**Итоговое занятие по РЭМП**. **Подготовительная группа**.

**Подготовила воспитатель**: Земскова Е.Н.

**«Космическая лаборатория»**

Задачи:

1. Показать умения решать количественные отношения – большее, меньше, равно.

2. Решение простых и косвенных задач.

3. Классификация множеств по числу их элементов.

4. Ориентировка на листе бумаги, умение пользоваться линейкой.

5. Развитие познавательной активности, творческого мышления.

6. Развитие коммуникативных навыков.

**Ход занятия.**

Знаете ли вы, что небо не поверхность, а бесконечно большой прекрасный и таинственный мир? Там так много удивительного и не разгаданного!

Мечтали ли вы когда-нибудь совершить путешествие в **космос**?

Что нужно для того, чтобы взлететь в **космическое пространство**?

Какие опасности подстерегают на пути **космический корабль**?

Что можно сделать, чтобы избежать их? *(Ответы детей)*

Какие вы молодцы! Но чтобы изобрести что-то новое, нужно выполнить точные расчеты и чертежи. И сегодня я приглашаю вас в **космический центр**. Мы будем создавать новую **космическую станцию**.

Но сначала нужно ответить на вопросы:

1. Сколько дней в неделе (7);

2. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май);

3. Прибор для измерения времени (часы);

5. Какое число стоит между 4 и 6 (5);

6. Сколько месяцев в году (12);

7. Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);

8. Как называется наш город? (Нижневартовск).

9. Страна, где мы живем? (Россия);

10. На чём можно отправится в космос? (на ракете);

11. Как называют человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе? (космонавт);

12. Кто конструирует космические корабли? (инженер - конструктор).

Молодцы!

Задание первое. Разделитесь на пары. Одна пара будет вычислять длину ракеты, вторая - её вес, третья – толщину корпуса и четвёртая - скорость **космического корабля**. *(Дети берут карточки с заданиями и выполняют их за столами)*

1. Длина ракеты должна быть больше 12, но меньше 17 метров.

2. Вес ракеты должен быть меньше 9, но больше 6 тонн.

3. Толщина корпуса должна быть больше 3, но меньше 7 см.

4. Скорость **космического** корабля должна быть больше 15, но меньше 20.

Молодцы, ребята! Очень хорошо справились с расчетами. Но прежде, чем приступить к выполнению чертежей, нам надо решить несколько задач.

Задание второе. Приготовьтесь к решению задач, возьмите листочки и карандаши.

Задача №1. Для полета в космос подготовили четырех **космонавтов** и трех запасных. Сколько всего космонавтов подготовили к полету?

Задача №2. Для строительства ракеты нужно выполнить несколько чертежей. Четыре чертежа уже готовы и осталось выполнить еще пять. Сколько всего чертежей нужно выполнить?

Задача №3. У конструкторов было два карандаша, когда им дали еще несколько, у них стало восемь карандашей. Сколько карандашей дали конструкторам?

*(Задание выполняется фронтально, делается проверка)*

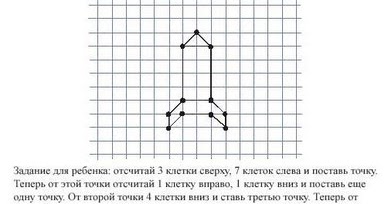
Ну что ж, ребята, вы отлично выполнили задание. И прежде, чем приступить к строительству ракеты, мы проведем **космическую разминку**.

Музыкальная физминутка ***«Космическая разминка»***

Задание третье. У нас все готово к строительству **космического корабля**. Займите свои места и приступаем к работе. *(Графический диктант)*

1 – вверх

1 – наискосок вправо вверх

5 – вверх

1 – наискосок вправо вверх

1 – наискосок вправо вниз

5 – вниз

1 – наискосок влево вверх

1 – вниз

1 – наискосок влево вверх

2 – влево

1 – наискосок влево вниз.

Мы трудились очень дружно —

Получилось то, что нужно:

Не машинка, не конфета,

Настоящая ракета!

Вот вы и построили ракету!

*(Проверка выполненного рисунка на экране*)

Задание четвертое. Необходимо проверить наши расчеты. Возьмите линейки и измерьте высоту и ширину ракеты. Уточните правила измерения. *(дети выполняют измерения)* Сколько сантиметров получилась высота ракеты? (6 см) Сколько ширина? (3 см)

Осталось только загрузить ее всем необходимым.

Задание пятое. Ваша задача правильно распределить груз по отсекам корабля. А какой куда предмет положить, укажут сигнальные карточки. (Блоки Дьенеша. Дети раскладывают предметы в три пересекающихся круга. В зоны пересечения попадают фигуры, которые можно положить и в тот и другой круг. Например: один круг – красные фигуры, второй – большие, третий – толстые.)

Давайте проверим, все ли вы правильно сделали.

Какие вы молодцы! Вы сегодня славно потрудились! Построили новую **космическую станцию и подготовили ее к полету**. Я вас поздравляю, а сейчас рабочий день заканчивается и нам пора подвести **итоги**.

Чем мы сегодня занимались?

Что понравилось? Что было самым легким? Что вызвало затруднение?

Кому сегодня всё удалось возьмите у меня красную ракету, у кого были затруднения - возьмите синюю.