«Общение - способ развития коммуникативной сферы старших дошкольников»

Своевременно сформированный и полноценный навык общения — один из видимых признаков правильного развития дошкольника. Основанная на принципе взаимодействия коммуникация — залог успешного формирования сознания и соответствующих норм высших психических функций.

Развитые коммуникативные навыки помогают ребенку выявлять признаки стандартных ситуаций и определяться с правилами действия. Без этого невозможно успешное общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

 Если у дошкольника не сформированы навыки, то ему будет сложнее включиться в общение и владеть его стратегиями и моделями. Особенно актуально в этой проблеме то, что дети старшего дошкольного возраста готовятся к поступлению в школу. Отсутствие коммуникативных навыков приводит к неготовности детей к школе в сфере общения, и как следствие к дезадаптации в школе.

Общество предъявляет к каждому человеку обязательные требования, в числе которых обладание навыками эффективного общения, но в то же время в институте семьи не уделяют должного внимания к развитию коммуникативных навыков. Кроме того, родители часто выбирают такие модели воспитания, которые портят представления ребенка о самом себе, о собственных умениях, тем самым воспитывают ребенка коммуникативно неграмотным.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более яркие, эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослыми. Используя в работе новейшие разработки по теме развития коммуникативной сферы со старшими дошкольниками, была затронута проблема нравственного воспитания, которая особенно актуальна в связи с тем, что за последние годы отмечается рост возбудимости, аутизации, негативизма, агрессивности, тревожности и страхов, приводящих к нарушению поведения. Главным критерием успешности в данной работе является не только правильность выполненных заданий. Прежде всего, важна заинтересованность детей в выполнении заданий, стремление проявлять инициативу, взаимодействовать, сотрудничать. Одним словом пробовать владеть практическими навыками эффективного общения.

Занятия проводятся с группой старших дошкольников и строятся в интересной, занимательной для детей форме. В качестве основных методов и приемов используются: имитационные игры, социально-поведенческий тренинг, психогимнастика, чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий. Проводятся дискуссии, диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке и музыке. В ходе проведения групповых занятий со старшими дошкольниками, стали прослеживаться в поведении такие навыки эффективного общения как: умение слушать и учитывать мнение партнеров пообщению, активно вступать в процесс сотрудничества, умения вербально и невербально проявлять свои эмоции и уметь их распознавать у партнеров по общению, умение анализировать ситуации конфликта. Используя групповую форму занятий в процессе развития коммуникативной сферы у старших дошкольников можно сделать вывод, что способность детей усвоить коммуникативные навыки общения более эффективна в коллективе сверстников объединенных общим процессом взаимодействия.