Консультация для родителей на тему:

«Играем пальчиками и развиваем речь»

Цель: повысить уровень осведомленности родителей по использованию

разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей

дошкольного возраста.

**Ход консультации**

**Вводная беседа.**

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее

воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и, если

взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их

плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном

уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере

созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем

чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит

эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

 До сих пор недостаточно осмысленно взрослыми значение игр

«Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них

развлекательное, а не развивающее, оздоравливающе воздействие. Простые

движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ,

снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение

многих звуков, а значит развивать речь ребенка. Развитие тонких движений

пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию

пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые

реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

 **Значение пальчиковых игр в развитии ребенка.**

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к

возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению

согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует

Так же игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон,

развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл

речи, повышают речевую активность ребёнка.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими

стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой,

и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые

положения рук и последовательность движений. У малыша развивается

воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет

«рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений

кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в

дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается

работа по развитию мелкой моторики (с 3-4- месячного возраста), тем раньше

формируется речь.

В условиях детского сада мы много внимания уделяем тонким

движениям руки. Упражнения проводятся в течение 1-3 мин. на фронтальных

занятиях, в форме физминуток, а также во время игр и в другие режимные

моменты.

Начинать пальчиковую игру следует с простых упражнений, доступных,

весёлых, чтобы заинтересовать малыша. Тот, кто не может самостоятельно

выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях

все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки,

точностью переключения с одной позы на другую, дифференцированностью

движений пальцев, их синхронностью или последовательностью.

При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и

направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать

действия детей, постоянно одобрять и подбадривать.

По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения

постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью,

плавностью, ритмичностью.

Дети, большие труженики, они с интересом включаются в любую

работу, только надо быть терпимее. Никогда не следует принуждать ребёнка

играть если игра ему понравится, он будет просить повторения. Если малыш

показывает движения по- своему, его не следует исправлять. Главное, чтобы он

порадовался своему успеху.

 **Примеры упражнений, мини-практикум с родителями.**

Все упражнения можно разделить на три группы.

***Упражнения для кистей рук:***

•

развивают подражательную способность, достаточно простые и не

требуют тонких дифференцированных движений;

•

учат напрягать и расслаблять мышцы;

•

развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

•

учат переключаться с одного движения на другое.

**«Солнце»**

Солнце утром рано встало,

Ладошки скрестить,

Всех детишек приласкало.

пальцы широко раздвинуть

***Упражнения для пальцев условно статические:***

•

совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне

и требуют более точных движений.

«**Человечек»**

«Топ-топ-топ!» — топают ножки,

Указательный и средний пальцы

Мальчик ходит по дорожке.

«ходят» по столу.

***Упражнения для пальцев динамические:***

•

развивают точную координацию движений;

•

учат сгибать и разгибать пальцы рук;

•

учат противопоставлять большой палец остальным.

«Посчитаем»

Раз-два-три-четыре-пять!

Поочередно сгибать пальцы в

Будем пальчики считать –

кулачок, начиная с большого.

Крепкие, дружные,

Поднять кисть руки вверх, широко

Все такие нужные…

раздвинуть пальцы.

«По кругу»

Покажи уменье другу,

Пальцы сжать в кулак, большой

Покружись-ка ты по кругу!

палец поднять вверх и выполнять

круговые движения.

«Здравствуй пальчик, старший брат»

По мере улучшения координации движений можно предложить детям

сделать упражнение двумя руками одновременно.

Барсик сунул к мышкам нос.

На каждый ударный слог пальцы

«Мышки, есть один вопрос:

одной руки соединяются с большим

Может, знает кто из вас,

по порядку вперед и назад.

Скоро ль будет тихий час?»

После двустишия – смена руки.

***4 Заключение.***

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут

ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с

трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и

эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует

развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также

коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка

становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному

овладению навыками письма в будущем.