бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

Каптуревская Лариса Константиновна, воспитатель

**«Что является ключевыми компетенциями дошкольника и как их формировать в процессе работы воспитателя и в контексте ФГОС ДО»**

К ключевым компетенциям относятся:

Социальная компетентность – способность действовать в социуме, с учетом позиций других людей.

Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым,

Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Информационная компетентность - способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Современный педагог должен чутко реагировать на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находить эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Итак, какого же выпускника детского сада мы воспитываем? Человека успешного, гармоничную личность, мотивированного на учение, имеющего свое мировоззрение, ценности, ориентиры и самосознание.

И сегодня я хочу поделиться с вами таким своим опытом в воспитании компетенций дошкольника, обусловленных тем самым социальным заказом и требованиями ФГОС ДО.

Используя в своей работе личностно-ориентированные технологии, в центр образовательной системы я ставлю личность ребёнка, обеспечивая ему комфортные, бесконфликтные условия развития; реализуя его природные потенциалы. Личность ребёнка для меня не просто субъект, а субъект приоритетный, он является целью образовательной системы.

В первую очередь, основой системы воспитания является личность педагога. Именно я являюсь примером для детей. Поэтому я стараюсь быть для них примером, постоянно развиваться, меняться  в лучшую сторону, мотивируя их и вдохновляя на саморазвитие, на постановку для себя новых целей и достижение их. Я активно делюсь своим опытом с коллегами, учусь у них новому, а участие в различных конкурсах позволяет мне использовать множество новых интересных технологий в моей работе в группе. Так же не забываю я и о том, что педагог должен быть интересным, ярким, активным, жизнерадостным, уметь быть новым, уметь удивлять и перевоплощаться.

Мы все ведь хотим, чтобы наши дети были здоровы, правда? Сейчас в силу условий современной жизни так мало здоровых детей.

Поэтому большая работа ведется в области оздоровления воспитанников, формирования у них представлений о ЗОЖ. И для этого я использую целый комплекс мероприятий – от простой, но обязательной утренней зарядки, физминуток в ходе режимных моментов, до активных подвижных игр на улице, и даже театрализованных представлений.

Но современному человеку мало быть здоровым физически, необходимо еще эмоциональное благополучие, правда? Это и умение справляться со стрессом, умение контролировать свои эмоции, умение правильно эмоционально реагировать. Я очень стараюсь учить своих детей правильно реагировать на различные ситуации, вызывать у них те положительные эмоции, которые в случае критической ситуации смогут вытеснить отрицательные. Вызвать эмоциональный отклик, проработать с ними всю гамму эмоций – от негативных, разрушающих (гнева, раздражения, зависти и пр) до положительных, дающих позитивное эмоциональное состояние, помогающих смотреть на мир взрослых без страха и боязни не справиться. Для этого я использую различные приемы и методы – и чтение худ лит, обсуждение сказок так богатых различными персонажами, и различные игры, создание педагогических ситуаций, которые зачастую придумывают сами дети.

Мы с вами знаем что, основная деятельность дошкольника – это игра. А игра – это способ познания мира через прямое взаимодействие с ним. И именно поэтому основным видом деятельности в формировании познавательного интереса я выбрала экспериментирование. Я очень люблю этот вид взаимодействия. Ребенку все нужно дать потрогать, попробовать, понюхать, постучать и повертеть. Только так он научится раскрывать основные свойства предметов, научится их применять.

Общекультурная компетенция – познание и опыт деятельности в области национальной, региональной, общечеловеческой культуры, основы семейных явлений и традиций.

Учебно-познавательная компетенция представляет собой элементы логической деятельности, целеполагание, планирование, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, приёмы решения учебно-познавательных проблем.

В этой компетенции мышление выступает как критерий психического развития дошкольников. Под мышлением понимается решение задач разного типа. Выбор мышления как одного из основных ориентиров развития дошкольника опровергает бытующее представление о необходимом преобладании репродуктивной деятельности в дошкольном возрасте. Действительно, для детей 4-5 лет освоение действия по образцу также может требовать интеллектуальных усилий, однако это не оправдывает преимущественно репродуктивных заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Информационная компетенция – поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение и передача. Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Коммуникативная компетенция – связные формы речи, рост выразительности речи, умение излагать свои мысли логично, навыки нахождения в группе сверстников, способы речевого взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески. Становление определенных форм общения со взрослыми является необходимой предпосылкой готовности к школе.

Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями. Поскольку условие обозначается нами как формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей, считаем необходимым рассмотреть понятие и особенности учёта индивидуальных особенностей в развивающем образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей способствует проектированию гибких педагогических технологий личностно-ориентированного, развивающего образования сообразно психофизиологическим особенностям воспитанников, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников с целью формирования ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения; способствует реализации личностного и индивидуально-дифференцированного подходов как стратегии индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.