**«Использование технологий деятельностной педагогики на театральных занятиях»**

**Слайд 2** Цель моего выступления: Поделиться опытом

**Слайд 3** Что же такое «педагогическая технология обучения»?  С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

  Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Одним из дидактических признаков– деятельностного подхода в обучении является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности, основанной на развитии творческого мышления и творческих способностей учащихся. Нужно отметить, что театральное занятие, как никакой другой урок, от начала до конца построен на творчестве.

Различают следующие технологии деятельностного подхода:

**Слайд 4**

* Технология «Метод проектов».
* Тогис (технология образования в глобальном информационном обществе).
* Технология развития критического мышления.
* Технология мастерской.
* ОДИ (организационно – деятельностные игры)
* Игровые технологии.
* Технологии «Дебаты».
* Коллективное творческое дело
* Технология ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)

и другие.

**Слайд 5** Все эти технологии органично сочетаются с современными образовательными технологиями, например: ИКТ, технология исследовательской и проектной деятельности, деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры, проблемно – деловые, проблемно – творческие, личностно – ориентированные, здоровьесберегающие и т. д.

На этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности используются такие приёмы обучения, как кластер и синквейн, позволяющие соединить индивидуальную и творческую деятельность.

Основной целью современного театрального образования является «становление театральной культуры как неотъемлемой части духовной культуры» через «овладение практическими умениями и навыками художественно – творческой деятельности»

«Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти… хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире»

В.А.Сухомлинский.

« … без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».

Ш.А.Амонашвили.

Сочетание традиционных и новых приёмов, методов, форм обучения и контроля на занятиях позволяет решать задачи развития и воспитания учащихся, создавая атмосферу доверия, увлечённости и сотворчества. Ученик из пассивного слушателя становится активным участником процесса обучения, из объекта воздействия превращается в субъект.

Новая концепция образования с ориентацией на творческое развитие, основанная на деятельностных технологиях обучения, создаёт условия для творческого самораскрытия каждого ребёнка. Задача педагога состоит в том, чтобы занятие не сводилось только к передаче информации, а чтобы средствами искусства учить мыслить, чувствовать, сопереживать. А это зависит от того, какими способами ребёнок будет вовлечён в учебную деятельность. Поэтому вышеперечисленные технологии деятельностного подхода непременно работают на воспитание творческого мышления и воображения, на развитие индивидуальных творческих способностей. Так, например, на занятиях большое место занимают проблемно – творческие задания: **Слайд 6**

1. Подобрать музыкальное сопровождение к произведению
2. «Рисуем героев».
3. Составление ребусов.
4. Составление ребусов и кроссвордов по биографии и творчеству писателей.
5. Инсценирование песен, театрализация.
6. Ритмопластика (придумать движения, соответствующие характеру музыки, персонажу).
7. Загадки, стихи – творчество (отгадать, сочинить «Кто-то начал, ты продолжи»).
8. Написание мини-сочинений, размышления, эссе.
9. Описание образа в прослушанном произведении.
10. Создание проблемных ситуаций и способов их разрешения на занятиях.

Технология деятельностного метода обучения подразумевает использование полученных знаний и умений на практике, которые в корне изменили форму традиционных занятий. Появились так называемые нестандартные уроки, в основе которых решение творческих задач, проблемных ситуаций, информационно - поисковая работа: урок – путешествие, урок – театрализация, урок – мастерская. Такие уроки воспитывают навыки творческого применения полученных знаний, формируют познавательную деятельность учащихся, развивают творческие способности.

Театральное занятие – творческий урок. И, казалось бы, многие методы и приёмы обучения, ориентированные на освоение фундаментальных знаний, к нему не подходят. Но именно деятельностные технологии, основанные на активных и интерактивных методах обучения, создают единство образовательного пространства, направленную на активизацию деятельности ученика, на каком бы уроке это не происходило. Так, например, технология развития критического мышления (ТРКМ), направленная на развитие мыслительных навыков ученика, можно с успехом применить на на занятиях по дополнительному образованию.

**Слайд 7** В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из 3-х этапов:

1. **Фаза вызова.**

Задачи этой фазы:

* Постановка цели урока (занятия)
* Активизация познавательной деятельности учащихся (обычно она формируется по той теме, по которой мы что – то знаем)

*Вопрос после объявления темы:*

*- дать определение «классика» в искусстве*

В процессе реализации фазы вызова:

*Учащиеся:*

-могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы;

-фиксируют высказывания на доске или листах;

работают индивидуально и в малых группах.

*Педагог::*

-стимулирует учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме;

-способствует бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников;

-просит высказывать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме.

Методы и приёмы ТРКМ:

«Кластер»

«Загадка»

«Мозговой штурм»

«Отсроченная догадка»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

«Театрализация»

«Да – нетка»

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест»

«Дискуссия»

«Перепутанные логические цепочки»

«Проблемный вопрос»

«Кластер». Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

«Загадка». Тема урока зашифрована в виде загадки или загадки-описании.

«Мозговой штурм». Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются без какой бы то ни было оценки, а далее сортируются по степени выполнимости и ожидаемой эффективности. Непригодные отбрасываются, перспективные берутся на вооружение.

«Отсроченная догадка». Дети высказывают предположения по заявленной теме урока. Но все же вопрос остаётся открытым почти до конца урока. в конце урока на него дети должны самостоятельно дать ответ.

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». В левой части – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

«Театрализация». Заранее подготовленные учащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой урока.

«Да – нетка». Педагог зачитывает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет».

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест». Очень похож на предыдущий приём. Дети должны дать очень краткий ответ.

«Дискуссия». Это обсуждение вопроса по заданной теме.

Правила ведения дискуссии:

*1.Выдвигать идеи, слушать внимательно,*

*2. Не повторяться.*

*3. Каждое следующее высказывание:*

*а) либо продолжает предыдущее;*

*б) либо противоречит предыдущему (опора на текст).  
Учащиеся сами оценивают свое участие в дискуссии. Им предлагается личная карточка «Как я оцениваю свое участие в дискуссии?» в 5-балльной системе,  
Они отвечают на вопросы:*

*1) Как я оцениваю свое участие в дискуссии? 1 2 3 4 5*

*2) Внимательно ли я слушал? 1 2 3 4 5*

*3) Выдавал ли я интересные идеи? 1 2 3 4 5*

«Проблемный вопрос». Урок начинается с вопроса, записанного на доске. Ответ на него учащиеся получают в ходе урока.

В случае успешной реализации фазы вызова в классе возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

В нашем случае метод «Мозговой штурм» - работа в малых группах (в паре по партам) с проверкой тетрадей друг у друга.

**Слайд 8**

1. **Фаза осмысления содержания. (Смысловая стадия).**

Главной задачей этой фазы в является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания.

На фазе осмысления содержания:

*Учащиеся:*

-осуществляют контакт с новой информацией;

-пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;

-акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;

-обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы;

-стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;

-готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

*Учитель:*

-может быть непосредственным источником новой информации;

-если ребята работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении;

-для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

**Методы и приёмы**

«Зигзаг»

«Инсерт или «Чтение с пометами»

«Дерево предсказаний»

«Круги по воде»

«Чтение с остановками»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

Метод «Думательных шляп»

«Кластер»

«Двухчастный дневник»

«Бортовой журнал»

«Зигзаг». Организуется работа: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Цель - систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались «специалисты» по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме. Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы. Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

«Инсерт» или «Чтение с пометами» (авторы Воган и Эстес). При изучении информации, связанной с новыми идеями учитель просит каждого из участников (пару и группу) сделать индивидуальную таблицу пометок (маркировочную).

Маркировочная таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| " V " | " + " | " - " | " ? " | " ! " |
|  |  |  |  |  |

Для её заполнения вначале учитель попросит учащихся во время чтения делать на полях пометки, а после прочтения текста (информации), заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Важным этапом работы здесь становится обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками

является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее **(ЗУХ)**.

« Дерево предсказаний». Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" ( количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Круги по воде». Опорное слово-это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

«Чтение с остановками». Очень эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, а так же при работе с аудиальными и визуальными пособиями. Он помогает прорабатывать материал детально. Кроме того, учащиеся имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Здесь происходит обучение как критическому мышлению, так сказать рефлексивному, на стадии осмысления материала, так и творческому, на стадии прогнозирования событий.

Метод «Думательных шляп»(Эдвард де Боно). Предлагает при решении творческой задачи выполнять за один раз по одному мыслительному действию. Класс разбивается на шесть групп, каждая получает шляпу определённого цвета.

*Белая шляпа:* статистическая

Белый цвет символизирует чистоту, правду. Это цвет информации. Нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, каких данных недостаточно, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

*Красная шляпа*: эмоциональная.

Красный цвет - цвет жизни, крови, любви, чувственности, страданий.

Учащиеся могут высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Что я чувствую по поводу данной проблемы?

*Черная шляпа:*негативная

Черный цвет - цвет земли, почвы, основы, здравого смысла.

Эта шляпа помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны, безопасны и осуществимы. Основной смысл - сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?

*Желтая шляпа:* позитивная.

Желтый - это цвет солнца, тепла, золота, выгоды. Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

*Зеленая шляпа:* творческая.

Зеленый цвет - это обновление, рост.

Находясь под зеленой шляпой, дети придумывают к тексту загадки, задачи, ребусы, составляют кластер, синквейн.

*Синяя шляпа:* аналитическая.

Синий цвет - цвет мудрости и знания.

В этой шляпе группа осуществляет рефлексию по поводу всего мыслительного процесса. Подводит итог проделанной работе, намечает следующие шаги.

*Вопросы, которые можно написать на шляпах*

БЕЛАЯ ШЛЯПА. Сколько?

КРАСНАЯ ШЛЯПА. Что понравилось?

ЧЕРНАЯ ШЛЯПА. Что не понравилось?

ЖЕЛТАЯ ШЛЯПА. Что хорошо?

СИНЯЯ ШЛЯПА. Почему?

ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА. Задания .

*«Кластеры»* (гроздьи). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

*"Двухчастный дневник"*.В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление, такие цитаты, на которых они "споткнулись". Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату. На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к работе с двойными дневниками, с их помощью текст последовательно разбирается, учащиеся делятся замечаниями, которые они сделали к каждой странице.

*«Бортовой журнал»*.Это способ визуализации материала. Учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

*Что мне известно по данной теме?*

*Что нового я узнал из текста?*

1. **Слайд 9**

**Стадия рефлексии.**

**Методы и приёмы ТРКМ:**

«Синквейн»

«Письмо к учителю»

«Пятиминутное эссе»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

*«Cинквейн»* в переводе с французского - стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

*Правила написания синквейна:*

1. В первой строчке тема называется *одним словом* (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в *двух словах* (двумя прилагательными).

3. Третья строка - это описание действия в рамках этой темы *тремя словами.*

4. Четвертая строка - предложение из *четырех слов,* раскрывающее суть темы или отношение к ней.

5. Последняя строка - это *синоним из одного слова*, который повторяет суть темы.

Каждому участнику учитель предлагает за 5-7 минут написать свой синквэйн. После того, как выполнено это индивидуальное задание, все участники группы из нескольких синквэйнов составляют один, с содержанием которого согласны все, и представляют его для обсуждения.

*«Письмо к учителю»* Учитель предлагает учащимся написать «Письмо к учителю» (маме, инопланетянину, сказочному герою и т п).

Памятка написания письма.

1. Я прочитал(а) рассказ (прослушал произведение..)

2. Больше всего запомнилось

3. Понравилось

4. Не понравилось

5. Мое эмоциональное состояние

6. Этот рассказ учит меня

**«Пятиминутное эссе»**  помогает учащимся подытожить свои знания по изучаемой теме, педагог просит учащихся выполнить следующие задания:

1) написать, что нового узнали по данной теме;

2) задать вопрос, на который они не получили ответа.

Педагог собирает работы и использует их при планировании последующих уроков.

**Внедрение современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей**

Игровые и информационно – коммуникативные технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся можно отнести к наиболее распространёнными на занятиях дополнительного образования в начальных классах.

По характеру игровой методики на занятиях они различаются на сюжетные, ролевые, имитационные, игры – драматизации, театрализованные и др..

По игровой среде – комнатные (в помещении), компьютерные и т.д.

Отличительной чертой технологии игрового обучения является то, что это:

* эффективное средство активации;
* вызывает у участников игры инициативу, творческий подход, воображение, устремленность;
* позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать;
* многофункциональна;
* преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект;
* при групповой деятельности результат воспринимается через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный;
* имеет чётко поставленную цель и педагогический результат.

Помимо развития личностных качеств игра направлена на развитие учебно-познавательной и коммуникативной компетенций.

В практике образования используется широкий спектр игр. Использование технологии игрового обучения на занятиях возможно для всех возрастных категорий учащихся, в этом состоит её уникальность и универсальность. Получение и накопление определённого опыта в процессе игровой деятельности, в процессе моделирования определённых жизненных ситуаций формируют личностные качества, помогающие развитию ключевых компетенций и компетентности у учащихся в целом.

Игровое творчество можно назвать основным, наиболее доступным, увлекательным и любимым детьми видом  деятельности.

Дети в младшем школьном возрасте очень любят играть. В педагогике существует множество методик, построенных на игре:

1. голосовые игры

2. артикуляционные игры – сказки;

3. координационно-подвижные игры;

4. музыкально – дидактические игры;

5. театральные экспромты;

И многие другие формы игр, которые имеют непосредственное отношение к деятельностным технологиям, потому что в основе деятельности - творчество ученика и учителя.

Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на занятия по дополнительному образованию, открывает новые возможности.

Информационно – коммуникационные технологии – это технологии, основой обучения которых является получение и преобразование информации.

ИКТ сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешных занятий по дополнительному образованию. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук. Грамотное использование компьютера помогает решить дефицит наглядных пособий, преобразить традиционные занятия, оптимизировав процессы понимания и запоминания, а главное, подняв на неизмеримо более высокий уровень интерес к занятиям.