**«ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЭЙДО-РАЦИО-МНЕМОТЕХНИКИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет высокие требования к работе с детьми разного возраста в целом, а также к выбору методов обучения. В ряде главных принципов выдвигается «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития, развитие познавательных интересов и познавательных действий в разных видах деятельности, возрастную адекватность дошкольного образования (соотношение условий, требований и методов возрасту и особенностям развития)».

Инновационные прогрессивные идеи «развивающего обучения», направленного на личность в целом. Очевидно, что лишь целостный комплексный личностный подход к коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников поможет повысить эффективность и улучшить педагогический процесс.

Создание условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста является частью важной проблемы развития интеллектуального и творческого потенциала личности. В современных педагогических системах есть методы, которые позволяют активизировать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Одной из главных характеристик уровня развития умственных способностей ребенка, возможно, считать богатство его речи.

К числу важных задач логопедической работы с дошкольниками, которые имеют имеющими общее недоразвитие речи, относится развитие у них связной речи. Это нужно как для более совершенного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. Поэтому проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста не утрачивает актуальности.

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. Связная речь характеризуется последовательным систематическим развернутым изложением. Основная функция связной речи – коммуникативная. Главным условием коммуникативности речи является связность. Для овладения данной стороной речи требуется особое формирование у детей навыков составления связных высказываний.

Е. Д. Сафроновой была разработана методика обучения старших дошкольников и младших школьников на базе интеллектуального тренинга. Важным условием формирования различного рода умений является вовлеченность ребенка в определенную деятельность, которая вызывает у него захватывающий, эмоциональный интерес. Привлекательной для ребенка является такая деятельность, которая ранее была ему недосягаема, но по мере взросления она становится ему по силам. По данной причине решение познавательных задач, являясь неотъемлемой частью дидактической игры, вызывает у детей внимание и устойчивый интерес. Использование данной методики для детей с замедленным развитием помогает им приблизиться по результатам к показателям привычно развивающихся ровесников. Легкая, доступная форма подачи беспристрастно трудного материала достигается благодаря формированию ориентировочной базы и алгоритмизации деятельности. В методику включены приемы рациотехники (логические приемы), мнемотехники (приемы для запоминания) и эйдотехники (образные составляющие). Особый смысл получает внедрение данных приемов при обучении детей построению связных монологический высказываний.

Анализ исследований - проблемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста позволил определить, что более сложным для детей с общим недоразвитием речи является построение программы речевого высказывания. Дети затрудняются в отборе смысловых частей высказывания, расположении их в определенной логической последовательности. Снижение слухоречевой памяти мешает построению связных рассказов и пересказов. В данной связи внедрение эйдо-рацио-мнемотехники при обучении детей связной монологической речи представляется очень эффективным[6;5] .

Планируя образовательную деятельность по речевому развитию следует учитывать определенные дидактические взгляды, которые сейчас заполнены новым содержанием, учитывая рассматриваемую проблему и возраст детей.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из главных в дидактике. Мнемотехнические приемы активизируют словарный запас, расширяют круг знаний об окружающем мире, способствуют преодолению робости, застенчивости, развивается фантазия и творческое воображение.

Принцип доступности предполагает выбор такого материала, форм и способов организации образовательной деятельности, которые подходят уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

Принцип интеграции на уровне содержания задач психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

Принцип наглядности Я. А. Каменский, верно, считал «золотым правилом» дидактики. 80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения.

Работа по формированию связной монологической речи с использованием методики эйдо-рацио-мнемотехники у старших дошкольников с общим недоразвитием речи строится поэтапно.

Ι Подготовительный этап.  В содержании подготовительного этапа выделяются следующие направления работы: формирование лексической базы, формирование грамматической базы, формирование умения практического овладения простыми синтаксическими моделями, формирование умения работать с мнемотаблицей на стихотворном материале.

ΙΙ Этап. Обучение детей рассказыванию методом моделирования. В содержании ΙΙ этапа выделяются следующие направления работы: обучение пересказу, обучение рассказу-описанию предметов, обучение рассказыванию с элементами творчества. Следует отметить , что каждый вид обучения рассказыванию как метод формирования связной речи детей имеет свои особенности, конкретную структуру учебных занятий и методические приемы.

ΙΙΙ Этап. Закрепление полученных навыков, отказ от ориентировочной основы действия. Постепенное «сворачивание» мнемосхемы, отказ от зрительной опоры способствует переходу действий в умственный план.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Постепенно осуществляется переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. На начальном этапе работы даются готовые схемы, потому, что дошкольники испытывают некоторые сложности, трудно следовать предложенному плану модели. Очень часто первые рассказы, по моделям получаются очень схематичными. Чтобы этих сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемотаблицы необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

Развитие детей старшего дошкольного возраста реализуется в различных видах деятельности: коммуникативной, поисково - исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной.

Организация предметно-развивающей среды является важным условием при котором процесс развития связной речи проходит наиболее эффективно. В группе созданы центры для коммуникативного развития: центр речевого развития и театральной деятельности, уголок работы с книгой; центр художественного творчества; центры сюжетно-ролевых игр; центр поисково – исследовательской деятельности и другие. Имеются картотеки дидактических игр, пословиц, поговорок, стихов, загадок мнемотаблиц и мнемодорожек к ним, подобран дополнительный материал для работы с детьми по развитию связной речи с помощью мнемотехники. В развивающей среде применяются мнемотехнические приемы для обозначения предметов, действий, последовательностей, используют приобретенные и имеющиеся знания, и способы действия. По мере совершенствования умения пользоваться мнемотаблицами и мнемодорожками дополняется и развивающая среда.

Большинство детей стали лучше продумывать структуру, т. е. композиционное формирование связного высказывания (начало, середина, конец). Дети стали легче воспринимать зрительную информацию, научились сохранять ее в памяти и воссоздавать, научились верно, объединять содержание, выстраивать между собой части сюжета и стали сами создавать поочередно обработанный текст без помощи воспитателя. Научились самостоятельно составлять мнемотаблицы. Также составлять по ним описательные и повествовательные рассказы, заучивать стихотворения. Увеличилась познавательная активность детей. Вышеизложенная система работы, основана на использовании развивающей технологии, содействует развитию словесного и логического мышления, умственных возможностей, дает возможность для тренировки внимания, памяти, воображения детей. На основании данных характеристик, возможно, сделать вывод о моделировании, как эффективном средстве многостороннего воздействия на ребенка, в котором более четко прослеживается принцип обучения: обучать играя.

***Библиографический список***

1. Володина В. Наречия в словаре детей с ОНР //Дошкольное воспитание № 8, 2003.
2. Гризик Т.И. Речевое развитие современного ребенка - //Детский сад от А доЯ - №2, 2005. - с.4-9.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2008, - с.115
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
5. Лаврентьева, А.И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе: учебное пособие МГПУ, - 2003
6. Миняжева Д. Формирование навыков социальной перцепции у детей с ОНР //Дошкольное воспитание № 2, 2003.
7. Преодоление общего недоразвития речи у дошколь­ников // Под.ред. Т. В. Волосовец. М., 2002.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. М., 2000.