Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Педагогический проект по образовательной области

«Речевое развитие»

«Речевое развитие дошкольников»

Разработчики:

зам. завед. по ВМР,

Е.Н. Коренцова,

Учитель-логопед,

Е.Е. Шинкаренко

Учитель-дефектолог

Н.А. Алыева

Г. Советский, 2019г.

Пояснительная записка

«Родное слово – основа всякого умственного

 развития и сокровищница всех знаний»

К.Д. Ушинский

           Вопросы развития речи детей дошкольного возраста рассматриваются нашими учёными с различных точек зрения. Так, известный специалист в области детской речи Е.И. Тихеева раскрывает в своих работах основные направления руководства развитием речи детей. Особое внимание уделяет тесной связи речевого развития ребёнка с сенсорным развитием: «…Развитие ощущений и восприятий находится в непосредственной связи с развитием мышления и речи…» (Основные положения методики развития речи детей).

Исследования А.Г. Арушановой, О.С. Ушаковой, В.В. Гербовой, Е.М. Струнина, В.И. Яшина показывают, что целенаправленное обучение родному языку необходимо начинать в младших группах, включая специальные речевые занятия по развитию звукопроизношения, освоение словаря, составлению рассказов из опыта ребёнка и творческих рассказов.

     Результаты исследований данных учёных изменили подходы к содержанию и формам обучения русскому языку в дошкольных учреждениях. Предпочтение отдаётся образовательной деятельности объединяющей разные виды деятельности (речевую, музыкальную, двигательную, изобразительное творчество) и самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

       Изученные научные исследования в области речевого развития дошкольников позволили  определить требования к реализации проекта, его эффективность в образовательной деятельности педагогов. Эти требования предусматривают необходимость использования наиболее эффективных путей формирования связной речи детей, комплексного подхода, принципа единого содержания образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, период формирования речевых навыков, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей.

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Речь для ребенка является средством планирования и организации своих действий, деятельности и перспектив своей жизни, средством саморазвития и самовоспитания.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей является одной из основных задач программы дошкольного воспитания детей.

Однако в настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

 Ухудшение состояния здоровья детей;

 Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

 Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

 Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Проанализировав работу в этом направлении, было предложено акцентировать внимание на следующих вопросах:

 Усилить работу по развитию устной речи дошкольников по всем направлениям (произносительная сторона, словарь, грамматический строй, связная речь и т.д.).

 Развитие речи рассматривать как составную часть общей системы обучения и воспитания ребёнка.

В связи с этим становится очевидной необходимость корректировки традиционных методов речевого развития ребенка, как по форме, так и по содержанию. Поэтому актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников инновационной деятельности, требующей использования новых методов и технологий в работе по развитию речи, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания, речевой деятельности и культуры, принятой в обществе. Одна из таких технологий – проектная

деятельность.

***Проект* -**это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную познавательную активность воспитанников детского сада.

Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевой деятельности дошкольников.

**Задачи**:

1. обогащать предметно-развивающую среду для осуществления данной цели;
2. использовать передовые технологии для познавательно-речевого развития дошкольников;
3. освоить и внедрить вариативные образовательные программы, технологии, новые формы, виды, методы, интеграции содержания детской деятельности.
4. использовать передовые технологии для приобщения родителей (законных представителей) в речевом развитии детей.

**Вид проекта:** комплексный

**Период реализации:** долгосрочный

**Принципы:**

**Принцип детоцентризма:**  в центре речевой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности.

**Принцип кооперации:** в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой.

**Принцип опоры** на субъектный опыт воспитанников каждый, работая над заданием, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания.

**Принцип учёта индивидуальности воспитанников** их интересов, темпа работы, уровня обучаемости.

**Принцип связи исследования с реальной жизнью** происходит соединение знаний и практических действий.

**Принцип трудной цели:**

легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором.

1. **Участники:** дети, родители, педагоги ДОУ
2. **Новизна:**

**Новизна Проекта заключается в том, что в процессе его реализации создается уникальный продукт – информационно-аналитический кластер, позволяющий накапливать, сохранять и анализировать неограниченное количество информационного методического материала: сценарии праздников, родительских собраний и клубов, фото, видео материалы, творческие работы участников проекта.**

— новые педагогические технологии;

— нововведения в формах проведения непосредственно образовательной деятельности через интегрирование взаимодействий специалистов ДОУ.

Работа с детьми начиналась с проведения диагностики речевых умений и навыков, создания условий. В своей работе используем следующие формы работы:

С детьми:

• Развитие основы речевой и языковой культуры.

• Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях.

• Развивать природную детскую любознательность

• Наблюдение, познавательное общение.

• Знакомство детей с родным краем.

С родителями

• Дни открытых дверей.

• Совместная организация праздников и развлечений, выставок совместного творчества взрослых и детей.

• Родительский клуб «Творческая гостиная» С педагогами

• Работа творческой группы по наработке практического материала:

• Методические объединения специалистов

• Семинары

• Консультации

• Тематические лекции

• Курсы повышения квалификации.

Работу по инновационной деятельности «Речевое развитие детей дошкольного возраста в проектной деятельности» рекомендовано проводить

В ходе инновационной деятельности изучаются теоретические источники по проблеме моделирования проектной деятельности в работе с дошкольниками.

Консультации по темам:

• «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников»;

• «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»;

• «Коммуникативное развитие дошкольников»;

         Актуальность: Умение говорить – искусство. Умение слушать – культура. Устная речь - это процесс публичного мышления. Это всегда – импровизация.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие проблемы развития речи у детей:

- связные высказывания короткие;

-отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;

- уровень информативности высказывания очень низкий;

- большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме.

В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники должны задавать детям образцы правильной литературной речи. Речь педагога должна быть четкой, ясной, грамматически правильной. Необходимо включать в речь педагога разнообразные образцы речевого этикета.

Большая роль в развитии речи ребенка отводится семье.

К.В. Бардин считает, что «если у вас есть ребенок, то общение с ним должно быть поставлено на одно из первых мест, если не самое первое, в кругу семейных обязанностей».

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

1. **Предполагаемый результат** соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования (п.4.6. ФГОСДО)

Для педагогов:

1. Повышение профессионализма.

2. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.

3. Личностный профессиональный рост.

4. Самореализация.

Для родителей:

1. Повышение уровня личностного сознания.

2. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

3. Самореализация.

1. Методы: наглядный, практический, словесный. Способы: теоретические и практические.
2. Ресурсное обеспечение

1.Обеспечение организационных условий: создание творческой группы по реализации проекта, разработка содержания, методов, подходов и приемов.

2. Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта.

3. Обеспечение кадровых условий – педагоги, владеющие деятельностными технологиями.

4. Обеспечение мотивационных условий: действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач в реализации проекта.

5. Обеспечение нормативно – правовых условий: подготовка документов регламентирующего характера

6. Обеспечение научно – методических условий: методические памятки, рекомендации, сценарии праздников по тематике.

7. Обеспечение материально – технических условий.

1. Этапы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание | Примечание |
| 1 | выбор темы | «Речевое развитие дошкольников» |  |
| 2 | планирование | Мероприятия, сроки, участники, ответственные, результат (продукт) |  |
| 3 | Практический (реализация проекта) | * Организация деятельности педагогов: анкетирование, участие в обогащении предметно-пространственной среды, конкурс НОД по речевому развитию, * Организация деятельности младших воспитателей: участие в обогащении предметно-пространственной среды, участие в непосредственной индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми (дидактические игры, чтение литературы, разучивание песен и стихов) * Родителей воспитанников: собрания, клубы по интересам, логопедическая неделя, участие в обогащении предметно-пространственной среды, анкетирование * оснащение их оборудованием и материалами в соответствием с темой проекта. | Все педагоги и специалисты |
| 4 | презентация | презентация конечного продукта | Все педагоги и специалисты |
| 5 | завершение проекта | Анализ, подведение итогов | Коренцова Е.Н., Шинкаренко Е.Е., Алыева Н.В. |

1. План мероприятий по проекту: анкетирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные | Результат (продукт) |
| 1 | Организационное собрание   1. Выбор творческой группы (ответственные за возрастные группы) 2. План мероприятий 3. Положения по конкурсам | с 23.09.2019-28.09.2019 | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А. | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А. | Составили план мероприятий,  разработали положения по конкурсам: «Открытое занятие по образовательной области «Речевое развитие» среди педагогов  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;  «о смотре - конкурсе «Лучший речевой центр» |
| 2 | Организация конкурсов «открытое занятие по речевому развитию», «лучший речевой центр»  Выбор конкурсного жюри | с 30.09.2019-4.10.2019 | Воспитатели и специалисты детского сада | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С.  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А.  Гурова Е.В.  Кизерова О.С.  Бикташева Р.Р.  Некрасова Е.Л. | Жюри: председатель жюри: Коренцова Е.Н., члены: Бикташева Р.Р.  Некрасова Е.Л. |
| 3 | 1.Педагогический совет №2 по теме: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»  результаты смотра - конкурса «лучший речевой центр»  2. Родительские собрания | 21.11.2019  с 26.11.- 28.11 | Воспитатели и специалисты детского сада  Воспитатели и специалисты детского сада, родители. воспитанники | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С.  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А.  Гурова Е.В.  Кизерова О.С.  Сенникова С.А.  Воспитатели и специалисты детского сада | Результаты смотра – конкурса «лучший речевой центр»: победители и участники.  Фотоотчет  Протоколы родительских собраний (фотоотчет) |
| 4 | Промежуточное собрание творческой группы   1. Отчет ответственных за возрастными группами по результатам работы учителей логопедом 2. Проведение логопедической недели по отдельному плану | 22.01.2020 | Воспитатели и специалисты детского сада, родители. воспитанники | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С.  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А.  Гурова Е.В.  Кизерова О.С.  Иванова Е.М.  Киселева Н.О.  Загоровская Л.С. | Приказ №11 от 13.01.2020  (фотоотчет мероприятий) |
| 5 | 1. Подведение итогов по конкурсу «открытое занятия по образовательной области «Речевое развитие»:   Подготовка проекта «речевое развитие дошкольника» | 31 марта 2020 | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С.  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А.  Гурова Е.В.  Кизерова О.С. | Коренцова Е.Н.  Андронова Т.А.  Черемных Н.В.  Мугумаева С.С.  Шинкаренко Е.Е.  Умарова И.А.  Гурова Е.В.  Кизерова О.С. | Итоги конкурса: награждение победителей и участников. Итоговое мероприятие  (фотоотчет) |
| 6 | Итоговое мероприятие | С 17 по 24 апреля |  |  |  |

1. Значимое событие (итоговое мероприятие)+ приложение фото отчетов: педсовета, подведение итогов конкурса, ПДС логопедов, логопедической недели, семейных клубов, родительских собраний.

**Толкование понятий**

**Детоцентризм** — воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребёнке. Данное явление наиболее характерно для однодетных и неполных семей, родителей, родивших детей в позднем возрасте, и пр. Необходимо учитывать, что избалованный ребёнок может вырасти эгоистом, либо инфантильной личностью, плохо адаптирующейся к жизни в обществе. (с) (Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Цель — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить. (С.И. Ожегов Словарь русского языка.)

Задача — это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Ожегов Словарь русского языка.)

**Список литературы:**

1. Александрова,О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет./Александрова. – М.: Эксмо, 2013, 2013.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей по коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие / Н.Н.Бутусова. – СПб.: Детство Пресс, 2012.
3. Гербова , В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 г./ В. Гербова.: Мозайка-Синтез, 2015.
4. Гербова , В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 л./ В. Гербова.: Мозайка-Синтез, 2015.
5. Гербова , В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 л./ В. Гербова.: Мозайка-Синтез, 2015.
6. Гербова , В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 л./ В. Гербова.: Мозайка-Синтез, 2015.
7. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С.Гомзяк . – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтороля / К. Гончарова. – Рн/Д: Феникс, 2016.
9. Зикеев, А.Г. Русский язык. 1 кл. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. – М.: Владос, 2013
10. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А.Миронова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Источник: <https://logopediacentr.ru/razvitie-i-korrektsiya/formirovanie-rechi/> Внимание! Авторские права защищены!/