**"Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста"**

Актуальность описанного в статье исследования обусловлена необходимостью анализа и разработки практических механизмов работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие у них произвольного внимания.

Статья описывает особенности развития произвольного внимания детей  младшего дошкольного возраста , анализ  диагностических методов изучения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста .

В статье проанализированы результаты применения программы, направленной на развитие внимания старших дошкольников. Материалы статьи представляют подтверждение гипотезы в процессе исследования о положительной коррекции между реализацией целенаправленной игровой деятельности, управляемой взрослыми, и развитием произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, материалы статьи имеют практическое значение для педагогов дошкольных учреждений.

**Зарабатывать с комфортом**

Общайтесь на равных и сами составляйте
свой график — мы поймем и поддержим

[Перейти на сайт](https://yandex.ru/an/count/WVqejI_zOoVX2LcG0NqF09CSRYOQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er-_u_M6ErnbyuSm-s1iXz8BeC7th9s2GSVHlu6dg22nvIw6Ebk_DaSM6ULlIh9CHsjYV86L9m_V5ZexyBl20hJu7M41MlmkIW5Q_6wm02skdmlGulfa0Tgxx9JpfR6bPViGfiSVlDu3LphKWyG2I8OC5ZmfaYgOmS7w9hWYPbgmd1wxt7XTUD1GG62Gy_c6oSPxOxFxmBSDu9WDtmaRk4yrCz-6hQyZL6iZImIhqGSeLACYvBRneE7A62K1u17AbIXFjBIqjBIw0lX2eSMG9jd5199754WCsYRtSBi4GnO8Rj0Af9ZkoXWJ4_RBv3O1cUpVucMB8JUPjc2-4PoBO320dW0Qm7I1af9-GhXGOwofTzFatZJtvP4ldWdyOQYK3vuH_5yAMzyBrVAr1_JusGxqmIzIgD2DCefaH7eFO0jPbjuAG6Tz7Q5QcpVJVxxiuyvB3ZtPoqrz0Vgnp_DW0zYwd0xzDwPD2cxIUusuw8EBMBZeWujUUxFp-Vdi1CGfLrxtIxOQ0yFeob7YSXxBSgLIgRGgfn_Oj5RvwQ4lGK-47M824VoM_KjoyCkUK-bT-U2ErLrTsxlmdtEN91y2i6OGBFGMDtkPxT1Z2krkFtGMF1ry20bf0G00~2)

Важно отметить и роль второй сигнальной системы в формировании произвольного внимания, так как способность усвоения речевых инструкций, следования им свидетельствует о развитии навыка целенаправленной и волевой деятельности.

Реализация этой задачи во многом отведена деятельности дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на доказанную эффективность воспитательного воздействия в развитии механизмов внимания, анализ некоторых учёных (Г.М. Угарова, А.М. Прихожан, Н.В. Репина и т.д.) свидетельствует о наличии существенных недостатков при сопровождении деятельности по формированию произвольного внимания у старших дошкольников.

Эта проблема является предметом изучения многих признанных ученых на протяжении длительного времени, среди которых  Н.Н.Ланге, Д.Н. Узнадзе,    Л.С. Выготский, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.

Между тем, несмотря на обилие теоретических работ, посвящённых указанной проблематике, можно отметить недостаток исследований, направленных на разработку практической организации взаимодействия с дошкольниками по формированию их произвольного внимания.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа и разработки практических механизмов работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие у них произвольного внимания.

Проблема исследования сопряжена с обнаружением психолого-педагогических и методических условий, необходимых для эффективного развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы является исследование специфики формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - специфика развития произвольного внимания старших дошкольников.

В процессе исследования выдвинута гипотеза о положительной коррекции между реализацией целенаправленной игровой деятельности, управляемой взрослыми, и развитием произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, в рамках проведённого исследования реализован эксперимент по внедрению и апробированию авторской программы развития произвольного внимания среди старших дошкольников, в ходе которого осуществлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы.