**Методическая разработка**

**«Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования»**

Автор: Секерина Елена Александровна, методист МАУ ДО ЦДТ

 «Радуга талантов»

  Хабаровск, 2024

Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Основой формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды в организациях дополнительного образования является методическая работа, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, основанный на педагогическом опыте и научных факторах. Методическая работа нацелена на помощь и обеспечение профессионального роста педагога и его творческого потенциала, что в конечном результате способствует повышению уровня воспитанности и образованности учащихся, а также способствует их социализации в современных условиях. Первоочередная задача методической работы заключается в оказании помощи педагогам в повышении научно-теоретического и методического уровня в их профессиональной деятельности. Для решения данной задачи необходима система мероприятий, разрабатываемая и реализуемая методистами образовательных учреждений.

Первоосновное понятие о методической деятельности позволяет определить ведущие задачи методиста: − формирование модели взаимодействия, способствующей включению педагога в сотрудничество и творческий поиск. − Удовлетворение существующих профессиональных потребностей педагога. − Создание новых педагогических потребностей, которые уже востребованы или будут востребованы на практике в ближайшем будущем. Определив ведущие задачи методиста, необходимо рассмотреть методологические подходы, используемые в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Что же представляет собой методология? Методология это: наука о научном методе и методе отдельной науки; приемы и методы исследования, применяемых в отдельных видах наук.

Основой формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды в организациях дополнительного образования является методическая работа, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, основанный на педагогическом опыте и научных факторах. Методическая работа нацелена на помощь и обеспечение профессионального роста педагога и его творческого потенциала, что в конечном результате способствует повышению уровня воспитанности и образованности учащихся, а также способствует их социализации в современных условиях. Первоочередная задача методической работы заключается в оказании помощи педагогам в повышении научно-теоретического и методического уровня в их профессиональной деятельности. Для решения данной задачи необходима система мероприятий, разрабатываемая и реализуемая методистами образовательных учреждений.

Первоосновное понятие о методической деятельности позволяет определить ведущие задачи методиста:

* формирование модели взаимодействия, способствующей включению педагога в сотрудничество и творческий поиск;
* удовлетворение существующих профессиональных потребностей педагога;
* создание новых педагогических потребностей, которые уже востребованы или будут востребованы на практике в ближайшем будущем.

Определив ведущие задачи методиста, необходимо рассмотреть методологические подходы, используемые в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Что же представляет собой методология? Методология это: наука о научном методе и методе отдельной науки;

* приемы и методы исследования, применяемых в отдельных видах наук;
* учение о средствах деятельности, ее методах и логической организации;
* учение о логике научного исследования, его процедурах, устройства педагогической теории, соотношении предмета познания и объекта.

Какие же методологические подходы существуют в системе дополнительного образования?

* Системный в данном подходе самостоятельные компоненты рассматриваются в виде совокупности взаимосвязанных между собой компонентов, таких как образовательные цели; педагоги и обучающиеся как субъекты образовательного процесса; содержание образования и воспитательного процесса, формы, методы и средства обучения.
* Личностный в данном подходе личность признается как творение исторического развития и носителя культурного наследия. Личность является важнейшим критерием оценивания эффективности образовательного процесса.
* Деятельностный данный подход выделяет деятельность как основное средство развития личности.
* Культурологический подход рассматривает связь человека с культурой, которая является системой ценностей, сформированной в процессе развития человечества. В процессе освоения культуры человеком происходит развитие и самого человека, его становление как личности творческой.
* Этнопедагогический данный подход делает опору на воспитание личности с опорой на национальную культуру, традиции и обычаи.

Для успешного развития учреждений дополнительного образования необходима разработка его методики. В этом процессе наиважнейшую роль играет методическая деятельность. Первостепенными субъектами методической деятельности являются методисты, чья профессиональная деятельность должна быть направлена на приобретение, систематизацию и распространение методических знаний, изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей, а также разработку методики, предназначенную для анализа и реализации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
Среди видов методической деятельности можно выделить несколько основных:

* Самообразование, систематическое целенаправленное приобретение знаний и навыков в какой-либо области науки;
* Методическое исследование, которое имеет своей целью разработку методических средств исследования и диагностики новых методик, а также модификацию и адаптацию уже используемых на практике;
* Помощь в описании и обобщении передового педагогического опыта;
* Обучение педагогических кадров с целью повышения их квалификации;
* Методическое руководство, которое включает в себя организацию методической деятельности, начинающуюся с отбора целей, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
* Методическая коррекция;
* Создание методической продукции, цель которой выражение и распространение методических знаний. Методическая продукция является методической копилкой и решает различные задачи в зависимости от ее вида: описывает сведения, предназначенные для распространения. Дает пояснения приемам и методам, обобщает педагогический опыт, разъясняет цели и порядок действий, методику организации различных мероприятий.
* Методическая продукция классифицируется по нескольким параметрам: периодичности, адресату, информационному характеру, инновационному потенциалу или функциональному назначению. Наиболее часто применяется классификация по функциональному назначению. В этом случае вся методическая продукция делится на: информационно-методическую, организационно-методическую, прикладную методическую продукцию, научно-методическую продукцию образовательную продукцию;
* Методическая помощь, которая заключается в оперативном и перспективном реагировании методиста учреждения дополнительного образования на запросы и потребности детских коллективов и педагогических работников. Качество организации методической деятельности в учреждении во многом зависит от компетентности и профессионализма методиста. Профессионализм методиста условно можно разделить на пять уровней:

Допрофессионализм который состоит из трех этапов: первоначальное ознакомление с профессией, адаптация, самореализация в профессии;

Профессионализм мастерство, свободное владение профессией;

Суперпрофессионализм выражается в способности методиста к созданию авторской методической системы;

Послепрофессиональный период, который знаменуется способностью методиста выступать в качестве наставника, консультанта, эксперта методической и педагогической систем. Особую группу представляют собой непрофессионалы-методисты, чья профессиональная деятельность, независимо от стажа работы, сводится к выполнению своих функциональных обязанностей по чужим профессионально искаженным правилам. Каждая профессия включает в себя несколько ролей, в которых выступает специалист. Так, для методиста, основными ролями являются: роль педагога и воспитателя, исследователя и руководителя профессиональной группы, социального педагога и субъекта самообразования. Профессионально значимыми качествами для методиста в реалиях сегодняшнего времени являются его социальная компетентность, способность к практическому решению возникающих проблем, вербальные способности и методические умения. Лишь сочетая в себе все профессиональные качества и выполняя все отведенные роли, методист способен решить поставленную перед ним задачу помочь педагогу, раскрыть свой творческий потенциал, совершенствовать свой профессионализм и найти свое предназначение.

Литература:

Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. — М., 2008.

Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. — М.: АПКиППРО, 2005 Гуров В.А. Развитие мотивации педагогов учреждений дополнительного образования: автореф. дисс.... канд. пед. наук. — Калининград, 2005. — 20 с. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя» / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 2006.

Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. — М.: Педагогика, 2007.

<http://metodisty.ru/m/news/index/>

http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-pedagogov-gotovnosti-k-innovatsionnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti