**Профилактика девиантного поведения студентов**

Автор: Кужман Елена Александровна

ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»

Преподаватель экономических дисциплин

**1. Название случая:** Влияние социальных факторов на девиантное поведение студента.

**2. Описание ситуации:** Студент Евгений Б. поступил в колледж, имея статус сироты, проживал с опекунами – родными дедом и бабушкой, в частном доме. На первом курсе он неоднократно был замечен в поведении, отклоняющемся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм: курении, употреблении спиртных напитков, нежелании учиться.

В общении с другими студентами Евгений рассказывал, что начал играть в азартные игры на деньги в сети Интернет.

Возникли проблемы в общении с классным руководителем и другими преподавателями, студент постоянно лгал, пытаясь скрыть свои пробелы в обучении.

**3. Анализ ситуации:**

Девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы.

|  |
| --- |
| **Трудности и сильные стороны учащегося** |
| **Слабые стороны (трудности)** | **Сильные стороны** |
| * Нет усидчивости, способности долго фокусироваться на одной задаче;
* Не доводит до конца начатое дело;
* Слабая сила воли, подвержен чужому влиянию;
* Не способен самостоятельно принять рациональное решение;

Необходимость наличия внешних и внутренних стимулов;* Нежелание брать на себя ответственность за учебу и за других людей;
* Неумение работать в команде;
* Характерные личностные особенности: лень, отсутствие настойчивости, нежелание стоять на своем;
* Удаленность проживания от образовательного учреждения; Нарушение структуры семьи;
* Психоэмоциональные перегрузки;
* Материально-бытовое неблагополучие;
* Недостаточное внимание опекунов в связи с их занятостью и возрастом (здоровьем);
* Реклама табачных изделий и спиртных напитков;
* Социальное неравенство.
 | * Хорошая зрительная память;
* Одаренность в области выполнения авто ремонтных работ;
* Знание компьютерной техники:
* Склонность к логическим рассуждениям;

Характерные личностные особенности: выслушивание других людей без обсуждения, собственное мнение по отдельным вопросам, желание помочь родственникам в решении бытовых проблем;* Опытные преподаватели;
* Формирование у всех студентов базовых знаний и умений в области изучения дисциплин;
* Создание в колледже условий для развития познавательных способностей для продуктивной деятельности.
 |

Основными социальными факторами данной ситуации являются: неполная семья, где отец и мать находятся в разводе и лишены родительских прав за пьянство, а также, обстановка и психологическая атмосфера в семье.

Основными ошибками воспитания Евгения можно считать:

– лишение ребенка внимания и заботы со стороны опекунов, безразличие к его переживаниям;

– формальное отношение к выполнению обязанностей по воспитанию ребенка и формирования из него полноценной личности (формальность воспитания ограничивается финансовыми вложениями в развитие подростка);

– отсутствие способности опекунов критически мыслить, когда речь идет об их внуке, отказ от помощи в воспитании, регулярные попытки оправдать отклоняющееся его поведение.

Особое место в профилактической работе девиантного поведения студентов занимает планирование совместной работы социального педагога или психологи образовательной организации с классным руководителем.

Деятельность психолога направлена на разработку и применение диагностических методов и методик, в том числе в контексте психопрофилактики.. Арсенал методов диагностической работы у психолога колледжа, который применялся для профилактики девиантного поведения Евгения Б., достаточно широкий:

* наблюдение за поведением, как в процессе обследования, так и в естественных условиях (например, в классе, на переменах и т. д.);
* беседа;
* тестирование - такая методика, как опросник.
* структурированные методы оценки, которые содержат в себе алгоритмы анализа информации о студенте, и нацелены на разработку индивидуального плана и программы работы с ним.

Неотъемлемой частью индивидуальной работы психолога со студентом с девиантным поведением является технология сбора информации о несовершеннолетнем и разработка плана работы.

На основании полученной информации разрабатывается программа профилактики девиантного поведения, как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением. В программе методически описывается система работы специалистов, занимающихся профилактикой того или иного вида отклоняющегося поведения в образовательной организации.

Профилактические программы представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения конкретного студента или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития.

В колледже существуют разные формы психопрофилактической работы:

1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации.
2. Информирование, направление профилактической работы: в форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:
	* тренинг резистентности – устойчивости  к негативному социальному влиянию.
	* тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения.
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.
5. Организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.
6. Активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.
7. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Особая роль в профилактике девиантного поведения студентов принадлежит классному руководителю.Правильное психолого-педагогическое отношение складывается из следующих компонентов:

- требование принять воспитуемого;

- понимать своеобразие психического развития студента, а не требовать от него нормальности;

- не завышать ожиданий и требований к нему, а видеть его реальные возможности;

- не торопить психофизиологическое и психическое развитие студента, а терпеливо помогать ему;

 - считать естественным то, что студент разные периоды своего обучения и развития может преодолевать с разной скоростью, более или менее успешно.

Работа с трудными подростками заключается в педагогическом процессе перевоспитания, процессе предупреждения и преодолении различных отклонений в поведении подростка. Интерес к учебному процессу является наиважнейшим аспектом становления личности.

Алгоритм работы классного руководителя колледжа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины:

1. Пропуск занятий 1 день – классный руководитель выясняет причину пропусков уроков.
2. Ежедневно - информирует социального педагога, администрацию.

Евгений Б. имеет статус опекаемого, алгоритм работы с которым состоит из следующих элементов:

1. Два раза в год предоставление развернутой характеристики на опекаемого и его семью, для органов опеки (1-е и 2-е полугодия).
2. Если классный руководитель что-то замечаете в поведении опекаемого – успеваемость, пропуски занятий, внешний вид, времяпровождение после колледжа, его задача - проинформировать социального педагога, все факты необходимо указывать в характеристике для информирования органов опеки. Опека планирует дальнейшую работу с семьей.
3. Если информация от классного руководителя поступила – совместное посещение семьи, беседа с опекуном, с опекаемым.
4. Информирование опеки: устно, через связь с классным руководителем, через характеристику, информационным письмом.

В рассматриваемой ситуации у студента с классным руководителем сложились доброжелательные и доверительные отношения, позволяющие воздействовать на студента с помощью следующих механизмов:

* Для профилактики девиантного поведения Евгения классный руководитель систематически проводил с ним душевные беседы на все интересующие студента темы, спрашивал его мнение и отношение по данному вопросу.
* Евгения записали в спортивную секцию и включили в команду колледжа по волейболу.
* Положительное влияние на него оказало также приведение в пример протагонистов из кинематографа, книг.
* Отдельно от Евгения классным руководителем была проведена беседа со студентами группы о более внимательном к нему отношении, что позволило создать в группе благоприятную атмосферу.
* Проведены несколько бесед с опекунами, после которых обстановка в семье улучшилась.

Рекомендации профилактической работы с опекунами Евгения:

- не злоупотреблять наказаниями и запретами, найти причину или причины такого поведения, помнить, что к Евгению нужен индивидуальный подход;

 - усилить познавательный интерес, вовлечь Евгения в разные виды деятельности, но держать ситуацию под контролем;

- разговаривать, объяснять, но не ставить условий, не требовать сразу идеального поведения, комплексно вводить изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг;

- замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно;

- необходимо найти сильные стороны, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания; громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха, это величайший стимул к самосовершенствованию

- следует говорить с Евгением тактично, избегая резких выражений.

Алгоритм работы классного руководителя со студентами девиантного поведения можно представить в виде следующих элементов:

1. Составление совместного плана индивидуальной работы с обучающимся
2. Информирование социального педагога
3. Контроль успеваемости
4. Контроль посещаемости
5. Анализ взаимоотношений с одногруппниками
6. Привлечение к участию в мероприятиях
7. Совместное посещение семьи
8. Индивидуальные беседы с обучающимся, родителями
9. Предоставление отчета о проделанной работе
10. Предоставление характеристики обучающегося

На основании представленного выше материала, мероприятия по профилактике девиантного поведения студентов можно объединить в следующие группы:

1. сбор информации о проблемном студенте и разработка плана работы;
2. совместное посещение семьи, анализ проблемы семьи, предложение помощи (которую образовательная организация реально может оказать):
3. связь с социальными службами;
4. организация внеурочной деятельности обучающегося;
5. консультативная помощь в учебной деятельности, педагогическая помощь;
6. привлечение к работе с несовершеннолетних различных субъектов профилактики.

**Список использованной литературы**

1. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
2. Магомедова Е. В., Остапенко И. А. Мировоззренческое самоопределение молодёжи – важнейшая проблема современного российского образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 91-94.
3. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. – 2015. – № 1 (1). – С. 41-44.
4. Разумовская А.А. О формах организации воспитательного процесса в учреждении среднего профессионального образования // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 4. С. 337–342. DOI: 10.17816/snv202094313.
5. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14.
6. Методическое издание «Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения». Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. Авторский коллектив: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В.
7. Корнева Я. А., Корнева А. В. «Личностные детерминанты девиантного поведения студентов учреждений среднего профессионального образования», Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (ФГАОУ ВО «САФУ имени М.В. Ломоносова»), г. Архангельск, Российская Федерация
8. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
9. Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р <Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации, Приказ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"
12. "Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения" (утв. Минпросвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования)
13. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением")