**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» для 4 класса**

**1 . Пояснительная записка**

**1.1.** **Перечень нормативных документов**

 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);

 План внеурочной деятельности МАОУ « Бичуринская СОШ »;

**1.2 УМК.**

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,* преемственности*, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. По учебному плану школы выделяется 16 учебных часов.

**1.3 Актуальность**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**1.4*.* Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

 формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

 формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

 формирование понимания необходимостидолгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

 формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

 формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

 обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Основные содержательные линии курса**: - деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалыи задания подобраныв соответствиис возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**1.5. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям.Реальностьнашего времени требует, чтобы уже младшийшкольникзнал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностейот уровня образования,от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем

видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**1.6 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

**1.7. Срок реализации программы: 4** года

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.** *Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

понимать цели своих действий;

составлять простые планы с помощью учителя

проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий;

адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. *Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** *Обучающийся научится:*

понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

уметь характеризовать виды и функции денег;

знать источники доходов и направлений расходов семьи;

уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения проводить элементарные финансовые расчеты.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**4 класс (16часов)**

**1.Богатство и бедность (7 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**2.Труд — основа жизни (6часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессииот успехов в учёбе. Причины различий воплате труда: уровень образования,опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**3.Как товары производят (3 часов)**

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы,которые даёт природа: земля,вода,растения иживотные.Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**4 КЛАСС (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Богатство и бедность (7часов)** | | |
| **1** | Вводное занятие.  Как создаётся богатство. | **1** |
| **2** | Источники богатства государства | **1** |
| **3** | Источники богатства человека | **1** |
| **4** | Открытия и изобретения.  Важность знаний в создании богатства. | **1** |
| **5** | Ценности материальные и нематериальные.  Богатство и культура. | **1** |
| **6** | Богатство и милосердие.  Налоги. | **1** |
| **7** | Значение налогов. | **1** |
|  |  |  |
| **Труд — основа жизни ( 6 часов)** | | |
| **8** | Ценность и значимость труда.  Труд как потребность человека. | **1** |
| **9** | Труд как источник материальных благ.  Оценка труда. | **1** |
| **10** | Почему труд по-разному ценится.  Заработная плата.  Трудовые награды. | **1** |
| **11** | Результат труда.  Причины различий в оплате труда. | **1** |
| **12** | Продукты труда. | **1** |
| **Как товары производят (3 часа)** | | |
| **13** | Как товары производят.  Ресурсы для производства товаров. | **1** |
| **14** | Производители — люди, которые создают (производят)товары. | **1** |
| **15** | Важность труда людей разных профессий. | **1** |
| **16** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **16часов** |

**5. Список литературы**

*1. Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

*3. Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

*5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.

*6. Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

*8. Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.

*9. Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.