**Применение технологии проектно-исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности**

В 2018 году я приняла участие в апробации курса «Финансовая грамотность». Теперь в некоторых классах использую этот курс как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Курс финансовой грамотности может использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности (по направлению «общее интеллектуальное развитие»), а также быть одним из курсов дополнительного образования.

**Основные методические подходы к организации образовательной деятельности при изучении курса «Финансовая грамотность» в 5-7 классах**

***Содержание курса*** направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

В занятия по курсу включены имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, выполнение **учебных проектных работ и проведение мини-исследований**, практикумов, организация мастерских портфолио, учебных лабораторий, экскурсии, мозговые штурмы и т. п.

Назначение курса – обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Курс разработан на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы.

***Цели изучения курса:***

1) удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов;

2) формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

3) приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области;

4) воспитание у учащихся интереса к содержанию курса финансовой грамотности, к **учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи**.

***Основные содержательные линии курса:***

1) деньги, их история, виды, функции;

2) семейный бюджет: доходы и расходы семьи;

3) риски потери денег и имущества и способы защиты от этих рисков;

4) экономические отношения семьи и государства;

5) услуги финансовых организаций и собственный бизнес;

6) финансовое поведение людей.

При организации изучения курса рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения. Среди них **мини-исследование и учебный мини-проект.**

Цель использования данных методов заключается в вовлечении школьников в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов, формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, а также оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5–7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения **мини-исследования используется один источник**, результаты представляются в простой форме (например, в виде таблицы, графика или короткого текста). Подобные работы доступны для учащихся 5 класса.

Более полное исследование предполагает наличие различных источников информации (статистических данных, опросов, интервью), оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией, доклада. Такое исследование может быть организовано в 7 классе.

Если результатом исследования является получение нового для учащихся знания, то учебный проект направлен на подготовку учащимися какого-то продукта, имеющего практическую пользу для других людей (правил, советов, задачников, справочников и т. п.).

Учебный проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и т. п.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

**Организация исследования и его результата по теме занятия: «Что такое валюта и для чего она нужна»**

Например, провожу занятие по теме: **«Что такое валюта и для чего она нужна»**

Предлагаю вопросы для обсуждения на занятии:

1. Что такое валюта?

2. С какой целью люди переводят деньги из одной валюты в другую?

3. Что означает правило «не кладите все яйца в одну корзину» применительно к выбору валюты для сбережений?

4. Какой валютой необходимо расплачиваться в России, а какой – во Франции? в США? в Китае?

5. Нужно ли иметь сбережения в валюте других стран? Если да, то почему и в какой валюте?

Подведение итогов занятия (фронтальная работа).

Учащиеся должны сделать следующие выводы.

1. Валюта – это денежная единица страны.

2. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов.

3. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.

**Список литературы и интернет-источников**

**Основная литература**

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А. В. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018.

2. Корлюгова Ю.Н. Половникова А. В. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018.

3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018.

**Интернет-источники**

1. http://government.ru/ – сайт Правительства РФ.

2. http://вашифинансы.рф – портал «Вашифинансы.рф».

3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».