|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Риторика. Практика применения речевых умений»

(общеинтеллектуальное направление)

в 1 « » классе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО педагога)

на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный год)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Риторика» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81);
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* письма МО и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендацийпо уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
* устава средней общеобразовательной школы № 56;
* ООП НОО МОУ «Средняя школа №56», утвержденной 01-14/365 от 30.08.2019 года.
* Положения о рабочей программе учителя внеурочной деятельности, утвержденного приказом директора от 30.08.2019г. №01-14/365

**Цель курса** внеурочной деятельности « Риторика»: формирование такой личности, которая могла бы, владея определённым запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

**Задачи курса:**

* научить речи;
* развивать коммуникативные умения;
* научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь;
* дать возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

 В программе каждого класса выделяется два блока: «Общение» и «Речевые жанры». Блок «Общение» даёт представление о том, как люди общаются, какие виды общения существуют, что такое речевая ситуация и т.д. Второй блок «Речевые жанры» даёт представление о речевых жанрах, которые широко распространены в жизни. Это, главным образом, сфера повседневного общения дома, в школе, в общественных местах.

 Риторика помогает осознать общечеловеческие ценности, учит гуманитарному мышлению, учит адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, формирует позитивное отношение к миру, развивает аналитические навыки, готовит к успешной работе в коллективе.

 Программа курса «Риторика» разработана в рамках общеинтеллектуального направления развития личности учащихся. Курс внеурочной деятельности «Риторика» реализуется с учащимися 1 класса. Общее количество занятий в учебном году 33часа. Периодичность проведения занятий:1час в неделю согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

*Используемый учебно-методический комплект:* авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А.Ладыженской, «Детская риторика», Ювента, 2019 г.

Результаты освоения курса «Риторика»

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в **1-м** классе является формирование следующих умений:

* *осознавать* роль речи в жизни людей;
* *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
* *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
* *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
* *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
* *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
* учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
* *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *различать* устное и письменное общение;
* *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
* уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
* *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
* *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
* *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
* *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
* *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
* *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
* *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Содержание курса «Риторика» с указанием форм организации и видов деятельности

**1 класс (33 часа)**

**ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения**. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Правила для слушающего.

**Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Формы организации деятельности**

Риторическая игра, ролевая игра, игра-инсценировка, час фантазии, разыгрывание ситуации, практикум.

Виды деятельности

Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Познакомиться с учебником-тетрадью.

Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения. Объяснять, зачем нужны вывески. Различать вывески – слова и вывески-рисунки. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Различать устную и письменную речь. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях.

Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения. Называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях. Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.

Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Общение** | **16** |
|  | Речь в жизни человека  | 3  |
|  | Речь в жизни человека  | 3 |
|  | Речь устная и письменная  | 10 |
| **2** | **Текст** | **17** |
|  | Итого: | **33** |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Риторика» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |
| план | факт |
| **ОБЩЕНИЕ I часть – 16часов** |
| **Речь в жизни человека (3 ч.)** |
| 1 | Если ты один на свете.Речь в жизни человека. |  |  |
| 2 | Учимся вежливости. Слова приветствия.Вывески, их информационная роль. Творческая работа «Придумываем свою вывеску». |  |  |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. |  |  |
| **Речь как средство воздействия на мысли и чувства (3 ч.)** |
| 4 | Роль слов в речи. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.  |  |  |
| 5 | Роль слов в речи. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.  |  |  |
| 6 | Давайте договоримся. Роль речи в организации совместной деятельности.Ролевая игра «Я люблю ходить вдвоем!» |  |  |
| **Речь устная и письменная (10 ч.)** |
| 7 |  Устная и письменная речь. Их сходство и различие.  Говорим – слушаем, читаем – пишем.  |  |  |
| 8 | Устная речь. Громко–тихо.Изменение громкости речи в зависимости от ситуации, от содержания высказывания. |  |  |
| 9 | Устная речь.Быстро–медленно.Зависимость темпа речи от ситуации общения и от содержания высказывания. |  |  |
| 10 | Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Практикум общения. |  |  |
| 11 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. |  |  |
| 12 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты -незаменимые помощники эффективного общения. |  |  |
| 13 | Учимся вежливости. Слова прощания. |  |  |
| 14 | Правила вежливого поведения во время разговора.Промежуточная аттестация в форме тестовой работы по разделу «Общение». |  |  |
| 15 | Учимся вежливости. Слова благодарности.Риторическая игра «Будем вежливы!» |  |  |
| 16 | Повторение и обобщение. Час фантазии: «Новогодняя сказка» - сочинение, рассказывание. |  |  |
| **ТЕКСТ II часть – 17 часов** |
| 17 | Представление о тексте.Текст как смысловое и тематическое единство. |  |  |
| 18 | Тема текста. Определение темы текста на примерах художественных произведений. |  |  |
| 19 | Тема и основная мысль текста. |  |  |
| 20 | Заголовок. Роль заголовка. Разные заголовки. |  |  |
| 21 | Учимся вежливости.Извинение. Различные формы выражения извинения. |  |  |
| 22 | Очень важные слова. Ключевые(опорные)слова. |  |  |
| 23 | Знакомые незнакомцы. Незнакомые слова в тексте. Способы объяснения их значений. |  |  |
| 24 | Ключ к тексту. Основная мысль текста. |  |  |
| 25 | Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Роль знаков препинания в тексте. |  |  |
| 26 | Знаки в тексте. Абзацы. Роль абзацев в тексте. |  |  |
| 27 | Текст-стихотворение. Рифма. Сочинение двустиший по заданным рифмам. |  |  |
| 28 | Как построен текст. Выделение начала основной части, концовки. |  |  |
| 29 | Начало― концовка как части текста. Наши считалки. Сочинение считалки на основе анализа, структуры, языковых особенностей считалок. |  |  |
| 30 | Обращение. Уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. |  |  |
| 31 | Повторение и обобщение. Промежуточная аттестация в форме тестовой работы по разделу «Текст». |  |  |
| 32 | Я обращаюсь к тебе, (к вам). Моделирование уместных средств обращения при решении риторических задач. |  |  |
| 33 | Обобщение: значение речи в жизни человека. Рассуждения Эзопа. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Практика применения речевых умений»**

(в рамках курса «Риторика»)

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Дата** |
| план | факт |
| **Общение (16 ч.)** |
| **Речь в жизни человека (3 ч.)** |
| 1 | Плохо одному. Будем общаться. Речь – важнейшее средство общения. |  |  |
| 2 | Употребление различных слов - приветствий в зависимости от адресата. Разыгрывание речевых ситуаций. Составление вывесок –предметов и вывесок-названий сказочного города.  |  |  |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. |  |  |
| **Речь как средство воздействия на мысли и чувства (3 ч.)** |
| 4 | Влияние слова на настроение и чувства людей. Работа над интонацией стихотворений. |  |  |
| 5 | Влияние слова на настроение и чувства людей. Творческая работа «Утешь героя сказки». |  |  |
| 6 | Считалки. Их роль в организации игры. |  |  |
| **Речь устная и письменная (10 ч.)** |
| 7 | Упражнения на распознавание форм речи: устной и письменной |  |  |
| 8 | Уместное использование громкости и темпа в разных ситуациях. |  |  |
| 9 | Работа со скороговорками и чистоговорками. Игра «Угадай чей голосок». |  |  |
| 10 | Использование этикетных форм разговора в разных ситуациях.Игра «Телефонный разговор». |  |  |
| 11 | Распознавание назначения мимики и жестов – несловесных средств общения. |  |  |
| 12 | Упражнения в использовании несловесных средств в разных ситуациях общения. |  |  |
| 13 | Слова прощания в разных ситуациях в зависимости от адресата. |  |  |
| 14 | Промежуточная аттестация в форме тестовой работы по разделу «Общение». |  |  |
| 15 | Разыгрывание различных ситуаций прощания в зависимости от условий общения. Игра - инсценировка «Мы идём на день рождения». |  |  |
| 16 | Составление сказочных историй с использованием сведений о речи, этикете, несловесных средствах.  |  |  |
| **Текст (17 ч.)** |
| 17 | Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка». |  |  |
| 18 | Упражнения на различение текста и набора предложений. Сочинение текста по картинкам. |  |  |
| 19 | Сочинение сказочной истории о кляксе с использованием самостоятельно нарисованных картинок. |  |  |
| 20 | Придумывание заголовков к текстам. Сравнение заголовков. |  |  |
| 21 | Цитатные заголовки. Сочинение сказки о пластилиновом человечке. |  |  |
| 22 | Разнообразные средства выражения извинения. Разыгрывание ситуаций. |  |  |
| 23 | Выделение опорных слов из народных сказок. Рассказывание. |  |  |
| 24 | Игра «Кто больше заметит непонятных слов в тексте». Объяснение их значений разными способами. |  |  |
| 25 | Творческая работа. Изменение основного содержания сказки. Рассказывание новой сказки. |  |  |
| 26 | Современный шрифт, красная строка, знаки препинания – наши помощники при оформлении текста. |  |  |
| 27 | Разные варианты записи текста. Упражнения в постановке знаков препинания в тексте. |  |  |
| 28 | Определение частей текста. Сочинение рассказа по сюжетным картинкам. |  |  |
| 29 | Упражнения на нахождение и подбор рифм. Сочинение двустиший.  |  |  |
| 30 | Дописывание и сочинение считалок. Упражнения в уместном употреблении обращений в зависимости от ситуации.Ролевая игра «Я обращаюсь к тебе». |  |  |
| 31 | Промежуточная аттестация в форме тестовой работы по разделу «Тескст» |  |  |
| 32 | Творческая работа. Сочинение нового эпизода для сказки Э. Успенского про Чебурашку. |  |  |
| 33 | Анализ русских пословиц и поговорок о роли языка в жизни человека.Их уместное употребление в речи. |  |  |

Мониторинг внеурочной деятельности по курсу « Риторика» и «Практика применения речевых умений» проводится в форме тестовой работы.