**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад №11 «Золотая рыбка»**

 **Проект**

 **«Лэпбук - как форма совместной деятельности**

**педагога, детей и родителей»**

 Выполнила: воспитатель

 Некрасова Л.В.

 **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Паспорт проекта…………………………………………………….
2. Пояснительная записка……………………………………………………..
3. Условия возникновения проекта ………………….
4. Актуальность…………………………………………………………………..
5. Теоретическая база проекта………………………………………………..
6. Новизна проекта………………………………………………………………
7. Технология проекта……………………………………………………
8. Результативность опыта……………………………………………
9. Адресная направленность……………………………………………

 Литература

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Лэпбук - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей» |
| **Разработчик проекта** | Воспитатель Некрасова Л.В. |
| **Участники проекта** | Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ. |
| **Вид проекта** | Групповой |
| **Проблема проекта** | Значительное снижение познавательной активности детей,  недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. |
| **Цель проекта** |  Развитие творческого воображения и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционного рисования. |
| **Задачи проекта** | *Развивающие:** развитие творческого воображения;
* развитие доступных ребенку движений руки в процессе рисования (мелких и тонких движений кисти и пальцев).
* развитие представлений о форме и цвете в рисунке ребенка.
* развитие умения ориентироваться на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;

*Образовательные:** учить детей техническим навыкам и простейшими техническими приемами работы  с различными изобразительными материалами (владеть карандашом, кистью, красками и другим материалом).
* формировать у детей представления о вариативности использования различных материалов для рисования (пробки, поролон, ластик, ватные палочки, пальчики и ладошки).

*Воспитательные:** воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
* побуждать воспитанников  самостоятельно  применять нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками и ладошкой, тычок жесткой полусухой кистью, пробкой, бумагой и т.д.)
 |
| **Сроки реализации проекта** | Два года. |
| **Ожидаемые результаты** | * формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о нетрадиционных способах рисования;
* владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы  с различными изобразительными материалами;
* умение воспитанников самостоятельно  применять нетрадиционные техники рисования;
* развитие мелкой моторики и творческого воображения
* повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДОУ по формированию художественно – творческого воображения детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования;
* повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники, активное участие родителей в совместных творческих проектах.
 |
| **Продукты проекта** |  Включение в работу с детьми младшего дошкольного возраста нетрадиционных техник рисования. |

 **Пояснительная записка**

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, я укрепилась в понимании профессии педагога как необычайно ответственной. И думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии как профессиональном, так и в личном. Для меня, педагог - это высокий профессионализм, с большим интересом и заинтересованностью к своему делу, со стремлением постоянно совершенствоваться, и самым важным считаю огромную любовь к детям.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Так, им важно научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного образования.

* + связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Вот и мы начали изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети.
		- условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс его родителей.

На мой взгляд, внедрение новых подходов к развитию подрастающего поколения должно способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Поэтому в своей работе с детьми использую, как традиционные, так и современные образовательные технологии, которые эффективно использую в совместной деятельности с детьми, а также с семьями воспитанников.

Он разработан в связи с тем, что у детей с ОНР отмечаются нарушения развития лексико-грамматической стороны речи. Которые характеризуются наличием аграмматизмов, отмечаются трудности в словообразовании и словоизменении, лексические замены. Реализуется с 2023 - 2024 учебного года.

3

* + - ходе изучения лексической темы, на протяжении всей недели я и воспитатели моей группы уточняем, активизируем и формируем словарь, формируем навыки словоизменения и словообразования. Восприятие и понимание новых речевых категорий детьми с ОНР требует огромных усилий
* это связано с их психофизиологическими особенностями. Что бы добиться устойчивости результатов по лексико-грамматическому развитию речи

необходимо обеспечить стимулирование различных каналов получения информации из окружающей среды (визуальных, аудиальных, кинестетических), интерактивность взаимодействия в ходе совместной образовательной деятельности. Поэтому лэпбук соответствует ранее указанным критериям.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book - книга).

Лэпбук – можно рассматривать как: форму совместной деятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагога), часть предметно-развивающей среды, продукт коллективного творчества. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Согласитесь, что позитивный опыт лучше запоминается и хочется его еще раз повторить.

**Лэпбук** –сравнительно новое явление.Активно лэпбук используется вдетских садах и начальных школах. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного. Создание лэпбука является одним из видов совместной интерактивной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать

* организовывать информацию – хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

***Цель проекта:*** повысить уровень развития лексико-грамматическогостроя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через создание и использование лэпбука.

Для достижения поставленной цели были определены следующие

**задачи:**

* + определить особенности создания и использования лэпбуков в коррекционно-развивающем процессе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
	+ создать лэпбук совместно с воспитателями, родителями и детьми по каждой лексической теме;
	+ системно использовать созданные лэпбуки в коррекционно-развивающей работе по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
	+ провести количественный и качественный анализ результатов по

развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

4

***Методологическую основу*** проекта составляют исследования Р.Е.

Левиной, Е.Ф. Соботович, Н.С. Жуковой, О.С. Грибовой, Л.Ф. Спировой, Т.П.

Бессоновой, К.В. Комаровым, С.Н. Цейтлиным, Е.М. Мастюковой, Т.Б.

Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко и др.

Программно-методической обеспечение проекта включает содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

***Участники проекта*:**дети старшего дошкольного возраста(5-7лет)собщим недоразвитием речи, родители, воспитатели группы, учитель-логопед.

***Вид проекта***:совместный,творческий,групповой,долгосрочный.

***Срок реализации проекта*:**один учебный год.

Построение системы работы с использованием создания лэпбука для развития лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР опиралось на ***следующие принципы:***

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников).
5. Принцип совместной деятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс, повышая их компетентность в вопросах развития лексико-грамматического строя речи.

Проект предусматривает «интерактивное взаимодействие» всех

участников коррекционно-развивающего процесса, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышая их компетентность в вопросах развития лексико-грамматического строя речи. Это выражается в том, что родители вместе со своими детьми ищут необходимый материал по определенной теме, будь то загадки или вырезанные из журнала картинки. Ребенок должен принимать активное участие в подборе материала, а не оставаться в стороне.

* ходе совместного поиска одновременно происходит общение родителей с ребенком и развитие.

5

***Модель взаимодействия участников проекта «Лэпбук - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей»***



Учитель-

логопед

Педагоги

ДОУ Ребенок Воспитатели

Родители

Проект «Лэпбук - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей» включает три этапа реализации:

*Первый этап – организационный* (информирование родителей о работепо развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, планирование деятельности с учетом запросов родителей). Срок реализации этапа – 2023г

*Второй этап – практический*,включающий совместные мероприятия,направленные на развитие речи детей дошкольного возраста. Срок реализации этапа – 2023-2024г.

*Третий этап* – *контрольно-аналитически*й,отслеживающийколичественные и качественные результаты . Срок реализации этапа – 2024г.

6

***План-график реализации проекта***



**I этап - подготовительный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Мероприятия** |  | **Сроки** |  |
| Повышение | Подбор и изучение методической литературы. | Май-август |  |
| профессиональной | Подбор диагностического материала. |  |  |
| компетентности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Анкетирование родителей по проблеме | Сентябрь |  |
|  |  | развития лексико-грамматического строя |  |  |
| Педагогическое | речи. |  |  |  |  |  |
| просвещение | Консультации | «Особенности | развития |  |  |
| родителей | лексико-грамматического строя речи детей с |  |  |
|  |  | ОНР», «Лэпбук - как форма совместной |  |  |
|  |  | деятельности педагога, детей и родителей». |  |  |
|  |  | Подбор и приобретение необходимого | Август- |  |
|  |  | материала. |  |  |  | сентябрь |  |
| Создание условий для | Изготовление дидактических игр. |  |  |  |
| организации работы | Подбор и изготовление демонстрационного |  |  |
| материала по лексическим темам в |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | соответствии | с перспективным | планом |  |  |
|  |  | работы. |  |  |  |  |  |
| Мониторинг | Психолого-педагогическое | обследование | Сентябрь |  |
| состояния проблемы | детей. |  |  |  |  |  |
| на начальном этапе |  |  |  |  |  |  |
| Систематизация | Разработка перспективного плана, тематики, | Июнь, август |  |
| содержания и | конспектов | мероприятий на |  |  |
| работы с детьми |  |  |
| учебный год. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **II этап - основной** |  |  |  |  |
| Внедрение системы | Организация и проведение мероприятий с | В течение года |  |
| работы. | детьми и родителями в рамках мастер- | по |  |
|  |  | классов по изготовлению лэпбуков». |  | перспективном |  |
|  |  |  |  |  |  | у плану |  |
| Индивидуальная | Организация и проведение индивидуальной | Ежедневно в |  |
| работа с детьми. | работы с детьми, закрепление полученных | течение года |  |
|  |  | навыков. |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями | Организация мастер-классов для родителей. |  |  |
|  |  | Организация выставок изготовленных |  |  |
|  |  | лэпбуков. |  |  |  |  |  |
|  |  | Привлечение родителей к подбору |  | Еженедельно. |  |
|  |  | демонстрационного и дидактического |  |  |
|  |  | материала для создания лэпбука. |  |  |  |
|  |  | **III этап – заключительный** |  |  |  |
| Мониторинг проекта. |  | Психолого-педагогическое | обследование | Апрель-май |  |
|  |  | детей. Анкетирование родителей. |  |  |  |
|  |  | Анализ данных и графическое отображение |  |  |
|  |  | результатов. |  |  |  |  |  |
| Представление итогов |  | Совместное | мероприятие | «Тематическая | Май |  |
| реализуемого |  | выставка лэпбуков» в рамках итогового |  |  |
| проекта. |  | мероприятия в МБДОУ. |  |  |  |  |
| Определение |  | Внедрение новых методических разработок в | Июнь-август |  |
| перспективы проекта. |  | педагогическую работу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

7

 Для детализации каждого этапа работы составляется перспективный план взаимодействия участников проекта.

**Содержание проекта.** Проект«Лэпбук»рассчитан на два года для детейстаршего дошкольного возраста (5-7 лет). Мероприятия проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность 30 минут.

Содержание работы над проектом распределено по трем блокам:

1. Использование лэпбука на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи.
2. Создание лэпбука - итоговое мероприятие по лексической теме недели.
3. Работа с родителями.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи началась с

логопедического обследования развития речи детей (приложение) Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

включало в себя следующие направления:

1. Исследование активного словаря а) конкретные существительные. б) обобщающие понятия.

в) существительные, обозначающие части тела, части предметов. г) глагольный словарь.

д) прилагательные. е) подбор антонимов.

1. Состояние словоизменения:

а) употребление имен существительных в именительном падеже

единственного и множественного числа

б) употребление существительных в косвенных падежах без предлога в) употребление формы родительного падежа множественного числа. г) употребление предложно-падежных конструкций

д) согласование прилагательных с существительными единственного числа. е) употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными

1. Состояние словообразования.

а) образование существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами

б) образование названий детенышей животных

в) образование прилагательных от существительных - (относительных)

г) образование притяжательных прилагательных

д) образование приставочных глаголов

е) образование глаголов совершенного вида.

На основе полученных результатов диагностического обследования была разработана система мероприятий, которая включала разнообразные формы совместной работы с детьми.

Согласно перспективному планированию работа строилась следующим образом: на каждую неделю была обозначена лексическая тема, на протяжении которой, в ходе логопедических подгрупповых и индивидуальных занятий, происходила актуализация имеющихся знаний детей, ознакомление с новым материалом, расширение словаря, развитие

8

навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи. Воспитатели ежедневно закрепляли полученные знания и умения детей в ходе игр, упражнений и совместной деятельности. В конце каждой недели проводилось итоговое мероприятие, создание лэпбука по лексической теме, которое включало в себя повторение всего пройденного материала, отгадывание загадок, составление рассказов, вырезание картинок, выполнение дидактических и практических заданий.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям

– задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР включала в себя:

- беседы по лексической теме недели; - дидактические игры и упражнения; - чтение художественной литературы; - показ презентаций; - практические задания; - отгадывание загадок;

- составление рассказа-описания, составление рассказа по сюжетной картине; - речевые пятиминутки; - викторины.

Эффективность работы по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР зависит от всех участников коррекционно-развивающего процесса, в связи с этим необходимо привлечь родителей в образовательный процесс, повышая их компетентность по данному направлению.

Для решения поставленных задач мы используем следующие формы работы с родителями:

* + родительские собрания;
	+ мастер-классы;
	+ индивидуальные беседы;
	+ консультации;

9

* совместные презентации детей и родителей;
* открытые мероприятия;
* выставки совместной деятельности педагогов и детей.

Самыми интересными формами работы для меня являются мастер-классы и совместные презентации родителей и детей. В ходе мастер-класса родителям предлагается усвоить определенные знания и навыки, которые они сразу же могут закрепить на практике.

***Ожидаемые результаты.*** Реализация проекта позволит достигнутьположительных преобразований каждой категории участников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
|  развитие лексико- |  Повышение |  повышение |
| грамматического строя | компетентности родителей | профессионального |
| речи; | в вопросах развития речи | мастерства педагогов в |
|  развитие общей и мелкой | лексико-грамматического | процессе решения задач |
| моторики, которая является | строя речи; | индивидуализации |
| средством коррекции речи |  включение родителей | коррекционно- |
| и эффективным средством | воспитанников в | образовательной |
| социально-эмоционального | педагогический процесс | деятельности; |
| развития; | как равноправных |  регулярное обновление |
|  получение успешного | партнеров; | предметно- |
| опыта взаимодействия в |  знание родителями | пространственной среды |
| совместной деятельности с | перспективы развития | группы; |
| разными участниками | своих детей (готовность |  повышение авторитета |
| (сверстники, родители); | обучения в школе, | педагогов у родителей; |
|  поддержка творческой | успешная социализация, |  повышение качества |
| инициативности. | выявление | образовательной услуги. |
|  | индивидуальных |  |
|  | способностей и задатков). |  |
|  |  |  |



***Мониторинг достижений планируемых результатов проекта.*** Важным условием успешного усвоения материала является контрольно-

аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности педагогического воздействия (сентябрь, май).

Методы:

* наблюдение за свободным общением ребенка, а также за его речью в процессе какой-либо деятельности;
* методика обследования речи Н.В. Нищевой
* анкетирование родителей о степени готовности участвовать в совместной проектной деятельности и степени удовлетворенности от реализации коррекционно-образовательной деятельности;
* анализ количества участвующих родителей в проекте;
* качественный анализ (самоанализ) педагогов по итогам реализации проекта.

***Перспектива распространения проекта.***

Данный проект может быть апробирован в группах компенсирующей

направленности для детей с тяжелым нарушением речи, так же может быть

10

применен и в общеразвивающих группах, так как затрагивает актуальную и востребованную тему развития речи детей старшего дошкольного возраста, позволяет выстроить систему работы по развитию лексико-грамматического строя речи, раскрыть детскую инициативность и организовать эффективное сотрудничество с семьей.

* заключении хотелось сказать о том, что лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

11

**Список литературы**

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб., 2007.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.- М., 1997.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб:, 2004.
4. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня./ Логопед. 2004. №1.- с.34- 40.
5. Грибова О.С, Бессонова Т.П. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ТНР.- М.,1992.
6. А.Н. Гвоздева Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
7. Гербова О.Е. Развитие речи 4-6 лет: Учеб. нагл. пособ.- М., 2003.
8. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.- М., 2000.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.,2001.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб., 1999.
11. Максаков А.И., Ефименкова Л.Н. Развитие правильной речи.- М., 2005.
12. Максаков В.А.Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.,2005.
13. Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова-Давид. - М., 1993.
14. Рахимова Ж.Т. Проявление ОНР у детей 6-ти летнего возраста, и пути коррекции его в условиях массового обучения / Дефектология. 1988. №7.
15. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.- М.,1980.
16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.-

М., 2003.

1. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Ястребова А.В. Основы логопедической работы с детьми- М., 2005.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция обучения и воспитания детей 5-ти летнего возраста с ОНР - М., 1991.
3. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург, 1996.
4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Совершенствование связной речи. - М., 1994.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.- М.,1999.
6. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи: - М., 2000.
9. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. - М., 2001.

12