«Мывкыд сöвмöдан сыктывкарса челядьöс 93 №-а видзанiн» школаöдз велöдан

муниципальнöй сьöмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

(МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.О. Вольф

**Образовательный проект**

**«Реченька»**

**для детей 4-5 лет**

**Авторы-составители:**

Хухорова Ангелина Леонидовна, воспитатель

Булышева Татьяна Валериевна, воспитатель

Попова Людмила Анатольевна , воспитатель

Долотина Виктория Дмитриевна, воспитатель

Овчиникова Анна Сергеевна, воспитатель

Зуева Марина Олеговна, воспитатель.

Абдухалиева Виктория Сергеевна.

г. Сыктывкар, 2022-2023 уч. г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3-5 |
| Содержание проекта | 6-27 |
| Список литературы и источников | 28 |

**Введение**

**Название проекта:** Образовательный проект«Реченька» с детьми 4-5 лет.

**Участники проекта:** дети средней группы, их родители (законные представители), воспитатели группы, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации проекта:** с 01.09.22 по 26.05.23.

**Тип проекта:** групповой, познавательно-речевой.

**Актуальность:**

В настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем: недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

В своей работе используем социо-игровую технологию, автором которой является Е.Е. Шулешко.  Цель её - формирование у детей коммуникативных навыков общения . Социо-игровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Это дает положительный результат в области речевого развития, по сравнению с традиционным обучением. Обучение происходит в игровой форме. Социо- игровая технология помогает детям научиться эффективно общаться, делает образовательный процесс более увлекательным, воспитывает в дошкольниках желание узнавать новое.

Эта технология основывается на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать её, когда это необходимо, выполнять различные совместные задания.

При проведении социоигр и при работе в компаниях дети свободно общаются, ведут диалог, где умело применяются разные формы работы, создан благоприятный микроклимат для общения. Таким образом , работая по данной технологии , развивается речь ребенка, обогащается словарь, создаются предпосылки для развития связной речи.

**Цель:** Цель: формирование связной речи у детей дошкольного возраста посредством применения социо-игровой технологии в процессе совместной организованной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать связную речь детей дошкольного возраста через использование социо-игровой технологии или её элементы в игровой деятельности.
2. Содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенции родителей (законных представителей) в вопросах формирования связной речи ребенка и во влечении их в процессе игровой деятельности.

**Ресурсы:**

**Кадровые:**

* К разработке и реализации проекта принимают участие воспитатели группы, музыкальный руководитель;
* Родительское сообщество поддерживает проект и будет способствовать его реализации.

**Организационные, экспертные:**

* проект разработан и реализуется в рамках единого проекта в ДОУ.

**Материально-технические:**

* За счет средств МБДОУ будут финансироваться расходы на размножение дидактических материалов (на бумажных и электронных носителях).
* Предметно-пространственная среда для совместной и самостоятельной деятельности будет способствовать реализации проекта;
* В процессе реализации проекта РППС будет пополняться новыми объектами.

**Информационное сопровождение** родителей (законных представителей)

* Информационный стенд;
* Папка-передвижка;
* Буклет;
* Выставка детских работ;

**Целевая аудитория:** Проект рассчитан на детей средней группы (27 человек), их родителей (законных представителей) и других членов семей (27 семей).

**Ожидаемые результаты:**

- сформировано умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, сформирована способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;

- дети умеют поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем (например, в дружеской беседе «Времена года»);

- в играх – драматизациях, активизирован речевой диалог детей, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых сказок, повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказок «Теремок» и пр.)

- обогащен и активизирован словарь детей, с помощью процесса расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками, были организованны наблюдения, проблемные речевые ситуации (найди пару, угадай игрушку по описанию), словесные игры.

- дети свободно пользуются словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию.

- дети с интересом играют в игры со звуками, рифмами, словотворчество, в результате чего дети подбирают рифмованные слова, сочиняют небылицы и перевертыши, придумывают новые «необычные» слова, замечают и понимают их смысл в литературной речи.

- дети умеют договариваться, общаться и достигать общей поставленной цели.

-  у детей будет сформирована связная речь через использование социо-игровой технологии или её элементы в игровой деятельности

- уровень тревожности некоторых детей значительно снизился, благодаря работе в компаниях.

**Для родителей:**

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах развития связной речи детей.

- За время проекта сплотились все участники воспитательно – образовательного процесса (дети, воспитатели, родители), связанные одной целью.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Продолжить работу по формированию у детей связной речи.

**Содержание проекта**

**1.Подготовительный этап**.

1.Постановка методических задач, сроки их реализации.

2. Определение участников проекта.

3. Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.

4. Выявление уровня развития связной речи детей, в соответствии с возрастом, учитывая требования основной образовательной программы, (диагностика детей).

5. Анкетирование родителей ( законных представителей) по проекту «Реченька» для детей 4-5 лет.

6. Подбор содержания, методов, форм работы, музыкального  материала, художественной литературы, дидактического материала  по теме проекта

с детьми и родителями .

**2. Разработка плана педагогом.**Составление перспективного плана работы с детьми и родителями ( законными представителями) .

**II этап. Основной этап реализации проекта (сроки реализации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие взаимодействие с воспитанниками** | **Мероприятие с родителями (законными представителями), социальными партнерами)** | **Обогащение РППС** |
| **Сентябрь** | **Игра «Дружба»** (Игра «Собрались все дети в круг»)  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра « Знатоки»** (« Какая бывает осень?»)  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Пальчиковая игра «У девчушки Зиночки овощи в корзиночке»**  Цель: развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. | **Анкетирование по проекту связной речи «Реченька» для детей 4-5 лет**  Цель: выявление осведомленности родителей ( законных представителей) по развитию связной речи своих детей. | Деление на компании (картинки). |
| 1 неделя  05.09.- 09.09. |
| 2 неделя  12.09.-16.09. | **Игра « Кукушка» (На дворе осень**)  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы.  **Составление загадки по схеме ( овощи).**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. | **Родительское собрание** на тему «Задачи обучения и воспитания на новый учебный год»  Цель: ознакомление родителей ( законных представителей) с темой, целью, с задачами проекта по связной речи «Реченька» для детей 4-5 лет | Картотека пальчиковых игр |
| 3 неделя  19.09.-23.09. | **Игра «Зонтики» (приметы осени)**  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Игра «Артисты» (РНС «Репка» )**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль. | **Экскурсия в парк.**  Цель: ознакомление детей с характерными признаками осени, составление описательного рассказа об увиденном. | Фонотека к игре «Артисты».  <https://cloud.mail.ru/public/KnTx/34c4JBW3w> |
| 4 неделя  26.09.-30.09. | **Игра « Знатоки»** (« Какая бывает осень?») повторение  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Составление загадки по схеме**  **( овощи) повторение**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. |  | Иллюстрации с приметами осени. |
| **Октябрь** | **Игра «Знатоки» ( « Я знаю овощи, фрукты …»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Составление загадки по схеме ( фрукты)**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. | **Описание осенней поделки, сделанной своими руками.**  **Цель:** формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ об осенней поделке. | Внесение схемы «Составь загадку» |
| 1 неделя  03.10.-07.10. |
| 2 неделя  10.10.-14.10. | **Игра «Дружба» (Игра «Мы сейчас пойдем направо..»)**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра « Кукушка» ( фрукты)**  ( «Что растет в саду?»  « Я знаю желтые фрукты…(лимон, яблоко, груша, банан)  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы. | **Заучивание художественного слова к утреннику**  ( проговаривание стихотворения по очереди, по одной строчке)  Цель: развитие интереса и воспитания любви к чтению в процессе заучивания стихотворений. |  |
| 3 неделя  17.10.-21.10 | **Игра «Зонтики» ( Опиши овощи, фрукты).**  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Игра «Артисты» ( РНС «Петушок и бобовое зернышко» )**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль. | **Консультация « Учим детей рассказывать»**  Цель: ознакомление родителей ( законных представителей ) с методикой и приемами формирования связной речи детей 4-5 лет.  **Музыкальные сказки для домашнего слушания с родителями** ( родители совместно с детьми составляют краткий рассказ о прослушанном или составляют книжку рисунок с рассказом)  «Три медведя»  <https://cloud.mail.ru/public/SGfo/sxQkdWJgN> | Внесение карточек с овощами, фруктами |
| 4 неделя  24.10.-31.10. | **Составление рассказа по картинке на тему осень.**  Цель : обучение детей рассказыванию по сюжетной картинке.  **Составление рассказа по мнемотаблице «Признаки осени».**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц.  **Пальчиковая игра « Соберу грибы»**  Цель: развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. | **Упражнение «Закончи предложение»**  ( Например :  Мы пойдем в лес и соберем….;  Осенью на деревьях листья …..)  Цель: формирование навыка использования в речи сложных предложений. | Внесение сюжетных картин на тему «Осень» |
| **Ноябрь** | **Игра «Знатоки» ( « Я знаю ягоды и грибы …»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Игра « Кукушка» ( овощи)**  ( «Что растет в огороде?  « Я знаю зеленые овощи…(капуста, кабачок, огурец)  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы.  **Стихотворение С. Маршак « Времена года»**  **( мнемотаблица)**  Цель: обучение детей рассказыванию наизусть стихотворения, используя мнемотаблицу. | **Экскурсия в магазин фрукты –овощи.**  Цель: расширение представлений детей об овощах и фруктах , знаний о труде продавца, отделах продуктового магазина, составление описательного рассказа об увиденном. | Мнемотаблица по стихотворению. |
| 1 неделя  01.11.-11.11. |
| 2 неделя  14.11-18.11 | **Игра «Дружба» (Игра «Повернись к соседу…»)**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Рассказ по признакам осени( мнемотаблицы), закрепление**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц.  **Рассказ по ролям В. Бианки « Лис и мышонок» ( отрывок)**  Цель : обучение детей диалогической речи. | **Артисты по ролям**  ( Родитель показывает героя- ребенок отгадывает  и наоборот).  Цель: совершенствование артистических навыков детей и родителей ( законных представителей) ,развитие творческих способностей.  **Музыкальные сказки для домашнего слушания с родителями** ( родители совместно с детьми составляют краткий рассказ о прослушанном или составляют книжку рисунок с рассказом)  «Маша и медведь»  <https://cloud.mail.ru/public/Ecam/aroPfZkML> | Мнемотаблица «Признаки осени» |
| 3 неделя  21.11-25.11 | **Пальчиковые игры «Как у нашей Зины фрукты в корзине»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.  **Игра «Зонтики» («Составим из счетных палочек»)** ( корзина, дерево без веток, гриб)  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. | **Консультация « Учим ребенка проговаривать скороговорки»**  Цель: ознакомление родителей ( законных представителей ) с методикой и приемами заучивания скороговорок с детьми 4-5 лет. |  |
| 4 неделя  28.11-30.11 | **Короткий пересказ русской народной сказки «Репка»**  Цель: продолжать учить детей слушать и пересказывать произведения близко к тексту. | **Составить рассказ по рисунку**  **« Провожаем осень..»**  Цель: формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ по рисунку. |  |
| **Декабрь** | **Игра «Дружба» (игра «Встанем рядышком по кругу…)**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра «Знатоки» (Зима бываает…»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Пересказ рассказа Г. Скребицкий «Куда комары зимой девались».**  Цель: продолжать учить детей слушать и пересказывать произведения близко к тексту. | **Экскурсия в парк.**  Цель: ознакомление детей с характерными признаками зимы, составление описательного рассказа об увиденном. | Картинки для деления на компании. |
| 1 неделя  01.12. - 09.12. |
| 2 неделя  12.12. – 16.12 | **«Артисты» (РНС «Рукавичка»)**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Игра «Зонтики» (составить предложение о предмете (снежинка, ёлка, подарок).**  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. | **Заучивание стихотворений к утреннику.**  Цель: развитие интереса и воспитания любви к чтению в процессе заучивания стихотворений. | Внесение в центр сюжетно-ролевых игр изготовленные совместно с родителями и детьми маски, костюмы, атрибуты к сказке. |
| 3 неделя  19.12 - 23.12. | **Составление загадки по схеме «Новогодние игрушки»**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Стихотворение «Мама ёлку украшала…» В. Петрова.**  **( мнемотаблица)**  Цель: обучение детей рассказыванию наизусть стихотворения, используя мнемотаблицу. | **Описание зимней поделки сделанной своими руками**  **Цель:** формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ о зимней поделке.  Родительское собрание:  «А как речь – то говорит, словно реченька журчит» | Внесение в центр речевого развития мнемотаблиц |
|  |
| 4 неделя  26.12. - 30.12. | **Игра «Кукушка»** (Например : назови зимние месяцы, что нужно делать Как называется одежда, которую носят зимой? и т.д).  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы.  **Составление рассказа по мнемотаблице «Признаки зимы»**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц.  **Пальчиковая игра «Перед нами ёлочка…»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. |  | Внесение серии картинок по безопасности зимой.  Внесение мнемотаблицы |
| **Январь** | **Игра «Дружба» («Солнце стало уж давно…)**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Зима»**  Цель : обучение детей рассказыванию по сюжетной картинке.  **Игра «Знатоки» (Я знаю одежду…»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  .  **Стихотворение «Круглый год. Январь» Самуил Маршак**  **( мнемотаблица)**  Цель: обучение детей рассказыванию наизусть стихотворения, используя мнемотаблицу. | **Прогулка на Стефановскую площадь (к главной ёлке и ледовому городку).**  Цель: ознакомление детей с достопримечательностями города и составление описательного рассказа об увиденном. | Внесение иллюстраций на тему «Зима»  Внесение мнемотаблицы по стихотворению |
| 1 неделя  С 9.01 - 13.01. |
| 2 неделя  16.01. - 20.01. | **Игра «Артисты» - (РНС «Снегурочка»)**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Составление загадок по схеме «Одежда»**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Пальчиковая игра «Прогулка»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. | Выпуск буклета-памятки для родителей по использованию мнемотаблиц.  **Музыкальные сказки для домашнего слушания с родителями** ( родители совместно с детьми составляют краткий рассказ о прослушанном или составляют книжку рисунок с рассказом)  «Волк и семеро козлят»  <https://cloud.mail.ru/public/Z2S4/bVKJegRf2> | Внесение атрибутов к театрализованной деятельности  Внесение схемы «Одежда» |
| 3 неделя  23.01.- 31.01. | **Игра «Совунья»** (Что будет, если в мороз гулять без варежек? , Что надо делать ,чтобы быть здоровыми зимой? Где можно кататься на санках? Можно л есть снег и почему? Как ходим по скользкой дороге и тд.  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы. | Папка-передвижка «Развитие речи дошкольников в семье» | Фонотека к игре «Артисты».  <https://cloud.mail.ru/public/KnTx/34c4JBW3w> |
| **Февраль**  1 неделя  С 1.02. - 3.02 | **Игра «Дружба» (Мы дружные ребята…)**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра «Знатоки» (Я знаю транспорт ….»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Составление рассказа по мнемотаблице «Признаки зимы» (повторение)**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц. | Практикум для родителей «Формирование связной речи детей среднего дошкольного возраста»  (н-р: Упражнения "Давай поговорим", "Что мы видим во дворе?", "Посмотри, что увидел, расскажи") | Внесение мнемотаблицы «Признаки зимы» |
| 2 неделя  С 6.02. по 10.02. | **Игра «Артисты» (РНС «Волк и лиса»)**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Игра «Зонтики»** (Составить предмет из счётных палочек: ёлка, новогодняя игрушка (домик), горка).  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. | **Музыкальные сказки для домашнего слушания с родителями** ( родители совместно с детьми составляют краткий рассказ о прослушанном или составляют книжку рисунок с рассказом)  «Теремок»  <https://cloud.mail.ru/public/ufu4/sHgfahd56> |  |
| 3 неделя  С 13.02. по 17.02. | **Составление загадок по схеме «Транспорт»**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Разыгрывание ролевого диалога «Просто старушка» В. Осеевой.**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц.  **Пальчиковая игра «Наша армия»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. | **Описание поделки к «Дню защитника Отечества» сделанной своими руками**  **Цель:** формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ о поделке к Дню Защитника Отечества . |  |
| 4 неделя  С 20.02. по 28.02. | **Стихотворение «Дуют ветры в феврале» С. Маршак.**  **( мнемотаблицы)**  Цель: обучение детей рассказыванию наизусть стихотворения, используя мнемотаблицу.  **Игра «Знатоки»** (Я знаю такой транспорт…повторение)  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга. | Консультация для родителей "Играя, развиваем речь детей" | Внесение в центр речевого развития мнемотаблиц. |
| **Март** | **Игра «Дружба»**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра «Знатоки» («Весна бывает…»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Пересказ сказки Г. Скребицкого «Как весна зиму поборола».**  Цель: продолжать учить детей слушать и пересказывать произведения близко к тексту. | Заучивание стихотворений к утреннику | Картинки для деления на компании. |
| 1 неделя  С 1.03. по 8.03. |
| 2 неделя  С 09.03. по 15.03 | **«Артисты» (РНС «Заюшкина избушка»)**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Игра «Зонтики»** (составить предложение о весенних явлениях и относящимся к ним предметах (скворечник, капель, ручеёк, перелётные птицы).  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга. | **Экскурсия в парк с целью наблюдения за весенними пейзажами природы**  Цель : ознакомление детей с характерными признаками весны и составление описательного рассказа об увиденном. | Внесение в центр сюжетно-ролевых игр изготовленные совместно с родителями и детьми маски, костюмы, атрибуты к сказке. |
| 3 неделя  С 16.03 по 22.03. | **Составление загадок по схеме «Птицы»**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Стихотворение Г. Ладонщиков**  **«Помощники весны» (мнемотаблица)**  Цель: обучение детей рассказыванию наизусть стихотворения, используя мнемотаблицу. | **Описание весенней поделки сделанной своими руками**  **Цель:** формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ о весенней поделке.  Один из вопросов, рассмотренный на родительском собрании: «Разучивание с детьми творческих диалогов по ролям» | Внесение в центр речевого развития мнемотаблиц |
| 4 неделя  С 23.03. по 31.03. | **Игра «Кукушка»** (например: Назови весенние месяцы. Что нужно делать, чтоб быть здоровыми весной? Какие опасности угрожают людям весной? Назови перелётных птиц..).  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы.  **Составление рассказа по мнемотаблице «Признаки весны»**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц.  **Пальчиковая игра «Птички»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. | «Литературные чтения с чаепитием»  Родители вместе с детьми демонстрируют разученные дома по ролям творческие диалоги и стихотворения. Делятся своим опытом. | Внесение серии картинок по безопасности весной.  Создание презентации или фотоальбома по итогам «Литературных чтений» |
| **Апрель** | **Игра «Дружба» («дружба начинается с улыбки»**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра «Знатоки» (Я знаю птицу…»)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Стихотворение «Круглый год. Апрель» Самуил Маршак**  **( мнемотаблица)**  Цель: обучение детей рассказыванию наизусть стихотворения, используя мнемотаблицу. | **Поход с родителями в детскую библиотеку**  Цель: ознакомление детей с культурным учреждением города и составление описательного рассказа об увиденном.  **Музыкальные сказки для домашнего слушания с родителями** ( родители совместно с детьми составляют краткий рассказ о прослушанном или составляют книжку рисунок с рассказом)  «Заюшкина избушка»  <https://cloud.mail.ru/public/dZ96/mht6GNpY8> | Альбом с небольшими отзывами - рассказами, составленными детьми и записанными родителями по теме, которую узнали в библиотеке. |
| 1 неделя  С 03.04 по 07.04. |
| 2 неделя  10.04. по 14.04. | **Игра «Артисты» - (Этюды сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Составление загадок по схеме «Насекомые»**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Пальчиковая игра «К нам весна шагает»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. | Создание атрибутов к сказке  Составить с ребёнком загадку про любое насекомое  Папка-передвижка «Сказка как средство развития речи детей» | Внесение атрибутов к театрализованной деятельности |
| 3 неделя  17.04. по 21.04. | **Игра «Совунья» - интеграция вопросов**  Цель: развитие умения полным предложением отвечать на заданный вопрос; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативы, систематизирование знаний об осенних явлениях природы.  **Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему**  **« Весна»**  Цель : обучение детей рассказыванию по сюжетной картинке.  **Составление рассказа по мнемотаблице «Цветы»**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц. | «Домашняя типография»  Создание небольших творческих книг с детьми своими руками по любимой сказке | Сундук, где живут наши сказки  Альбом с рисунками, детей и родителей на заданную тему  Выставка по теме |
| 4 неделя  24.04. по 28.04 | **Игра «Зонтики» - выложи из счётных палочек (цветок, насекомое, солнце) и составь про него предложение**  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга,  **Игра «Актёры» по сказке Г .Скребицкого «Четыре художника»**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Пересказ рассказа В.Ушинского «Ветер и солнце»**  Цель: продолжать учить детей слушать и пересказывать произведения близко к тексту. | **Рисование совместно с детьми на тему: «Я люблю весну…»**  **Цель:** формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ по рисунку.. |  |
| Май | **Игра «Дружба»**  Цель: создание положительного эмоционального настроя, ориентирование детей друг на друга и на воспитателя.  **Игра «Знатоки» (Я знаю цветок…)**  Цель: развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение детей слушать и слышать друг друга.  **Составление рассказа по мнемотаблице «Насекомые»**  Цель: формирование у детей умения передавать содержание рассказа с помощью мнемотаблиц. | **Описание поделок , рисунков сделанных своими руками, к празднику «9 Мая»**  **Цель:** формирование умения детей совместно с родителями составлять описательный, связный и последовательный рассказ о поделках и рисунках. |  |
| 1 неделя  С 04.05. по 12.05. |
| 2 неделя  С 15.05. по 19.05. | **Игра «Артисты» (Лётчики, танкисты, пограничники, моряки)**  Цель: совершенствование артистических навыков детей и развитие творческих способностей, уметь внимательно наблюдать и рассказать об увиденном. Подчиняться правилам социо-игровой технологии, учить распределять роли, учить принимать на себя роль.  **Игра «Зонтики»** (Собери пазл в картинку и составь предложение) темы: насекомые, цветы, любимые праздники, путешествия.  Цель: формирование связной речи посредством игровых приемов, развитие памяти, мышления, обогащение словарного запаса, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга, | **Музыкальные сказки для домашнего слушания с родителями** ( родители совместно с детьми составляют краткий рассказ о прослушанном или составляют книжку рисунок с рассказом)  «Три поросенка»  <https://cloud.mail.ru/public/aADp/Jpvd7R3vp> | Фонотека к игре «Артисты».  <https://cloud.mail.ru/public/KnTx/34c4JBW3w> |
| 3 неделя  С 22.05. по 26.05. | **Пальчиковая игра «Паучок»**  Цель : развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.  **Составление загадок по схеме «Деревья»**  Цель: обучение детей составлять загадку по схеме, обучение внимательно слушать и слышать друг друга, дополнять или исправлять друг друга.  **Пересказ рассказа В. Ушинского «Два козлика»**  Цель: продолжать учить детей слушать и пересказывать произведения близко к тексту. | Родительское собрание «Чему мы научились за год?» (подведение итогов по проекту «Реченька»). |  |

**3 этап-заключительный**

Опыт работы над проектом ««Реченька»для детей 4-5 лет» был представлен на педагогическом совете в ДОУ.

После завершения проекта у дошкольников повысились результаты диагностики по речевому развитию и появился интерес к социо-игровой технологии ( к социо-играм, к работе в компаниях) .

Дети научились поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем , активизировался речевой диалог при работе в компаниях, обогатился и активизировался словарь детей, благодаря играм « Знатоки», «Кукушка», «Совунья», « Зонтики» , дети с интересом составляют стихи и загадки по мнемотаблицам, рассказы по сюжетной картинке в компаниях. Научились пересказывать короткие тексты. Дети во время социо-игр договариваются, общаются, слушают и слышат друг друга и достигают общей поставленной цели.

Рассматривая все представленные результаты можно сделать вывод об актуальности и хорошей результативности работы по данному проекту

- совместная работа родителей и детей по изготовлению книжки с пересказами сказок и рассказов детей;

- видеоролики с рассказами, стихами , загадками детей при работе в компаниях;

- создание альбома с интересными , необычными рассказами и загадками детей, которые были составлены во время работы в компаниях.

В дальнейшем планируем продолжить использование приемов социо-игровой технологии в работе над развитием связной речи, при этом расширяя их диапазон собственными наработками.

**Список литературы и источников**

**Методическаялитература:**

1. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Под ред. Л.А. Парамоновой]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ТЦ Сфера, 2011. — 320 с.
2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. [Под ред. Л.А. Парамоновой]. М. : ТЦ Сфера, 2019. – 240с.
3. Ершова А.П., Букатов В.М. «Возвращение к таланту: педагогам о социоигровой стиле работы», - Красноярск, АКМЭ: 1999.
4. .Социо-игровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей: Вячеслав Букатов, - М.: Чистые пруды, 2006, - 32 с. – (Библиотечка первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 4(10)
5. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие /Под редакцией В.М.Букатова, - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014.- 128 с.- (Библиотека воспитателя).
6. Букатов В. М. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина. СПб: Речь, Образовательные проекты 2010.