**Программные задачи:**

**Развивающие:**

* развивать навыки речевого общения;
* продолжать формировать диалогическую речь;
* развивать звукоподражание, интонационную выразительность;
* развивать зрительное восприятие, мышление, память.

**Обучающие:**

* закреплять представления детей о диких животных: медведе, зайце, лисе;
* ввести в активный словарь детей простейшие формы речевого этикета;
* обогащать словарь детей прилагательными.

**Воспитательная:**

* вызвать у детей эмоциональный отклик: желание помочь животным в трудной жизненной ситуации

**Материал:**

* декорации: искусственные ели, домик, скамейка, нора для лисы, куст для зайца, берлога для медведя;
* «живая картина» с изображением частей тела животных /хвостов, ушей / лисы, медведя, зайца;
* «угощение и подарки» для животных: капуста, «бочонок с медом», бантик;
* корзинка с угощением для детей – орешками
* аудиозаписи: звуки голосов животных: рычание медведя, лай лисы; «Вьюга».

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, я пойду в лес навестить лесных жителей. Кто хочет пойти со мной? Сейчас мы узнаем, к кому пойдем в гости.

**Показ «Живой картины» - «Уши и хвосты»**

Вопросы к детям:

* Чьи ушки и хвост видны из-за сугроба? /зайчика/ заячьи уши, заячий хвостик /
* А эти уши и хвост какого животного вы видите? /лисы/ лисий хвост, лисьи уши /
* А вот эти уши и хвост кому принадлежат? /медведя/ Медвежьи уши, медвежий хвост

Воспитатель: Раз мы идем в гости, нужно взять гостинцы и подарочки для зверей.

* Что мы возьмем для зайчика? А для медведя? Что подарим лисичке?
* Давайте проверим, ничего мы не забыли: капусту для кого, бочонок меда для кого, а кому красный бант?/Дети отвечают/

Воспитатель: На улице холодно, мороз, поэтому нужно одеться потеплее. Давайте наденем теплые брюки, сапоги, шубу, шапку, варежки. /Дети имитируют движения и произносят названия предметов одежды/

Дети шагают со словами:

*«Большие ноги шли по дороге: топ-топ*

*Маленькие ножки шли по дорожке: топ-топ-топ»*

 Вот и избушка. Давайте зайдем в нее и погреемся. Присаживайтесь на скамеечку.

*За избушкой кто-то чихает.*

Воспитатель: Я пойду посмотрю, кто там чихает.

Воспитатель возвращается, держит в руках игрушку – зайчика.

Зайчик: Весь дрожу, я весь промок

 Как осиновый листок.

 Мне бы норку, да посуше –

 Там согрел бы лапы, уши.

Воспитатель: Дети, давайте скажем зайке: «Заинька, заходи, мы тебя согреем».

Воспитатель: Угости зайчика Настя, Марина, Артем..

Воспитатель: Заинька, ты посиди, погрейся а мы про тебя расскажем (Какой зайчик? Маленький, пушистый, длинноухий)

**Звучит аудиозапись «Рев медведя»**

Воспитатель: Кто-то еще к нам в гости пожаловал! /Выходит, возвращается, несет в руках игрушку – медведя/.

Медведь: Можно мне к вам в избушку, нос и уши обогреть!

Воспитатель: Дети, пригласите мишку: «Присаживайся, Мишенька, пожалуйста!»

Воспитатель: Угостите мишку-шалунишку сладким медом. Угости, Алина, Саша… А чтобы ты, Мишенька, быстрее согрелся, дети тебе стихи почитают.

Дети по желанию читают наизусть знакомые стихи.

**Звучит аудиозапись «Лай лисицы»**

Появляется лиса /мягкая игрушка/

Лиса: Ой, как холодно в лесу! Обогрейте вы лису!

Воспитатель: К нам лисичка поспеши,

 Хвост пушистый посуши!

Мы на твой пушистый хвостик бантик привяжем,

будешь ты лиса – всему лесу краса!

Воспитатель: Дети, расскажем, какая лисичка /хитрая, рыжая, пушистая / Все звери в избушке согрелись.

Воспитатель: Ну вот, нам пора домой, в детский сад возвращаться, а вам, лесным зверям, по своим домам разбегаться.

* Где живет зайчик? / каждый кустик его дом/
* Какой домик у лисички? / лисичка живет в норке, словно в рукавичке, в ней тепло лисичке/
* А какой дом у медведя? /берлога, ты мишенька спать ложись до весны /

Воспитатель выносит корзинку и говорит: «Ребята, все звери благодарят вас за вашу доброту и передали вам гостинчик из леса – корзинку с орешками».

Дети с воспитателем возвращаются из леса в детский сад.