«Педагогическая консультация. «Создание педагогичеких условий для реализации детского проекта «Учусь создавать проект»

Подготовила: Судакова Л.В.

Цель: совершенствовать уровень педагогического мастерства педагогов, уровень их компетентности в области технологии проектирования, как формы организации образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**Введение**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

обеспечить индивидуализацию образования для каждого ребенка;

обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса;

привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии – кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

**Педагогическая технология проектирования.**

Впервые о «Методе проектов» заговорил Джон Дьюи (1859-1952), американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965), который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А.Эйнштейн; а «…творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», – писал К.Н. Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

**Метод проектов** – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Проектное обучение в дошкольном учреждении можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, детей и родителей с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольного образования и получить ощутимый результат.

Слово «проект» – лат., означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза» (этимологический словарь.)

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

Отличительные черты любой технологии,в т.ч. и технологии проектирования концептуальность – авторская научная идея (в данном случае – Д. Дьюи).

Системность – целостность предмета деятельности и процесса.

Управляемость – руководство деятельностью от цели до результата.

Эффективность – качество результатов при наименьших затратах.

Воспроизводимость – возможность повторения в других условиях.

**Проект – это «пять П» (6)**

1 – Проблема

2 – Проектирование (планирование)

3 – Поиск информации

4 – Продукт

5 – Презентация

Шестое «П» проекта – это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

**Типология проектов в ДОУ**

(по Е.С. Евдокимовой)

По доминирующей деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные

По характеру содержания (ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности

По характеру участия ребенка в проекте (Заказчик, Эксперт, Исполнитель, Участник от зарождения до получения результатов)

По характеру контактов (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

По количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

По продолжительности:

Краткосрочный – 1-2 недели, месяц.

Средней продолжительности – 2-4 месяца.

Долгосрочный – учебный год.

**Типология проектов в ДОУ**

**(по Л. В. Киселевой)**

Тип проекта

*Исследовательско-творческий*

Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна( Старший дошкольный возраст)

*Ролево-игровой*

Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (Со второй младшей группы)

*Информационно-практико-ориентированный*

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (Со средней группы)

*Творческий*

Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п. (Со второй младшей группы)

**Основные требования к использованию метода проектов:**

Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы;

Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов;

Самостоятельная деятельность под руководством педагога, координирующего проект;

Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

***Структура проекта, адаптированная к ДОУ***

Целеполагание – педагог помогает детям (ребенку) выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени.

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели (фаза проектирования, стадия конструирования системы):

к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

в каких источниках можно найти информацию;

какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Выполнение проекта – практическая часть (технологическая фаза, стадия реализация модели системы);

Подведение итогов – определение задач для новых проектов (рефлексивная фаза).

**Работа над проектом**

Распределение деятельности педагога и детей

Этапы

Деятельность педагога

Деятельность детей

1-й этап

Формирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта)

Вводит игровую (сюжетную) ситуацию

Формулирует задачи (не жестко)

Вхождение в проблему

Вживание в игровую ситуацию

Принятие задачи

Дополнение задач проекта

2-й этап

Помогает в решение задачи

Помогает спланировать деятельность

Организует деятельность

Объединение в рабочие группы

Распределение ролей и видов деятельности

3-й этап

Практическая помощь (по необходимости, зависит от возраста детей)

Курирует осуществление проекта (направляет и контролирует)

Приобретение специфических ЗУН, опыта творчества и ценного отношения к изучаемому, к деятельности, ее участникам и к себе.

4-й этап

Подготовка к презентации проекта

Презентация

Подготовка продукта деятельности к презентации

Представление (зрителям или экспертам) продукта презентации

**Общие задачи развития детей в проектной деятельности:**

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков.

Младший, средний дошкольный возраст:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Этапы работы педагога над проект**ом с детьми дошкольного возраста

Выбор темы и создание план-схемы проекта;

Реализация проекта;

Презентация;

Рефлексия достижений и проделанной работы.

Первый этап

Выбор темы и создание плана-схемы

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему – модель «трёх вопросов»:

ЧТО ЗНАЮ? Содержание, то, что дети уже знают.

ЧТО ХОЧУ ЗНАТЬ? План (тема проекта).

КАК УЗНАТЬ? Источники новых знаний, т.е. средства.

Диалог педагога с детьми способствует:

развитию саморефлексии ребенка, оценки имеющихся знаний;

приобретению новых знаний по теме в свободной раскованной атмосфере;

развитию речи и собственно речевого аппарата.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей/интересов детей, вовлекает их в решение проблемы;

намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

обсуждает план с семьями на родительском собрании;

обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

собирает информацию, материалы.

*Второй этап:*

Реализация проекта

Проект реализуется через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе – создать в группе условия для осуществления детских замыслов

Исследовательская активность организуется за счет:

проблемного обсуждения (помогает обнаруживать все новые проблемы);

использования операций сравнения и сопоставления;

проблемного изложения информации педагогом;

организации опытов и экспериментов.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

проводит занятия, игры, наблюдения, поездки, организует обсуждение (это мероприятия основной части проекта);

дает домашние задания родителям и детям;

поощряет самостоятельные творческие работы и инициативу детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.).

*Третий этап:*

Презентация проекта

В основу презентации важно заложить материальный продукт, имеющий ценность для детей.

В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы каждый из детей имел возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

В процессе своего выступления перед сверстниками, ребенок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.)

Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

организуется презентация проекта (праздник, занятие, досуг и др.);

составляется книга, альбом (продуктивная наглядность) совместно с детьми;

подводятся итоги (выступление на педсовете, родительском собрании,

обобщение опыта работы).

*Четвертый этап:*

Рефлексия

Обсуждение проекта с детьми:

1. Узнали ли вы что-либо, чего не знали раньше?

2. Что вас удивило?

3. Какие эмоциональные переживания вам запомнились?

4. Какая деятельность вам понравилась больше всего?

5. Что бы вы хотели узнать (изменить)?

В процессе проектной деятельности:

формируется субъектная позиция ребёнка;

раскрывается его индивидуальность;

реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.