Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад № 71 «Радость»



ПРОЕКТ

«Расскажи стихи руками»

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Улыбка»

Авторы проекта:

Гаврилова И.В. – воспитатель

Ахметзалялова И.Г. - воспитатель

Нижневартовск, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Стр. |
| Информационная карта Проекта |  |
| I. | Краткая аннотация Проекта |  |
| II. | Обоснование необходимости Проекта |  |
| 2.1. | Актуальность и новизна Проекта |  |
| III. | Цель и задачи Проекта |  |
| IV. | Основное содержание Проекта |  |
| 4.1. | Механизм реализации Проекта |  |
| 4.2. | Формы и методы организации деятельности по реализации Проекта |  |
| 4.3. | Ожидаемые результаты Проекта |  |
| V. | Ресурсы Проекта |  |
| VI. | Партнеры Проекта |  |
| 6.1. | Взаимодействие с родителями |  |
| 6.2. | Взаимодействие с социумом |  |
| VII. | План реализации Проекта |  |
| VIII. | Факторы риска |  |
| X. | Перспективы развития Проекта |  |
| Литература  |  |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

 **Нижневартовск, 2015г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название Проекта** | «Расскажи стихи руками» |
| **Автор -** **составитель**  | – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 71 «Радость» |
| **Руководитель Проекта** | Проконина Ольга Евгеньевна - заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 71 «Радость» |
| **Организация исполнитель** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 71 «Радость» |
| **Адрес организации - исполнителя** | 628616, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, д. 12 "МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» |
| **Телефон, факс, электронный адрес** |  8 (3466) 67-22-71mbdou71@yandex.ru |
| **Основание для разработки Проекта** | - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";-Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения);- Программа развития образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года;- Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 71 «Радость» на 2019 - 2025 годы и на период до 2030 года. |
| **Цель Проекта** | Способствовать развитию мелкой моторики рук. Повысить активный словарь детей посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству, к речевому творчеству. |
| **Задачи Проекта** | Научить детей выполнять точные движения пальцами.Имитировать с помощью пальцев различные движения.Учить детей общению, пониманию друг друга.Формировать фонематический слух и восприятие.Совершенствовать разговорную речь.Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию мелкой моторики рук и фонематических процессов у детей. |
| **Тип и вид Проекта** | Образовательный |
| **Целевые группы** | Воспитанники группы общеразвивающей направленности 4-5 лет «Улыбка»  |
| **Продолжительность и сроки реализации Проекта** | *1 учебный год*Подготовительный этап: *сентябрь 2022 г.* Основной этап: *октябрь 2022 г. – апрель 2023 г*.Итоговый этап: *май 2023 г.* |
| **Форма реализации Проекта** | Фронтальная, индивидуальная  |
| **Краткое содержание Проекта** | Данный проект реализуется в ходе педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации: с воспитанниками при организации в ходе организации совместной деятельности воспитанников и взрослых, с педагогами, родителями. Проект ориентирован на детей *среднего дошкольного возраста (4-5 лет).* Проект направлен на совершенствование и расширение связной диалогической речи дошкольников, коммуникативных навыков, творческой активности посредством разучивания стихов и рассказывания их с помощью жестов.Образовательная деятельность в рамках проекта позволяет:- реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подхода;- индивидуализировать образовательную деятельность (за счёт ежегодного обследования уровня развития диалогической речи, коммуникативных навыков). Автором проекта использовалась методическая литература, базовые программы, личный опыт работы. |
| **Предполагаемые конечные** **результаты Проекта** | 1. Выполнять точные движения пальцами, в соответствии с текстом.2. Развивается диалогическая речь детей.3. Пальчиковые игры помогают быстро запомнить небольшие стихотворные тексты.4. Сформировать фонематический слух и восприятие. |
| **Система контроля за исполнением Проекта**  | Контроль и координацию деятельности на уровне дошкольной образовательной организации по реализации Проекта осуществляет заведующий, заместитель заведующего по ВМР.  |
| **Социальный эффект реализации Проекта** | 1. Внедрение в образовательную деятельность инновационных форм работы с воспитанниками;2. Преобразование развивающей предметно – пространственной среды;3.Удовлетворение социального заказа родительской общественности; 4. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по развитию связной диалогической речи дошкольников, коммуникативных навыков, творческой активности детей дошкольного возраста.5. Укрепление сотрудничества с социальными партнерами. |

**I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Данный проект реализуется в ходе педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации*:* с воспитанниками при организации в ходе организации совместной деятельности воспитанников и взрослых, с педагогами, родителями.

Проект ориентирован на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Срок реализации - учебный год.

Проект направлен на совершенствование и расширение связной диалогической речи дошкольников, коммуникативных навыков, творческой активности посредством разучивания стихов и рассказывания их с помощью жестов

Образовательная деятельность в рамках проекта позволяет:

- реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подхода;

- индивидуализировать образовательную деятельность (за счёт ежегодного обследования уровня развития диалогической речи дошкольников, коммуникативных навыков).

**II. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА**

**2.1. Актуальность и новизна Проекта**

 На современном этапе развития общество нуждается в образованной и воспитанной личности. В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» основой воспитания и обучения в дошкольном детстве является овладение речью. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** Способствовать развитию мелкой моторики рук. Повысить активный словарь детей посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству, к речевому творчеству.

**Задачи:** Научить детей выполнять точные движения пальцами.

 Имитировать с помощью пальцев различные движения.

 Учить детей общению, пониманию друг друга.

 Формировать фонематический слух и восприятие.

 Совершенствовать разговорную речь.

 Воспитывать интерес к устному народному творчеству

 Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию мелкой моторики рук и фонематических процессов у детей.

**IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**4.1. Механизм реализации Проекта**

 Проект рассчитан для реализации на базе МБДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость». Данный Проект реализуется в ходе педагогической деятельности дошкольной образовательной организации: с воспитанниками – в организации совместной деятельности детей и взрослых, с педагогами в условиях проведения методической работы, с родителями – в ходе совместной деятельности.

*Проект ориентирован на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Срок реализации учебный год. Разработано перспективное планирование.*

* *Подготовительный этап: сентябрь 2022 г.*
* *Основной этап: октябрь 2022 г. - апрель 2023 г.*
* *Итоговый этап: май 2023 г.*

Для достижения поставленной цели и задач Проекта предусматривается целенаправленная и согласованная творческая деятельность коллектива единомышленников.

 Образовательная деятельность выстраивается с учётом возрастных особенностей воспитанников. Формы образовательной деятельности могут быть различны, но в каждой должно быть достаточно материала для организации познавательно – исследовательской деятельности, упражнения актерского мастерства, риторики, логического мышления.

Для осуществления контроля за качеством реализации Проекта составлен план реализации Проекта.

**4.2. Формы и методы организации педагогических мероприятий**

 Работа проводится с использованием дидактических игр, игровых упражнений с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы в соответствии с программным содержанием по родному языку. Использовать в работе речь с движением. Занятия по пересказу, заучиванию стихотворений. Заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровые упражнения «Подуем на пушинки», «Задуй свечку» и др. Артикуляционная гимнастика с игровым сюжетом «Сказка Веселого Язычка».

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению – необходимому условию развития личности в дошкольный период. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит совершенствование речевой активности воспитанников.

Реализация задач Проекта осуществляется через организацию педагогических мероприятий с использованием различных методов:

- словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

 - метод демонстраций (использование схем, карт и т.д.);

 - частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой и материалом);

- метод упражнения (вопросы по пройденным темам).

 -наглядный - посещение выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;

 -исследовательский - изучение предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Данная система мероприятий, позволяет одновременно работать над повышением уровня звуковой культуры речи, ориентировки в окружающем мире, развития личности и социализации воспитанников.

Педагогические мероприятия по Проекту проводятся 1 раз в неделю, имеют свою структуру, отработанную в ходе работы с воспитанниками.

Ожидаемый результат от педагогических мероприятий - знание норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, применение этих знаний, умений, навыков в реальных жизненных ситуациях, обогащение лексического запаса.

**4.3. Ожидаемые результаты.**

1. Выполнять точные движения пальцами, в соответствии с текстом.

2. Развивается диалогическая речь детей.

3. Пальчиковые игры помогают быстро запомнить небольшие стихотворные тексты.

4. Сформировать фонематический слух и восприятие.

**V. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА**

В рамках Проекта используется ресурсное обеспечение и материально техническая база МАДОУ города Нижневартовска ДС № 71 «Радость», интернет – ресурсы.

Временные: для реализации Проекта требуется учебный год. В данный срок входит время, необходимое для набора воспитанников, сбора информации, реализации Проекта, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции ее распространения. Оценка возможных рисков и неудач в реализации Проекта. Презентация и трансляция опыта.

Информационные: ресурсы необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Для распространения опыта информационными ресурсами будут являться средства массовой информации, официальный сайт МБДОУ города Нижневартовска ДС № 71 «Радость», интернет - ресурсы, разработанные методические разработки и рекомендации.

Развивающая предметно – пространственная среда: Для организации работы с воспитанниками в рамках реализации Проекта создана развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая формировать:

1. Диалогическую речь, ее грамматическую сторону.

2. Расширение и активизацию словарного запаса детей.

3. Развитие выразительности речи, с использованием вербальных и невербальных средств.

**VI. ПАРТНЁРЫ ПРОЕКТА**

**6.1. Взаимодействие с родителями**

1. Консультация для родителей «Пальцы помогают говорить».

2. Изготовление пособий для развития мелкой моторики: застежки, шнуровки, липучки.

3. Разучивание с родителями пальчиковых игр

4. Сделать книжку стихов своими руками

5. Презентация по итогам проекта

**6.2. Социальный эффект реализации Проекта**

1. Внедрение в образовательную деятельность инновационных форм работы с воспитанниками;

2. Преобразование развивающей предметно – пространственной среды;

3. Удовлетворение социального заказа родительской общественности;

4. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;

**VII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Октябрь**

1.     Дидактические игры: «Чьи детки», «Парные картинки», «Мозаика», «Найди половинку», «Чудесный мешочек».

2.     Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Приготовим обед», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Построим дом».

3.     Беседа о безопасном поведении во время игры с мелкими игрушками (не брать в рот, не засовывать в нос, уши).

4.     Игровые миниатюры: «Как ходит кошка», «Как прыгает зайчик», «Кто это?».

**Ноябрь**

1.     Рассматривание схематических картинок, поясняющих, как можно изобразить какое-то животное или его действие при помощи пальцев.

2.     Рассматривание книжек «Забодаю – забодаю», «Пальчиковые игры», «Русские народные сказки».

3.     Рассматривание картинок о животных, птицах, насекомых.

4.     Создание карточек с потешками, пальчиковыми играми.

**Декабрь**

1.     Коммуникативные игры на знакомство друг с другом: «Хлопни в ладоши», «Где же наши ручки?», «Вот поезд наш едет».

2.     Гимнастика для рук, массаж для рук.

3.     Двигательные упражнения: «Дружба», «В гости», «Домик», «Прогулка», «Капуста», «Замок».

4.     Игровые миниатюры (как прыгает зайка, как ходит медведь, лиса, волк).

**Январь**

1. Рисование на песке контурных картинок: «Ежик», «Дождик».

2. Рисование палочкой «Солнышко», «Колобок».

3. Лепка «Сороконожка»

4. Оформление выставки рисунков «Вот как мы умеем».

**Февраль**

1. Потешки: «Сорока-белобока», «Сидит белка на тележке», «Ладушки», «Пальчик – мальчик».

2. Сказки: «Колобок», «Гуси – лебеди», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

3. Чтение стихов, загадок

4. Игры с дидактическими игрушками (пирамидки, формочки, застежки, геометрические фигуры, шнуровки).

**Март**

1. Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Замок», «Наши алые цветки».

2. Показ театра игрушек «Теремок», «Колобок».

3. Игры с крупой и песком

4. Лепка «Вот ежик ни головы, ни ножек».

**Апрель**

1. Игровые миниатюры: «Как ходит кошка», «Как прыгает зайчик», «Кто это?».

2. Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Замок», «Наши алые цветки».

3. Рисование на песке контурных картинок: «Солнышко», «Домик».

**Май**

1. Выступление на педсовете с итоговой презентацией по проекту.

2. Создание картотеки **«Расскажи стихи руками».**

3. Создание консультативного центра для воспитателей других **групп**.

**VIII. ФАКТОРЫ РИСКА**

Проект «Расскажи стихи руками» при отсутствии неблагоприятных обстоятельств может быть реализован в полной мере. Вместе с тем в ходе реализации проекта неизбежно возникновение следующих сложностей:

* частичная реализация проекта;
* отсутствие согласованности в действиях между партнёрами;
* недостаточное кадровое обеспечение;
* отсутствие специализированного технического оборудования и программного оснащения.

**IX. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

* трансляция успешно применяемого опыта реализации Проекта другим образовательным организациям;
* преобразование развивающей предметно – пространственной среды;
* улучшение личностных результатов воспитанников;
* динамика показателей результатов освоения образовательной деятельности;
* отбор и апробирование инновационных, эффективных методик, направленных на пропаганду массовых мероприятий формирование взаимоуважения, толерантности, сплоченности, ценности семейных отношений;
* обобщение опыта работы по проекту через методические публикации;
* воспитание социально-активной личности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Проектная** деятельность старших дошкольников. Сост. Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – с. 10

2. Инновационные педагогические технологии. Метод **проектов в ДОУ**. Сыпченко Е. А. – СПБ.: ООО «Издательство *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2013. с. 51-54.

3. Занятия по **развитию** речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет. Никитина А. В. Изд. *«Каро»*, Санкт-Петербург., 2011г., Стр. 129-134.

4. Лексические темы по **развитию речи дошкольников**. Старшая **группа**. Под редакцией Козиной И. В. Центр педагогического образования. М. 2014г.

5. **Стихи**, загадки, игры по лексическим темам. – СБП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2014. – Кнушевицкая Н. А., стр. 78

6. Игры и упражнения для **развития речи**. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО - ПРЕСС»*, 2013. Быкова Н. М., стр. 140, 174.

7. Картотека **стихов** по лексическим темам *«Наш мир»*. – СПб.: ООО «Издательство *«Детство-Пресс»*, 2012. Кнушевицкая Н. А. стр. 44.