**Тема:** Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.

**Цели:** обобщение и систематизация знаний и умений при решении простых арифметических задач и примеров в пределах 8.

Способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний, упражнять в навыках счета.

* *Образовательные:*
* Закрепить знание графического образа цифр (0-8);
* закреплять вычислительные навыки решения примеров и задач в пределах 9.
* *Коррекционные:*
* формирование навыка осуществлять анализ и сравнение на материале простых арифметических задач
* совершенствовать грамотный строй речи;
* развивать восприятие, произвольное внимание, зрительную память;
* *Воспитательные:*
* формирование любознательности, активности, усидчивости, прилежания;
* активизация интереса к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, самоконтроль.
* воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;

**Оборудование:** персонажи сказки «Колобок», счеты, карточки: красного, зеленого и желтого цвета, шишки-карточки , карточки настроений, проектор, учебник.

ХОД УРОКА

**1.  Организационный момент**

- Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

На места все тихо сели,

На меня все посмотрели

-Сегодня на уроке с нами будет путешествовать один сказочный герой.

-Сначала отгадаем, как его зовут. Расположите числа в порядке возрастания 2,3, 4,5,6,7,8.

(колобок) (Дети говорят порядок расстановки чисел, а затем педагог переворачивает цифры).

- Прочтите, как зовут героя нашей сказки.

– Сколько слогов в слове?

– Почему?

– Кто помнит сказку «Колобок», поднимите руки. СЛАЙД 1

– Будете мне помогать?

– Испекла баба Колобок и положила на окно студить. Надоело лежать Колобку он и

покатился. Катится-катится Колобок, а навстречу ему кто? (Заяц). СЛАЙД 2

**2. Устный счёт**

– Заяц говорит: «Колобок-Колобок, если ты поможешь мне устно посчитать, я тебя не съем и отпущу дальше»

– Поможем Колобку?

– Слушайте первое задание. Заяц хочет проверить, умеете ли вы считать, смотрим на экран СЛАЙДЫ 3-7

-Молодцы! - Следующее задание нужно вспомнить состав числа 5. СЛАЙД 8

- А сейчас вы должны посчитать до 10 и обратно

- Какое число стоит перед числом 6?

- Какое число стоит после числа 3?

- Назовите соседей числа 5, 7

- Какое число находится между числами 3 и 5?

**3.Работа в тетрадях**

– Молодцы! Не съел Заяц Колобка, а предложил ему поиграть с ним ещё немного. Написать цифру 8.

-Откройте тетради, обведите сегодняшнее число и месяц. Пропустите одну строчку вниз, и напишите целую строчку через одну клеточку цифру 8.

-Хорошо. Закройте тетради, положите ручки.

**4.Физминутка**

1,2,3,4,5- все умеем мы считать.

Раз! Подняться, подтянуться.

Два! Согнуться ,разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

**5.Решение задач**

- Отпустил Заяц Колобка. И покатился Колобок дальше. Катится, катится Колобок, а навстречу ему? (Волк) СЛАЙД 9

– Волк говорит: «К.-К., если ты поможешь мне решить задачи, я тебя есть не стану. И Колобок согласился» СЛАЙД 10

- Давайте составим задачу по рисунку и решим ее.

- О ком эта задача? Сколько было ребят сначала? Что произошло потом? Стало больше или меньше? Что нужно узнать в задаче? Какое арифметическое действие выберем? Какой знак поставим?

- Возьмите цифры и выложите решение задачи

- Прочитай свое решение, прочитай по- другому

- Мы решили задачу? Скажите ответ.

- А сейчас давайте составим еще одну задачу СЛАЙД 11

- О ком эта задача? Сколько было конфет сначала? Что произошло потом? Стало больше или меньше? Что нужно узнать в задаче? Какое арифметическое действие выберем? Какой знак поставим? Откройте тетради и запишите решение задачи 7-2=5(г.)

- Назовите ответ задачи. Мы правильно решили задачу?

**5.Работа с учебником**

**--** Ребята,скажите какое сейчас время года?(весна)

– А кому очень трудно приходится весной? (птицам)

– Почему?

– Как мы с вами можем помочь птицам?

– Откроем учебники и составим задачу по картинке стр.58 №41 (1)

**6.Физминутка**

– Не стал есть Волк Колобка и покатился Колобок. дальше. Устал и решил отдохнуть. А на пути стоял светофор. Давайте отдохнем.(учитель показывает карточки)

– Встаем. Зелёный – шагаем, красный – стоим, жёлтый – руки вверх.

**7.Решение примеров с самопроверкой**

– Отдохнул Колобок и покатился снова, а навстречу ему…(Медведь) СЛАЙД 12

– Увидел Медведь Колобка, и говорит «Если ты поможешь мне решить примеры, то я тебя не съем.» И передал шишки.

– А на шишках медведь написал для вас примеры . Я дам каждому из вас по шишке и вы решите примеры написанные на них.

- Все решили? Я даю вам еще по одной шишке, на ней уже решенные примеры. Проверьте, правильно ли вы решили свои примеры.

- У кого есть ошибки?

-Молодцы!

**8. Геометрический материал**

– И Медведь отпустил Колобка. И покатился он дальше. А навстречу ему кто? (Лиса) СЛАЙД13

– Поможем Колобку, чтобы Лиса его не съела?

– Лиса задала ему хитрую задачу: Слайд14

- Из каких геометрических фигур состоит рисунок?

– Посмотрите на узор. Из каких фигур состоит этот узор?

– Возьмите геометрические фигуры и выложите такой же узор у себя на партах и продолжите его.

**9.Итог урока**

СЛАЙД 16

– Молодцы, ребята! Благодаря вам наш Колобок остался жив. Он очень благодарен. Прочитайте, что он вам говорит «СПА-СИ-БО»

– А у вас на партах лежат карточки, изображающие настроение, покажите Колобку, какое у вас настроение и положите их в тетради

***Красная-отличное настроение***

***Зеленая-грустное***

**10.Оценки и анализ урока**

– Ребята, чем мы занимались на уроке? Каких героев сказки мы сегодня встретили?

- Как вы думаете, справился бы Колобок со всеми заданиями без вашей помощи? Почему?

- Понравился вам урок?

– Все вы отлично работали. Молодцы!