**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Дивинская средняя общеобразовательная школа (дошкольное отделение) Болотнинского района Новосибирской области**

**Самоанализ**

**старшего воспитателя МКОУ Дивинской СОШ**

**Пановой Татьяны Александровны по теме:**

**«Взаимодействие ДОО и школы, как условие преемственности образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО»**

**2020 год**

***«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития,***

***проделанную ребёнком».***

***Л. С. Выготский***

**Актуальность темы**

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования*.*

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Сравнение ФГОС НОО И ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования.

Есть необходимость на данном переходном этапе: конкретизировать целевые ориентиры в “Портрет выпускника ДОО”, сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДОУ и школы для того, чтобы:

* уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
* начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

**Портрет выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник ДОУ | Выпускник начальной школы |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиени-ческими навыками.  Любознательный, активный  Эмоционально отзывчивый  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения  Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту  Овладевший необходимыми умениями и навыками | Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни  Любознательный, активно познающий мир  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества  Любящий свой народ, свой край, свою Родину  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности   Метапредметные результаты   Предметные результаты |

У дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Поэтому, одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В результате, школа будет выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно – воспитательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, креативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Следовательно, основанием преемственности между детским садом и школой являются: развитие любознательности; развитие способности самостоятельно решать творческие задачи; формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка; развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

**Цель:**

Создание условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.

**Задачами преемственности Дивинского детского сада и школы являются:**

**1.**Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

2. Усовершенствование организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

4. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС;

5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

**Необходимость преемственности**

        Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

        Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены  дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

        Работники дошкольного отделения хорошо знают требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовят старших дошкольников к систематическому обучению.

        Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

        Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествует уроку в школе.

**Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста в Дивинском детском саду осуществляется по следующим направлениям:**

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольного отделения и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

Совместные заседания МО по вопросам преемственности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе и реализации ФГОС .

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает**:

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Консультации учителя, воспитателя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Ожидаемые результаты**

-личностное развитие ребенка;

-укрепление психического и физического здоровья;

-целостное восприятие картины окружающего мира;

-формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.

Дивинская Школа и детский сад – два смежных звена в одном учреждении. Здание школы и детского сада расположены близко к друг другу. Педагоги детского сада и школы знают сельских детей с рождения и когда дети приходят к нам, воспитатели и учителя начальных классов ведут совместную учебно-воспитательную работу, обеспечивающую необходимую подготовку детей к обучению в школе. Понятие преемственности между школой и детским садом – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МКОУ Дивинская СОШ имеет широкие возможности для реализации преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательная программа детского сада «От рождения до школы» и начальной школы. Уже 4 года подряд педагоги детского сада и школы собираются вместе перед учебным годом и выстраивают общий план работы школы и детского сада, обсуждая актуальные вопросы совместной деятельности.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольными группами и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольных групп и начальной школы МКОУ Дивинской СОШ возможно только при разработке и реализации плана работы по преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Целью работы наших педагоговявляетсяобеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ Дивинской СОШ п. Дивинки, Болотнинского района, Новосибирской области.

Педагоги дошкольного отделения МКОУ Дивинской СОШ стараются:

1. Создать на территории МКОУ Дивинской СОШ единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовывать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МКОУ Дивинской СОШ № п. Дивинки.

3.Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечивать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к школе. Выпускники детского сада успешно учатся в школе, принимают активное участие в жизни школы, сельского клуба и своего села.

**Совместный план работы по приемственности дошкольной образовательной группы МКОУ Дивинской СОШ и школы п. Дивинки Болотнинского района Новосибирской области в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | мероприятия | ответственные |
| сентябрь | -Планирование совместной деятельности школы и ДОУ по преемственности образовательного процесса.  - Экскурсии дошкольников в школу «Будем знакомы!»  - Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы | Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы. |
| Октябрь  В течение года | - Семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС».  Игры для дошкольников  «Первый день в школе»  «Как вести себя на уроках» | Панова Т.А  Воспитатели подготовительной группы. |
| Ноябрь | Выставка детских работ «Я рисую школу» | Воспитатели подготовительной группы. |
| декабрь | Методическая неделя школа – детский сад:  - взаимопосещение урока и занятия.  Выставка поделок: «Новый год у ворот» игрушка на елку | Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы.  Воспитанники д\с, учащиеся 1 класса |
| Январь | Круглый стол:  «Будущий первоклассник – какой он?»  (портрет первоклассника в системе ФГОС) | Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы.  Доклад Панова Т.А. |
| январь | - Конкурс рисунков «Наша Армия», - физкультурно-оздоровительное развлечение 1 класс и подготовительная группа «Мы ловкие, сильные, смелые».  - Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» | Воспитанники д\с, учащиеся 1 класса.  Родители, воспитатели подготовительной группы. |
| март | Консультация для воспитателей детского сада:  «Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей» | Воспитатели подготовительной группы. |
| апрель | Беседа на тему: «Школа – это интересно».  - Конкурс детских рисунков: «Я – будущий ученик»  - Методическое объединение «Преемственность в формировании предпосылок универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС».  - Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей. | Воспитатели подготовительной группы.  Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы. |
| май | - Утренник «До свиданья, детский сад».  - Анкетирование с родителями:  «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  «Насколько вы готовы быть родителем школьника?»  Родительское собрание будущих первоклассников. | Воспитатели подготовительной группы.  Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы. |