Николаевский-на-Амуре филиал коренных малочисленных народов Севера

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образовательного учреждения

«Хабаровский государственный медицинский колледж»

министерства здравоохранения Хабаровского края

**Психолого-педагогические аспекты социализации студентов колледжа**
*"Самая высокая степень человеческой мудрости –*

*это умение приспособиться к обстоятельствам*

*и сохранять спокойствие вопреки внешним грозам".*

*Даниель Дефо*

 Качество решения задач, поставленных в колледже, во многом зависит от умения правильно организовать работу с первокурсниками. Не случайно [проблема социализации студентов к условиям](http://dogmon.org/problema-adaptacii-doshkolenikov-k-usloviyam-detskogo-sada-v2.html) обучения в колледже представляет собой одну из важных общетеоретических и практических проблем, исследуемых в настоящее время.

 Известно, что в [процессе развития личности будущего](http://dogmon.org/osobennosti-professionalenogo-samovospitaniya-v-processe-razvi.html) специалиста особую роль играет начальный этап обучения в колледже. Сложность его заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые [способы познавательной деятельности и](http://dogmon.org/zolotuhina-l-v-licej-10-perme-sposobi-i-formi-izmereniya-ucheb.html) формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений.

 Поэтому основной целью социализации учащихся является максимальное их включение в социальную и трудовую среду, расширение рамок социальной независимости.

 Большой интерес в социализации студентов представляет для социально – психологическая социализация. Именно она является инструментом в [решении такой проблемы](http://dogmon.org/pedagoga--psihologa-municipalenogo-obrazovatelenogo-uchrejdeni.html), как формирование у студента требуемого уровня в учебной деятельности; от того насколько быстро и легко проходит адаптация, насколько больше отдача сил, энергии и интеллекта от студента.

На процесс адаптации к новой культурной среде влияет ряд факторов:

– индивидуальные характеристики – демографические и личностные (в том числе возраст);

– ситуативные.

К индивидуальным, личностным характеристикам относятся устойчивые свойства, черты личности или характера человека, которые могут влиять на состояния, вызванные той или иной ситуацией. Примером может служить такая черта, как тревожность. Тревожность как состояние, вызванное ситуативными факторами, оценивается с помощью опросника Спилберга.

 К ситуативным факторам, отрицательно влияющим на адаптацию человека, относят лимит времени; состояние стресса; состояние повышенной тревожности; желание быстро найти решение; слишком сильная или слишком слабая мотивация; неуверенность в [своих силах](http://dogmon.org/kompeyuternaya-zavisimoste-u-detej-osnovnimi-prichinami-kompey.html), вызванная предыдущими неудачами; страх; повышенная самоцензура.

И чем эффективнее пройдет социализация студентов к колледжному обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах.

 Психологическую социализацию человека можно определить как приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с социальными требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

 Не стоит забывать и физиологических особенности этого возраста (подросткового, юношеского) периода являются предпосылкой для разнообразных психических и психосоциальных перестроек. Этот возраст не случайно называют «трудным, сложным»: становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, новая ситуация взрослости, смещение ориентации на общение со взрослыми на ориентацию на общение с ведущей референтной группой – сверстниками, ориентация на практическую и общественно-значимую деятельность (похожую на деятельность взрослых) – все это заостряет слабые стороны личности, делает ее особенно уязвимой и податливой неблагоприятным влияниям среды.

 Немаловажен и тот факт, что само по себе успешное трудовое и профессиональное самоопределение повышает адаптивность организма, является источником жизненной активности и позитивных тенденций в [дальнейшем развитии личности и](http://dogmon.org/tendencii-zarubejnogo-universitetskogo-obrazovaniya-v-duhovno.html) совершенствовании здоровья.

**Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в колледже – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.**

 Для студентов характерны проблемы, связанные [с психологической социализацией](http://dogmon.org/nauka-i-gosudarstvo.html) молодого человека к новым условиям среднего образования:

* отрицательные переживания, вследствие смены школьного коллектива на студенческий;
* неопределенность мотивации выбора профессии (подражание родителям);
* поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
* налаживание быта и самообслуживания; отсутствие навыков конспектировать, работать с первоисточниками, дополнительной литературой, справочниками;
* необходимость развития навыков быстрого и качественного усвоения больших потоков информации.

 На уровень психологической адаптации обучающихся в [колледже влияют как количественные](http://dogmon.org/koncepciya-organizacii-vospitatelenoj-deyatelenosti-v-kolledje.html) (продолжительность занятия, каникулярного времени, перегруженность общеобразовательными и специализированными дисциплинами), так и качественные (форма проведения учебных занятий, появление новых видов работ – лекция, семинары, практика, формы контроля знаний, коммуникативные барьеры) изменения учебной деятельности.

**Из социальных проблем значимыми являются:**

* **усвоение новых социальных ролей;**
* **переоценка представлений собственной жизни;**
* **определение своей роли в [колледжном коллективе](http://dogmon.org/socialeno-psihologicheskij-klimat-v-kollektive-v2.html);**
* **формирование навыков самостоятельного принятия решения и их реализации в условиях отсутствия опеки родителей;**
* **растущее социальное и психологическое расслоение участников образовательного процесса при увеличении требований к индивидуализации обучения;**
Очевидно, что рассмотрение процесса социализации студентов к обучению в колледже должно включать ряд аспектов:
* психолого-педагогический (связанный [с приспособлением студентов к новой](http://dogmon.org/k-probleme-adaptacii-inostrannih-studentov-k-novoj-obrazovatel.html) дидактической системы, принципиально отличающейся от форм и методов школы);
* социально-психологический (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);
* мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);
* психофизический (предполагающий, приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды).
* Работа рассчитанная на первый год обучения, предлагает [проведение ряда мероприятий](http://dogmon.org/2-podgotovite-otveti-na-voprosi.html), которые условно можно разделить на 3 этапа.
 Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в [комплексном](http://dogmon.org/lokalenaya-narujnaya-kontrpulesaciya-v-kompleksnom-lechenii-pa.html) индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения [проблемных ситуаций в учебном процессе](http://dogmon.org/individualizaciya-problemnih-situacij-v-uchebnom-processe-vuza.html); коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Таким образом, актуальным остается поиск и внедрение в педагогический процесс оптимальных, строго дифференцированных профилактических программ, направленных на повышение адаптационного потенциала студентов.
**Итак, в**[**целях ускорения и усовершенствования**](http://dogmon.org/zadachami-tematicheskogo-usovershenstvovaniya-yavlyayutsya-sis.html)**адаптации первокурсников к обучению необходимо:**

* **создавать условия для познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям;**
* **знакомить с содержанием профессиональной подготовки в**[**колледже для формирования**](http://dogmon.org/koncepciya-organizacii-vospitatelenoj-deyatelenosti-v-kolledje.html)**положительного отношения к выбранной специальности;**
* **способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов колледжа;**

**готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в колледжа.**
 Задача преподавательского коллектива, осуществляющего сопровождение профессионально-личностного становления студентов,- содействовать формированию позитивных психических состояний, постепенному закреплению и превращению их в профессиональные компетенции, и тем самым содействовать подготовке конкурентноспособных специалистов.

Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов включает:

- создание педагогических условий для успешного вхождения студентов в образовательный процесс и их адекватного самоопределения;

- создание условий для становления студентов как субъектов учебной и профессиональной деятельности;

- оценку результатов предоставления студентам образовательной услуги и динамику достижения целей;

- коррекцию взаимных действий субъектов образовательного процесса для преодоления трудностей, возникающих в процессе становления личности выпускника;

- поддержку мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение изначально является сущностной функцией педагога. Педагог-профессионал своим поведением, отношением, характером повседневных взаимодействий со студентами и целенаправленными действиями способствует формированию у студентов интереса к избранной профессии, развитию мотивации к учебе. Ориентиром действий педагога должен выступать не учебный материал, а личность студента в ее человеческом и профессиональном развитии. Умение прочувствовать и понять состояние человека способствует личностной и профессиональной свободе преподавателя, формированию умения адекватно выстраивать свои взаимоотношения со студентами. Это освобождает педагога от ненужного раздражения, обиды, огорчения, способствует предупреждению психологической напряженности во взаимоотношениях.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.**

Их содержание следующее:

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

а) умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

а) умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности школы;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Результаты диагностик изучения адаптации студентов нового набора показали: у 77,5% обучающихся процесс адаптации прошел благоприятно. У этих детей отмечаются положительное отношение к обучению, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования.

 У 22,5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично благоприятно. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс, дисциплинарные требования их мало привлекают.

В 1 семестре были проведены классные часы и мероприятия способствующие социализации студентов по темам:

1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. 01.09.17г.
2. День здоровья 15.09.17г.
3. Участие в конкурсе стенных газет ко Дню учителя 06.10.17г.
4. Встреча с будущими призывниками в доме молодежи 19.10.17г.
5. Беседа с инспектором КДН (профилактика правонарушений) 26.10.17г.
6. Классный час «День народного единства» 03.11.17г.
7. Торжественный концерт «Страны моей минувшая судьба» (100-летие ВО Соц. революции) МБУ МрДк 06.11.17г.
8. Участие в олимпиадах по различным дисциплинам.
9. Конференция «День белых лепестков» 17.11.17г.
10. Конференция в Центре народного творчества «Актуальные вопросы молодежи КМНС» 17.11.17г.
11. Экскурсия в музей «Текстиль в интерьере» 22.11.17г.
12. Час правовых знаний «Как не стать жертвой» 22.11.17г.
13. Концерт посвященный Дню матери 23.11.17г.
14. Конференция «День борьбы со СПИДом»
15. Подготовка и проведение новогоднего праздника.
16. Участие в волонтерских движениях и различных акциях.

 Профессиональная компетенция педагога состоит том, что он, опираясь на возможности студента, на понимание механизмов, которые влияют на его самооценку, находит адекватные способы поддержки его стремления успешно выйти из проблемы.
 Таким образом, можно сделать следующий вывод, что психолого-педагогическое сопровождение, помощь в социализации - это непрерывная система содействия молодежи со стороны преподавателей, психолога, кураторов и администрации. И чем выше будет взаимная ответственность за конечный результат между всеми заинтересованными сторонами, тем ниже будет отсев, темвышезалог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

 .
17.01.18

Педагог-психолог Лосева Е.В.