Лисьева Ольга Вадимовна, инструктор по физической культуре,

Леонтьева Елена Викторовна, воспитатель,

детский сад № 6 «Дельфин», МАДОУ «Росинка»

# «Квест-игра «По любимым страничкам «Детского календаря» как эффективная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повышает предъявляемые к нему требования. Важным условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных технологий и форм взаимодействия с детьми и с родителями. Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной технологией ФГОС дошкольного образования.

Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры». Одной из таких технологий стала квест-игра «По любимым страничкам «Детского календаря», которую педагоги нашего детского сада провели в рамках традиционного фестиваля «Детский календарь» в семье и детском саду».

*«****Квест****»* (англ. quest, или приключенческая игра) – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации **игровой** деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Все это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной.

Для проведения квеста мы разработали план подготовки, который включал в себя следующие пункты:

* написание сценария, содержащего информацию познавательного характера;
* подготовку «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, пазлы, схемы-маршруты);
* разработку маршрута передвижений (с разнообразными видами движений для повышения интереса детей);
* разработку и подготовку игр и заданий.

При методической разработке заданий мы опирались не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка, а также старались учесть их интересы.

Ход квест-игры.

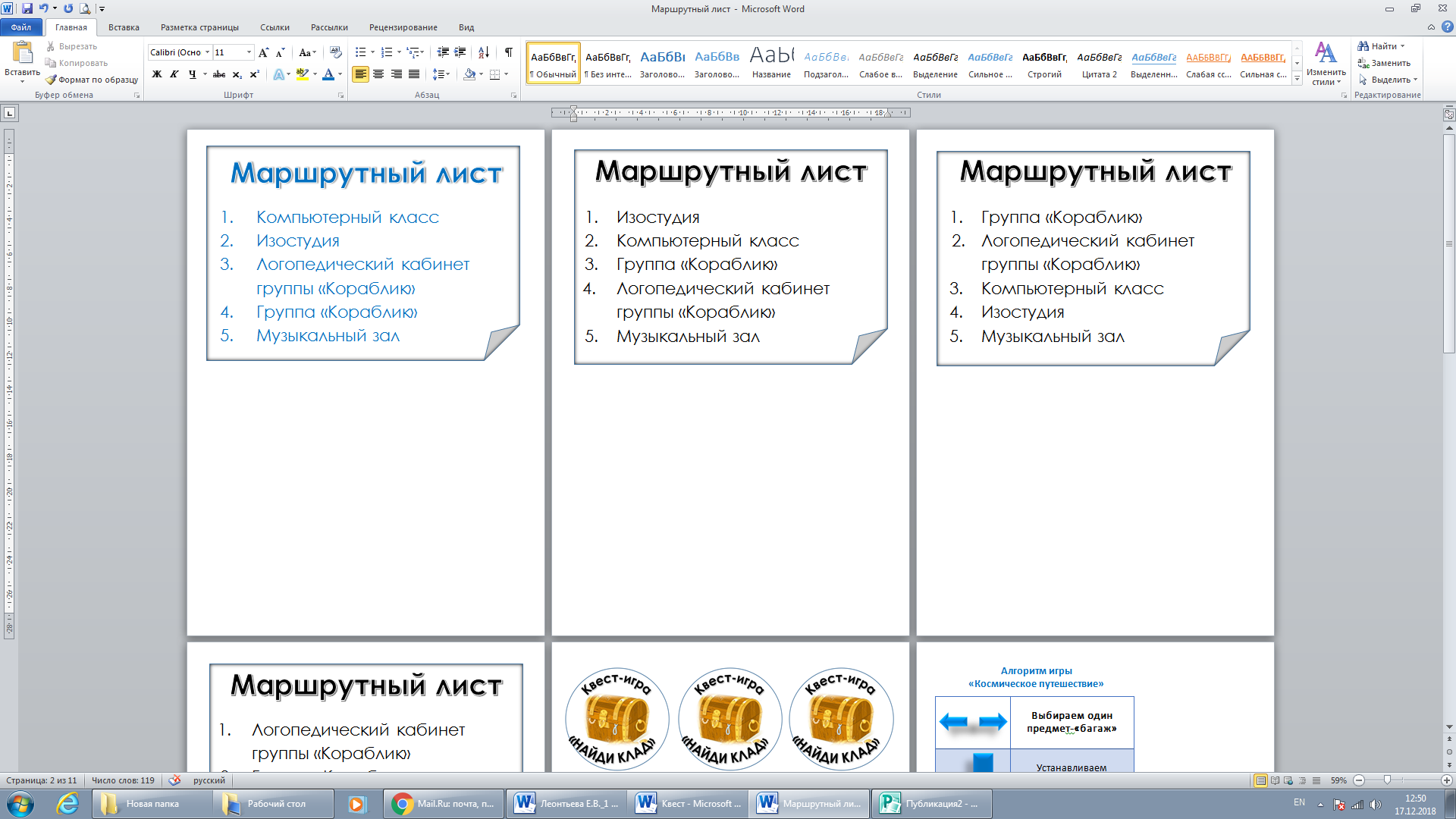
Квест-игра началась в музыкальном зале.



С помощью песни-игры «Краски», придуманной детьми и музыкальным руководителем, участники поделились на четыре команды по цвету.

**Музыкальная игра «Краски»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  Начинаем мы играть  Весело и дружно.  Будем краски выбирать  Все, какие нужно!  *Припев:*  Розовую, желтую,  Синюю, зеленую.  Все цвета хороши!  Выбирайте для души! | 2.  Синий кто кружочек взял,  Поднимите руку.  Покачайте головой,  Улыбнитесь другу.  3.  Розовый кружочек взял,  Ножками стучите.  Топочите громче, громче.  А теперь потише. | 4.  Желтый кто кружочек взял,  Улыбнитесь другу.  Поприветствуйте друг друга,  И пожмите руку!  5.  Кто зеленый взял кружок,  Хлопайте в ладоши!  Вместе весело играть.  День такой хороший!  *Припев.* |

Каждой команде бы выдан маршрутный лист для прохождения квест-игры.

Дети вместе с родителями отправились в путешествие по станциям на поиски клада. На станциях кладоискателям предстояло выполнить разные игровые задания: игры на умственную компетентность, творческие задания, компьютерные игры, игры на ориентировку в пространстве. Все игры были разработаны педагогами на основе материалов дидактического пособия «Детский календарь».

После выполнения заданий на каждой станции команда получала часть пазла для составления карты-схемы расположения клада.

Путешествие предполагало посещение пяти станций:

**Станция «Волшебные бабочки» (изостудия).**

|  |  |
| --- | --- |
| Используя макеты бабочек из пособия «Детский календарь», дети совместно с родителями декорировали крылья бабочек бросовым материалом (цветная и тонированная бумага) и декоративными элементами (пайетки, стразы), проявляя творческую инициативу и индивидуальность. | https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=640x10000:format=jpg/path/s5261c9ba02b23fac/image/i75cb97ccb3e73e1d/version/1502613624/image.jpg |



**Станция «Называй-ка» (кабинет учителя-логопеда).**

|  |  |
| --- | --- |
| Используя картинки из дидактического пособия «Детский календарь», дети с учителем-логопедом в игровой форме закрепляли употребление предлогов и падежных окончаний. Учились вместе с родителями задавать вопросы, используя схемы и пиктограммы, и грамотно отвечать на них полным предложением. В роли ведущего смогли себя попробовать и дети, и взрослые. | C:\Users\Tutor\Desktop\Новая папка\DSC00131.JPG |



**Станция «Космическое путешествие» (компьютерный класс).**

|  |  |
| --- | --- |
| Для закрепления времен года отправляемся в космическое путешествие на планеты «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень»!  С помощью схем-напоминалок и клавиатуры совместно с родителями дети загружали багаж в ракеты в соответствии с тем или иным временем года. Игра способствовала развитию ориентировки в пространстве, закреплению понятий «меньше-больше». |  |



**Станция «Поиграй-ка» (групповое помещение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Игры «Составь фигуру и придумай рассказ», «Вьетнамский квадрат», «Собери картинку», изготовленные из пособия «Детский календарь» способствовали развитию логического мышления и комбинаторных способностей детей и родителей. | C:\Users\Tutor\Desktop\Новая папка\DSC00125.JPGC:\Users\Tutor\Desktop\Новая папка\DSC00124.JPGC:\Users\Tutor\Desktop\Новая папка\DSC00129.JPG |



**Финальная станция «Найди клад» (музыкальный зал).**

|  |  |
| --- | --- |
| Собрав правильно все пазлы, каждая команда получила карту. Ориентируясь и перемещаясь по карте, команды нашли клад. Для детей это был сладкий приз и занимательная игра из «Детского календаря», а для родителей буклет с рекомендациями по работе с пособием «Детский календарь». |  |









Во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети стали более раскрепощенными в общении, повысилась их познавательно-речевая активность. Дети и родители научились вместе решать задачи, что способствовало сплочению детско-родительского коллектива. Но самое ценное, что получили дети и родители – радость от совместного времяпровождения, положительные эмоции от общения друг с другом!

Ну и конечно, огромным плюсом в проведении такого мероприятия, является совместная работа всех специалистов дошкольного учреждения как единой команды (воспитателей, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, воспитателя компьютерного класса). Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров. И все это находит широкий отклик в грамотно построенной и проведенной квест-игре.

Список литературы:

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр. 144.
2. Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного
3. возраста», Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208.
4. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.