.

*Вопросы:*

Вос-ль. Насекомые – это животные, а чем они могут отличаться от других животных?

Дети. У других животных нет крыльев.

Вос-ль. Назовите насекомых, которых вы знаете.

Дети. Муравей ,бабочка, кузнечик, жук, богомол, таракан, комар, стрекоза, оса.

Вос-ль. Молодцы, правильно.

Что насекомые собирают на растениях?

Дети: мед, пыльцу.

Вос-ль. Что случится, если все насекомые исчезнут?

Дети: Не будет цветов.

*«Сравнение пчелы с осой»*

Вос-ль: Пчёлы первыми не нападают, осы по натуре хищники, они способны ужалить без видимой причины.

После того, как пчела ужалит, она погибает. Осы способны жалить многократно, и кроме того кусаются, используя челюстной аппарат.

Пчёлы питаются исключительно пыльцой, тогда как рацион ос более разнообразен.

Пчела Майя говорит детям, что ее часто путают с осой, а это ей очень обидно. Просит найти отличия. (рассматривание иллюстраций насекомых и называние отличий)

Дети: Пчела имеет тело более округлой формы. Покров имеет ворсинки, окрас приглушённый. Оса наоборот, имеет гладкое вытянутое тело и яркую расцветку.

Пчёлы вырабатывают полезные продукты: воск, мёд, прополис. Осы не вырабатывают никаких полезных продуктов.

*Физ. минутка «Трудолюбивая пчелка»*

Пчелка трудится весь день

*Дети руками обрисовывают перед собой круг.*

И работать ей не лень.

*Покачивают указательным пальцем в знак отрицания .*

От цветка летит к цветку,

*Ритмично взмахивают руками – крылышками.*

Клеит на брюшко пыльцу.

*Совершают круговые движения ладонью по животу.*

Хоботком нектар сосет,

*Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклоняются.*

 За день много соберет.

*«Раскрывают» перед собой все пальцы.*

Унесет нектар тот улей

*Обрисовывают в воздухе треугольник.*

И назад вернется пулей.

*Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.*

В сотах утрамбуем мед,

*Топают ногами.*

Скоро ведь зима придет.

*Ёжатся.*

Будет пчелкам, чем питаться.

*Имитируют движения ложкой.*

Летом надо им стараться.

*Имитируют накладывание меда в соты.*

Вос-ль: Ребята, давайте нарисуем для нашей пчелки улей.

*Рисование сотовых ячеек по шаблонам*

Развивать мелкую моторику, точность движений.

(дети рисуют под музыку)

*Вывесить рисунки на приготовленный улей.*

Итог:

Вос-ль: В какой стране мы сегодня побывали?

Дети: в стране насекомых.

Вос-ль:Кто был хозяйкой этой страны?

Дети: Хозяйкой этой страны была пчелка Майя.

Вос-ль: Какое задание было самым трудным? (ответы детей)

Вос-ль:Что понравилось больше всего? (ответы детей)

Вос-ль: За наши труды, пчелка дарит нам горшочек меда (показать)

Дети пробуют мед, который пчела дала на угощение (выяснить заранее, чтобы у детей не было на него аллергии).