**Перспективный план работы на август 2020.**

**Гуляева Галина Николаевна**

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

 **«Детский сад№33» (МБДОУ «Д/с-33» г. Новокузнецк)**

**воспитатель**

**1.Тема недели «Неделя познания»**

**Цель:** развитие познавательной активности детей посредством опытно- экспериментальной деятельности, закрепление представлений о свойствах воды, песка, воздуха, развитие навыков проведения первых опытов.

**2.Тема недели «Неделя осторожного пешехода»**

**Цель:** закрепление знаний детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**3.Тема недели: «Моя Родина»**

**Цель:** формирование представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты

**4.Тема недели «Прощание с летом»**

**Цель:** закрепление представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом воспитание бережного отношения к окружающей природе. Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых.

**Физическое развитие**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс№1**

Упражнения с палкой

1. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.

2. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1 - 2 — поднять палку вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 - палку на грудь; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку на грудь; 4 — исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 - палку вверх; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 - выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 - наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

**Комплекс №2.**

1.Игровое упражнение «Пузырь».

**Упражнения без предметов**

2. И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение. (5-6 раз).

3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение. (5-6 раз).

4. И. п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (5-6 раз).

5. Игровое упражнение «Пчелки». Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят). (5-6 раз).

6. Ходьба в колонне по одному.

**Гимнастика пробуждения в постели**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

7. Ходьба по «следам» и массажным коврикам.

**Закаливающие процедуры после сна**

1.«Босохождение» в помещении по «Дорожкам Здоровья»

(авторы Коваленка В.С., Похис К.А.)

2.Обливание ног (контрастное обливание)

3.Обширное умывание

(автор Береснева З.И.)

Обширное умывание рекомендуется для детей среднего и старшего возраста. Проводится после сна.

Раз- обмоем кисть руки,

Два – с другою повтори.

Три – до локтя намочили,

Четыре – с другою повторили.

Пять – по шее провели,

Шесть – смелее по груди.

Семь – лицо свое обмоем,

Восемь – с рук усталость смоем.

Девять – воду отжимай,

Десять – сухо вытирай.

**Динамический час**

**1 неделя**

Игровые упражнения: «Кто быстрее» (Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2—3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2—3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.) «Ловкие ребята» (прыжки из обруча в обруч); п/и «Затейники»

**2 неделя**

Игровые упражнения: «Мяч водящему» (дети строятся в круг, мяч водящему и обратно); «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед).

**3 неделя**

Игровые упражнения: «Проведи мяч» (Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 штук), расстояние между кеглями 1,5 м. Задание: провести мяч ногами, не отпуская его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе); «Пас друг другу» (Одна группа детей разбивается на пары и перекатывает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5—2 м.)

«Отбей волан» (Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.)

**4 неделя** П/и: «Догони обруч»; «Мяч в кругу» (играющие встают в несколько кругов по 5-6 человек. В центре круга водящий, у него перед ногами мяч. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой, те обратно); п/и «Не оставайся на земле».

**Подвижные игры на прогулке**

1. «Изобрази животного» -развивать умение подражать движениям животных, умение ориентироваться в пространстве.
2. «Мышеловка-учить двигаться по кругу, развивать ловкость и внимание.
3. «Лохматый пёс»- упражнять в умении двигаться по сигналу, развивать внимание.
4. «Хитрая лиса»- учить двигаться по кругу, развивать ловкость и внимание.
5. «Воробышки и автомобиль»- упражнять в умении двигаться по сигналу, развивать внимание.
6. «У медведя во бору» - закриплять умение выполнять действия по тексту, развивать навыки бега.
7. «Зайцы и охотник»- развивать ориентировку в пространстве, навыки бега
8. «Мы пожарные» - развивать ловкость, быстроту, координацию движений.
9. «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности» - упражнять в умении двигаться по сигналу, развивать внимание.
10. «Цветные автомобили» -развивать умение двигаться по сигналу.
11. «Поймай комара» - развивать ловкость, внимание.
12. «Делай, как я» -развивать умение выполнять движения по образцу.
13. «День - ночь» - развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве.
14. «Беги к березе, елке…» развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространствье.
15. «Моряки», «Летчики», «Солдаты» - закрепить род войск, умение ориентироваться в пространства.
16. Русские народные игры

**Игровые и спортивные упражнения на прогулке.**

1. «Кто дальше бросит?» - развивать ловкость, смекалку.
2. «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в цель» -упражнять в метании вдаль различными способами.
3. «Самым смелым и ловким окажись» - развивать внимание, наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
4. «Найди рыбку» - развивать ориентировку в пространстве, навыки бега.
5. «Пробеги между предметами» - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
6. «Кто дальше?» - упражнять в прыжках в длину.
7. «Перепрыгни через кубик» -упражнять в прыжках в высоту.
8. Спортивная игра «Футбол»
9. «Добеги до дерева» - развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве.

**Игры малой подвижности**.

1. «Как живешь?» - развивать умение договариваться при помощи мимики.
2. «Найди пару» - развивать внимание.
3. «Прятки» - развивать внимание.
4. «В лесу» - развивать фонематический слух.
5. «Каравай**» -** развивать умение выполнять движения по тексту, развивать координацию движений.
6. «Водяной» - развивать умение выполнять движения по тексту, развивать координацию движений.
7. «Тишина у пруда» - развивать умение двигаться тихо, выполнять движения по тексту.
8. «Карусели» - развивать внимание, умение двигаться по кругу, коммуникативные способности.
9. «Стоп Иди!» - развивать внимание.
10. «Ровным кругом» - развивать умение выполнять движения по образцу, двигаться по кругу.

**Воспитание КГН.**

Закреплять навыки умывания: намыливать руки до образования пены; тщательно смывать; мыть лицо; насухо вытирать своим полотенцем; вешать его на место.

1. Воспитывать умение следить за своими вещами: выворачивать и аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.
2. Формировать умение следить за своим внешним видом, исправлять неисправности, следить за внешним видом своих друзей и исправлять их.
3. Воспитывать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь; не толкаться, аккуратно пользоваться дозаторами с мылом, не разбрызгивать воду, закреплять умение пользоваться столовыми приборами.

**Беседы о здоровом образе жизни**

1. «Полезные и вредные советы» - формирование умений отличать вредные и полезные привычки
2. «Путешествие в страну настроения» - формировать умение видеть и сопереживать настроению окружающих его людей.
3. «Наши вредные друзья» - разъяснить что человек способен уберечь, сохранить и укрепить свой организм, соблюдая режим дня и правила гигиены.
4. «Урок здоровья» - закрепить правила пользования опасными, колющими, режущими предметами.

5. Беседа о спорте, о её пользе здоровью - закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей.

6.«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» - закрепление знаний детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах.

7.«Много витаминов кушать вредно» - воспитание культуры питания, чувства меры и правил культурного поведения.

**Индивидуальная работа по развитию ОВД**

1. Метание мешочков на дальность.
2. Прыжки: из кружка в кружок, перешагивание через шнуры.
3. С мячом: прокатывание мяча между предметами, друг другу
4. Ходьба и бег по узкой дорожке.
5. Подскоки вверх на месте
6. Подлезание: с мячом в руках, не касаясь руками пола.
7. Ходьба и бег с одного края площадки на другой.

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Игровая деятельность:**

Сюжетно- ролевая игра.

Цель: обогащение содержания сюжетных игр на основе полученного опыта о жизни, труде людей. Развитие умений обмениваться ролями в совместной деятельности.

Учить объединять игры в один сюжет. «На даче», «Экскурсия по городу», «Парикмахерская (плетем косички с разноцветными резинками)», «Автобус», «Такси», «Автомастерская»,

1.Формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения.

2.Закреплять умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с заданными ролями партнеров.

3. Воспитывать культуру поведения в транспорте, в природе, в городе.

4. Закреплять знания о частях проезжей части.

**Театрализованные игры** (разнообразные виды театров). Настольный театр «Колобок»– упражнять в диалогической речи, совершенствовать умения передавать характерные особенности героев.

«Три медведя» - закреплять знания о знакомых сказках.

Развивающая игра «Сочиняем сказку».» – развивать интонационную выразительность речи, упражнять в монологической речи, развивать связную речь.

«Зеркало –развивать монологическую речь.

**Дидактические игры.**

«Так бывает или нет» -формирование эмоционально – экспрессивной лексики, употребление ее в правильной форме.

«Ласковое имя» - учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

«Кто пришёл к нам в гости?» - способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

«Передай мяч» - учить взаимодействовать со сверстниками.

«Ласковый ребенок» - продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

**Беседы, игры**.

Беседы: Цель: формирование умений выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. 1.«За что нам нравятся мальчики и девочки». 2.«Дружная семья всем нужна».

3.«Давайте никогда не ссорится».

4.«Дружбой дорожить умейте».

5.«Наши семейные увлечения».

6.Развивающая игра «Я не должен - я должен».

7.Игра-викторина «Семейные радости»

8.Психогимнастика «С добрым утром».

9.Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».

10.Игра-перевоплощение «Если бы ты был собакой».

Игры:

1. «Кто что носит?» - находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.
2. «Надень и попляши» - воспитывать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
3. «Наши прически» -формировать представлений о прическах, развивать воображение и фантазию.
4. «Красивый мужской и женский поступок» - овладение способами мужского и женского поведения в семье.
5. «Вместе с мамой в магазин»- воспитывать желание помогать маме.

**Трудовая деятельность**.

Самообслуживание.

Одевание (раздевание - совершенствовать умение самостоятельно одеваться (раздеваться); аккуратно складывать одежду и вещи.

Следить за внешним видом - учить самостоятельно или при помощи взрослого приводить в порядок вешний вид.

Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.

Закреплять умение мыть руки с мылом после прогулки и пользовании туалетом.

**Дежурство**

1. Дежурство по столовой – закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку ручкой вправо
2. Дежурство по группе – совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
3. Хозяйственно – бытовой труд.
4. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий – формировать положительное отношение к труду.
5. Протирание пыли на полках с конструктором – учить отжимать тряпочку, быть аккуратным, не разливать воду.
6. Уход за игрушками и их мытье – формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
7. Помощь сотрудникам детского сада: протереть стульчики, столы – формирование положительного отношения к взрослым и сверстникам.

**Труд в природе.**

1. Посыпание дорожек песком. Испытывать радость от участия в труде, оказания помощи взрослым.
2. Совместно с воспитателем пропалывать сорняки в огороде и цветниках, поливать посадки.
3. Оказывать помощь в рыхлении песка.

**Конструирование** 1«Теремок из песка» -развитие конструктивных и познавательных способностей, самостоятельность, творчество.

2.«Лесной детский сад» - развивать творчество, фантазию.

3 «Чудо своими руками» - учить делать игрушку-забаву, упражнять в приемах работы с бумагой (оригами).

**Беседы о труде, профессиях.**

Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.

Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».

«Кем работают мои мама и папа». - показать значимость труда; воспитывать желание помогать взрослым.

Наблюдение за работой дворника летом. Воспитывать желание принимать участие в уборке участка группы.

**Игры.**

«Профессии» - расширять знания о профессиях родного города.

Д.и. «Вредно- полезно» - знакомить с лекарственными растениями, ядовитыми ягодами и грибами.

Д.и. «Подскажи словечко» - развивать логическое мышление, внимание, память.

**Беседы** (ПДД, ПБ, поведение один дома, на природе, при Ч.С.)

1. «Детские шалости с огнем» - обучить мерам пожарной безопасности.

2. «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу» - закреплять знания о безопасном поведении в природе, воспитывать любовь к природе.

3. «Безопасность дома»- закреплять представления об опасных для жизни предметах и ситуаций в доме. 4.Беседа о правилах дорожного движения – закреплять правила поведения на улице и во дворе.

 **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.** **«Чтение художественной литературы»**

А. Милн «Винни пух и все, все,все», стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...», Н. Калинина « Как ребята переходили через улицу», А.К.Толстой «Колокольчики мои…», С. Михалкова «Кремлёвские звезды, Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...», стихотворение И. Суриков «Лето». В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,К. Чуковский «Про пингвинов»,Г.Х. Андерсен «Снежная королева». В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Степанов «Что мы родиной завем», С.Маршак. Июнь. Июль. Август; А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», М. Дружинина «Наш друг светофор» , «Один день в космосе» Ю. Усачев, А. Иванов «Азбука безопасности».

**Стихотворения для заучивания**

Л. Николаенко.

Это всё – эксперименты –

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?

Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»:

Хорошо в жаркий день

Встретить тетушку Тень!

Под зеленой листвой

Повстречались с тобой.

Мы плясали в тени,

Мы смеялись в тени.

Хорошо в жаркий день

Встретить тетушку Тень!

**Песенка про экспериментирование**

Не секрет, что железо прилипнет к магниту,

А листочек к расчёске твоей.

Поскорее найду каждый ключик к секрету,

Сделав опыт я в группе своей.

Добавим в воду краску,

Соль сахар без подсказки.

Нам с другом очень быстро раскроется секрет.

Большой секрет для маленькой,

 для маленькой такой компании

Для скромной такой компании

Огромный такой секрет.

В каждом маленьком ребенке

И мальчишке и девчонке

Есть по двести грамм вопросов

«Что?», «зачем?» и «почему?»!

 Надо всё ему измерить,

И на опыте проверить.

Пересыпать и понюхать,

Чтоб узнать все «потому»!

То, что в жизни неизвестно-

это очень интересно,

 На весах предметы взвесить

 Или в воду погрузить!

Шарик воздухом наполнить,

 И магнита свойства вспомнить,

 Сделать опыт, догадаться,

И ответом удивить!

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

 Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

 Под названием Плутон. Автор: Хайт А.

**Юрий Гагарин**

 В космической ракете

 С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

 Гагарин и апрель! Автор: Степанов В.

**Загадки.**

«Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь.

Невидимка он и все же,

Без него мы жить не можем». (Воздух)

Она бывает документом,

Салфеткой, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, билетом,

Альбомом, книгой и при этом

Она бывает и деньгами.

Что это? Догадайтесь сами! (Бумага)

В серѐжках у мамы огнем он горит,

В пыли на дорогах ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится он тысячу лет.

Он может быть мелким, в ладошке лежать,

Тяжелый, большой- одному не поднять.

Кто дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (Камень)

Из меня кулич испечь удобно,

Только есть его нельзя, дружок,

Я сыпучий, жёлтый, несъедобный,

Догадался, кто я? Я – (песок)

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)...

Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движенье начинать. (Светофор)...

Тут машина не пойдет.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (Тротуар)...

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (Зебра)...

На обочинах стоят,

 Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать. (Дорожные знаки)...

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (Остановка)...

Какие слова пропущены?

Новенький автобус по городу идет.

К … подъезжает, (остановкам)

Быстро … открывает, (двери)

… выпускает. (пассажиров)...

За околицей цветут

Белые ромашки,

Жаворонки поют

Над широкой пашней.

Теплый ветер принесет

Аромат смородины,

Так чего дороже нет? —

Нет дороже... (Родины)

Подрасту, и вслед за братом

Тоже стану я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять мою... (страну)

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» — приглашаю.

И любите за это Вы все меня. Я — … (Лето)

Теплый, длинный-длинный день,

В полдень — крохотная тень,

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника,

Что за месяц, подскажи-ка? (июнь)

Жаркий, знойный, душный день,

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его — вершина лета,

Что, скажи, за месяц это? (июль)

Листья клёна пожелтели,

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц, подскажи? (Август)

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт …

(Гагарин)

Сверкая огромным хвостом в темноте

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной – …

(Комета)

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется …

(Земля)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе не заснет …

(Луна)

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски …

(Космонавт)

**Пословицы, поговорки**.

Вода утечет, песок останется.

Сколько не бей по железу, ему все нипочем

Утром вороны каркают к дождю.

Что летом родится - зимой сгодится.

Решетом звезды не ловят.

Если очень захотеть можно в космос полететь.

 **Считалки.**

Нам ракеты запускать

Раз, два, три, четыре, пять —

Нам ракеты запускать.

Кто к отлёту опоздал,

Тот в ракету не попал.

Барабан, барабан,

Ты зря не барабань.

Раз, два, три, четыре, пять -

Выводи ребят играть.

За морями, за горами,

За дремучими лесами

На пригорке — теремок,

На дверях висит замок.

Кто к замочку ключ найдет,

Тот из круга вон пойдет.

Прятки

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Небо, звезды, луг, цветы -

Ты пойди-ка, поводи!

**Словесные игры.**  Цель. Развитие всех сторон устной речи.

«Один – много»

«Закончи предложение», «Скажи иначе» «С какого дерева лист?», «Считай и называй», «Бывает – не бывает», «Подбери признак»

«Кто как кричит?».

**ЛОГОРИТМИКА**

**«Лето»**

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем лето мы встречать*. (шагать на месте)*

Лето красное, иди,

Нам тепло и свет дари*. (хлопать в ладоши)*

Травы в поле вырастайте. *(поднять вверх согнутые в локтях руки и растопырить пальцы)*

Бабочки вокруг летайте. *(сложить вместе ладони и несколько раз развести их в стороны)*

Зрейте ягоды, грибы. *(сделать жест в сторону сначала левой, затем правой рукой)*

Лес и речка нас мани. *(сделать манящий к себе жест ладонями обеих рук)*

**«На космической ракете»**

 На космической ракете,

 Разорвав сомнений нить,

Полечу, чтоб по конфете

Марсианам подарить.

 Громко хлопая ушами,

Открывая красный рот,

Дружно скажут марсиане:

 -Добродушный Вы народ!

И подарят в благодарность

Межпланетный звездолёт! Автор: Алёнкина О.

**«Крапива»**

В огороде -*руки вытянуть вперед*

Сиротливо- *обнять себя*

Пригорюнилась- *покачивание корпусом*

Крапива- *поднять растопыренные ладошки.*

Может кем обижена? - *приподнять плечи*

Подойду поближе я! - *шаги на месте*

А она-то злюка- *протягивать осторожно правую руку вперед и убрать за спину*

Обожгла мне руку- *протягивать осторожно левую руку вперед и убрать за спину*

Ой! -*хлопнуть и подуть на руки*

**Физкультурная минутка.**

**«Дом»**

Посмотрите: это дом – (*протянуть обе руки вперед ладонями вверх, показывая на дом)*

С крышей, дверью и окном*, (показать руками крышу, дверь и окно)*

И с крылечком, и с трубой*, (шагать по «ступенькам», высоко поднимая колени, и вытянуть правую руку вверх, изображая трубу)*

Цвет у дома – голубой.

Заходите смело в дом! *(«распахнуть дверь» правой рукой)*

Приглашаете? Войдем! *(шаг на месте*) (Н. Голь)

**«Мыльные пузыри»:**

Много мыльных пузырей, (рисуют руками маленькие круги)

Много радужных друзей, (рисуют руками радугу)

Много круглых толстяков (гладят свой живот),

Много милых добряков (друг другу улыбаются),

Летят по воздуху гурьбой

Вполне довольные собой (имитация полета на месте).

Но вдруг один чихнул: «Апчхи!!!»-

И разлетелся на клочки (первый пузырь присел).

«Эй, первый! Будь здоров, старик!»-

Сказал второй и лопнул вмиг (второй присел).

За ним и третий звонко: «Бах!» (присел третий).

Четвёртый: «Чпок!» И пятый: «Ах!» (присели четвёртый и пятый пузыри).

И следующий «Бац!» За ним еще: «Хлоп, хлоп!»(присели шестой и седьмой пузыри).

Вздохнул пузырь: «Ох, ох!

Какой у нас переполох!» (присел восьмой).

И вот последний мыльный пупс,

Пожав плечами, лопнул: «Упс!» (присел девятый).

**«Постовой»**

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.**

**«Наш дом»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Этот дом – одноэтажный*. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)*

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

**«Мы пешеходы»**

Все пальчики водители

Машиной управляют! крутят рули

А так все пешеходы

Идут и не скучают

Идут по тротуару

Все правилу верны!

Все держатся лишь правой

Лишь правой стороны

**«Дорожных правил очень много**»

Раз - Внимание дорога!

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать

И всегда их выполнять.

**«Дятел»**

Дятел на суку сидит

*(перекрещиваем руки в запястьях и машем ими как крыльями)*

И долбит, долбит, долбит.

*(по столу стучим попеременно пальчиками)*

Он деревьям помогает,

*(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)*

От жучков он их спасает.

*(отрываем и соединяем вместе большой и указательный пальцы)*

**Индивидуальная работа**

1. «Найди ошибку» - учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
2. «Доскажи слово - учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
3. «Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
4. «Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.
5. «Прятки» - учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.
6. «Кто больше назовет действий?» - учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

**Дыхательная гимнастика**

**«Птичьи голоса»** (подражание различным птицам).

**«Вода в лужах»**

На вдохе плавно покачивать руками внизу вправо – влево; на выдохе произносить «Буль – буль – буль!» Повторить 3 – 4 раза

**«Вдыхаем аромат леса»**

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Наблюдения на прогулке летом -август.**
1**. За солнцем.** Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.
**2. Наблюдение за сезонными изменениями**

Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;

3. **За одуванчиком**.

Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения, дать понятие о том, что одуванчик растет не только весной, но и все лето.
4.**Наблюдение: за проходящим транспортом.**
Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.
5. **За воробьем.**
Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.
6**. За автомобилями.**
Задачи: учить различать автомобили по их назначению;
формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.
7**. Наблюдение за крапивой.**

Задачи: познакомить с лекарственным растением, разобрать строение, рассказать о его пользе.

Ход наблюдения.

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду?крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.
9**. За небом и облаками.**Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.
10.**Наблюдение: что цветет летом?**Задачи: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.
11**. За крапивой**.
Задачи: познакомить с лекарственным растением, разобрать строение, рассказать о его пользе и особенностях.

12.**Наблюдение за тополем**.
Ход наблюдения:
Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется, что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.
13. **За летним дождем.**Задачи: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.
14. **Наблюдение за тенью**

Задачи: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

15**.Наблюдение за трудом взрослых**

Задачи: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

Ход наблюдения: обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: «Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?».

16**. Изучаем деревья и кустарники**

Задачи: вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие на протяжении лета).
17.**Наблюдение за комарами.**
Ход наблюдения: комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается.  Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).
Художественное слово: Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит сядет и укусит.
18 **За дождевым червем.**
Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

*Очень он трудолюбивый,*

 *Без работы не сидит,*

*Землю всю послушным телом*

*Он без устали рыхлит.*

*Это нужно нам самим,*

*Эту землю мы едим*

*Оторвавшись от работы,*

 *Дождевой сказал червяк. – Я земле родной не враг.*

**Опытническая деятельность.**

*Опыт 1.* «Испарение».

Цель: знакомство детей с круговоротом воды на земле.

*Опыт 2* «Есть ли в почве воздух?»

Цель. исследование того, что в почве есть воздух. Развитие мыслительных процессов, активизация словаря детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать). Воспитание бережного отношения к природе.

*Опыт 3*«Что такое упругость?»

Цель: знакомство детей со свойством резины.

**Беседы**

«Когда я увидел туман».

«Красная книга»

Беседа о космосе, Россия – Родина моя.

Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Новокузнецк», о достопримечательностях Кемеровской области.

Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город»

«Флаг Родины», «Край в котором мы живем».

«Цветочный натюрморт».

«Что вам заполнилось летом?».

**Дидактические игры**

 «Раньше – позже» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

«Где живет?» - закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев

 «На что похоже» - развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.

 «Где что растет?» -  учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

«Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

«Кто (что) летает(плавает)?» -  закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

«Подбери пару» - закрепить знания об окружающем мире, упражнять в классификации явлений и объектов.

«Отгадай, что это за животное» - закреплять умение отгадывать животных по некоторым признакам, по отдельным частям (ушам, хвостам, и др.)

«Блоки Дьенеша» - развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.

«Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

«Кто чем питается?» - упражнять в знании особенностей питания птиц и животных.

«Земля-воздух-земля» - закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

«Узнай по описанию» -развивать память, внимание.

«Передача чувств» - на развитие эмоций.

 «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен?» - закреплять знания детей о деревьях нашего участка.

 «Перекресток» - закрепить правила дорожного движения.

«Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

«Собери ракуту», «Собери из частей целое». – развивать внимание и наглядно-образное мышление.

«Чудесные превращения» - развивать умение называть предметы и ситуации на основе наглядных моделей. «Что с начало, а что потом?» -закрепить и уточнить знания о частях суток.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Рисование**

Цель: закрепление умений изображать простейшие окружающие предметы и явления, упражнение в правильном владении изобразительными материалами (мелом, восковыми мелками, цветными карандашами рисовании кистью)

«Знаки дорожного движения».

«Автомобили бывают разные».

«Космические пришельцы».

«Наша улица».

Конкурс рисунка на асфальте

«Моя семья»

«Что нам лето подарило».

«Цветы на столе».

Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».

**Аппликация**

Цель: упражнение в приемах вырезания предметов круглой и овальной формы, закрепление умений аккуратно приклеивать готовые детали.

«Автомобиль.»

«Летний денек» - учить вырезать округлые линии.

«В космосе» - учить использовать знакомые приемы работы с бумагой и клеем.

Коллективное изготовление стенгазеты «Моя Родина - Кузбасс».

Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами».

**Лепка.**

Цель: упражнение в приемах лепки, развитие творческого воображения и мелкой моторики.

 «Космос» - (пластелинография) закреплять приемы лепки.

 раскатывание, оттягивание, сплющивание.

«Кто живет в лесу?» - учить приемам скатывания.

«Бревенчатый дом» - учить приемам скатывания и соединения деталей между собой.

«Угощение для семьи» - закрепить приемам раскатывания.

**Музыкальная деятельность**

Слушание «Веселые путешественники» (М. Старокадомский); «Песенка дорожных знаков» (Ю. Чичиков)

Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».

Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».

Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».

Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.

Слушание русских народных мелодий, классической музыки.

Танцевальная импровизация.

**Досуговая деятельность Развлечения**

1.Развлечение: «Нескучная газета или путешествие в газетную страну».

2.Эстафета «Полоса препятствий».

3.Игра-развлечение «Веселый светофор».

4.День флага России.

5.Развлечение «Лету Красному - ура».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Ширма – раскладушка по теме: «Август».

Беседа с родителями «Как уберечь ребенка от травм».

Консультация «Экспериментируйте с детьми дома».

Конкурс семейных газет «Семейные традиции».

Ширма – раскладушка: «Летний отдых семьей».

Спортивные соревнования «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

Фотовыставка: «Мои любимые места города Новокузнецка».

Информационные листы:

«Рекомендации для родителей по ПДД».

«Солнце, воздух и вода»

Оформление альбома: «Как я провел лето».

«Оздоровление дошкольников в летний период»

 «Правила безопасности на воде»

Оформление наглядной информации для родителей «Профилактика кишечных заболеваний».

Привлечение родителей к оформлению участка группы и изготовлению атрибутов для совместных игр с детьми.

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Иллюстрации: «Стекло, металл, резина», «Туман», «Круговорот воды», «Космос», «Дорожные знаки».

Энциклопедии, журналы по лексическим темам «Познание (экспериментирование)», «Россия – моя Родина», «Природа и растения нашего края» (и т.д.)

С/р игры: «Парикмахерская», «Экскурсия по городу» (изготовление атрибутов к играм).

Изготовление стенгазеты «Достопримечательности нашего края».

Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»

Фотовыставка: «Мой любимый город».

План экологической тропы: «Деревья нашего участка».

Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо?» - о хороших и «плохих» правилах поведения в природе и в окружающей жизни.

Материалы и оборудование для опытнической деятельности с металлом, стеклом, резиной, водой.

Слушание песен о родине, гимн города Новокузнецка.

Стихи о памятных местах нашего города.

Выставить библиотеку потешек, пословиц, стихов, сказок о летних природных явлениях.