**Занятие в подготовительной группе «Гномики» по познавательному развитию «Опыты с водой»**

**Программное содержание**

**Образовательные задачи**:

1. Закрепить полученные знания о воде.
2. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное).
3. Познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний вещества).
4. Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.
5. Учить задавать вопросы, выслушивать любые ответы и благодарить за них.

**Развивающие задачи**:

1. Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос.
2. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.
3. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Воспитательные задачи**:

1. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.
2. Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.
3. Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

**Словарная работа**:

Обогащать словарь детей словами: жидкое и газообразное, твердое состояние, испарение; корреспондент; исследователи; ученые; опыты;

Активизация словаря:

«вода», «пар», «лед», «газ», «вещество», «растворитель».

**Индивидуальная работа**:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Предварительная работа**:

1. Чтение рассказов, стихов, разгадывание загадок.
2. Нахождение материала о воде дома.
3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** здравствуйте, ребята. Сегодня мы будим с вами работать в лаборатории, проводить опыты. А с чем, мы сейчас узнаем. Закройте глазки и послушайте…Что это шумит? (звучит шум ручейка, когда дети отгадают, на доске появляется картинка). Правильно. Именно о воде мы будем сегодня с вами говорить.

**Воспитатель:** Скажите, для чего нужна вода человеку? (ответы детей.) А как вы думаете, животным нужна вода? (ответы детей). А растениям? (ответы детей). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? (ответы детей) Вода нам может принести как пользу, так и вред.

**Давайте с вами сыграем в игру какую воду пить нельзя?**

1. Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть.
2. Нельзя пить грязную воду из луж или техническую воду

**А какую воду можно пить?**

1. Воду в бутылках,
2. Чистую,
3. Кипяченную.

Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. Проходите в лабораторию. Расскажите кто из вас знает, что такое лаборатория? (ответы детей) Правильно, Лаборатория — это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами, и мы проведём опыты по исследованию воды.

Но прежде, чем мы приступим к опытам, давайте вспомним правила безопасности в лаборатории:

Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать. Берем только те предметы, которые я называю.

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

**Воспитатель:** Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

***Вывод детей:*** Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.

**Опыт №2 «Вода имеет твёрдое свойство»**

Воспитатель: Ребята, возьмите теперь маленький стакан. Что там лежит? (лед) Возьмите его в руку, какой он? (ответы детей) Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? (в воду) Значит лед это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой.

***Вывод детей: Вода имеет твёрдое свойство.***

**Давайте с вами немного отвлечемся от опытов и сыграем в игру** "Бывает - не бывает".

•Воздух бывает теплый? (Бывает).

• Воздух бывает чистый? (Бывает).

• Воздух бывает пушистый? (Не бывает).

• Воздух бывает легкий? (Бывает).

• Воздух бывает грязный? (Бывает).

• Воздух бывает сердитый? (Не бывает).

• Воздух бывает холодный? (Бывает).

• Воздух бывает полосатый? (Не бывает).

**Опыт №3 «Вода имеет плывучесть»**

- Я знаю еще один очень интересный опыт на плавучесть. Поднимите руки, кто из вас любит плавать. (Дети поднимают руки). Скажите, где вы плаваете? (Дети: в бассейне, на речке, в море, в озере, на пруду). А где легче всего плавать? (Дети: в море). А почему? (Дети: в море вода соленая, она лучше держит), абсолютно верно, друзья мои, и мы подтвердим это с вами следующим экспериментом.

В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляет яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо зависает на её середине.

***Вывод: в соленой воде плывучесть легче .***

**Опыт №4 «Окрашивание воды»**

- Но не всегда в воде получается тот цвет, какой мы ожидаем увидеть. Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом.

(растворяю в воде кристаллики марганцовки, дети любуются, завороженные этим зрелищем).

Какого цвета получился раствор? (Дети: малиновый). А что будет, если туда добавить прозрачную жидкость? (Дети: ничего, цвет слегка побледнеет. добавляю пипеткой в раствор немного перекиси водорода и жидкость становится прозрачной).

**Физкультминутка «Ручеёк».**

Жил да был ручеёк,

(волнообразные движения рук.)

Зажурчал и потёк.

(Ходьба по кругу)

В тучку превратился

(Рисуют в воздухе круг)

Капелькой спустился

(Присели.)

Вот и кругооборот

(Покружились вокруг себя)

Наблюдательный поймёт

(Руки в стороны) .

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию.

**Опыт №6 «Парообразная вода - пар»**

Воспитатель: А теперь я вам покажу самый удивительный фокус! (в колбу наливается вода, затем добавляется небольшое количество марганца и соды, и получается пар). Ребята что это? (пар) Где вы в жизни встречали пар? (ответы детей)

**Вывод: вода может быть в парообразном состоянии.**

**Итог занятия.**

Воспитатель: мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях (каких): жидком, твёрдом, парообразном. Она обладает многими свойствами: (какими) прозрачная, нет запаха, без вкуса. Вода находится в постоянном движении.

Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь. Ребята, вам понравилось работать в лаборатории? Давайте расскажем об удивительных свойствах воды.

Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю в конце нашего занятия послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода».

***Вы, слыхали о воде?***

***Говорят, она везде!***

***Вы в пруду ее найдете,***

***И в сыром лесном болоте.***

***В луже, в море, в океане,***

***И в водопроводном кране.***

 ***Как сосулька замерзает,***

 ***в лес туманом заползает,***

***на плите у вас кипит,***

***Паром чайника шипит,***

***без нее нам не умыться,***

***Не наесться, не напиться!***

***Смею вам я доложить:***

 ***Без нее нам не прожить!***

Воспитатель: действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

Воспитатель: Молодцы ребята! Наши опыты закончены. Спасибо за работу, вы были настоящими лаборантами.