**Создание позитивного микроклимата в группе.**

Ильина Марина Николаевна, воспитатель

ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала СП ДС «Теремок»

С приходом в новую группу я столкнулась большой проблемой. Дети совершенно не умели взаимодействовать друг с другом. Не умели дружно играть, решать какие-то спорные вопросы мирным путем. То есть постоянно возникали конфликтные ситуации, которые они не могли разрешить без криков и драк и что самое страшное, для них это было своего рода нормой поведения.

Конечно, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Это протекает естественным образом. Но все чаще в общении между детьми приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети все чаще проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга (ты толстый, ты очкарик и т.д.)

*Причин детских конфликтов очень много. Первая – это настроение, с которым ребенок пришел в детский сад. Так как в детском саду основной вид деятельности у детей это игра, то и в игре, конечно, возникает большое количество конфликтов.*

Основные причины конфликтов в игре это выбор:

- общей темы игры;

- по поводу состав участников игры (я тебя возьму, нет, ты с нами не будешь играть);

- из распределение ролей;

- из игрушек;

- по поводу сюжета игры;

-по поводу правильности игровых действий, что чаще всего происходит (ты не туда едешь, ты неправильно делаешь).

Поэтому передо мной остро встала задача – формирование гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

И конечно, позитивные отношения между детьми внутри группы это залог успешности (не только в детском саду), но и коммуникативного поведения в будущем.

Анализ повседневных наблюдений за поведением детей и их взаимоотношений, позволил выявить, что для создания благоприятной обстановки необходимо методы и приемы, которые способствовали бы: снятию напряжения в детском коллективе; эмоциональному раскрытию каждого ребенка; развитию навыков общения; эффективной коммуникации и взаимодействия; умению сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров; формированию потребности в поддержке со стороны сверстников, ощущение этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве; получение необходимой для каждого ребенка дозы положительных эмоций; сплочению группы.

Сегодня я остановлюсь на тех методах, которые я применяла в своей практике, для сплочения детского коллектива.

**В первую очередь мы ввели определённые правила** (правила поведения *«идут»* от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе):

- коммуникативные (регулируют взаимоотношения между детьми) если поссорился надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается; просить игрушку не «дай», а пожалуйста, или «можно я поиграю после тебя» и т.д.);

-организационные(нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом и т.д.);

-коммуникативно-организационные (я здесь играю, не убирайте пожалуйста).

Требования к правилам :

* должны быть четкими, разумными, соответствовать уровню развития ребенка;
* стараться избегать частицы «не»;
* вырабатываются взрослыми совместно с детьми;
* не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка
* должны быть согласованы взрослыми между собой, т.е. едиными
* тон, в котором сообщаются требования или запрет должен быть дружественно – разъяснительным.

Поначалу дети не очень воспринимали их, и приходилось каждый раз им напоминать, но когда они поняли что не выполнять их нельзя, постепенно привыкли и для них это стало нормой. **1**. Начали мы с самого малого. **Учились говорить ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА**: «Дай пожалуйста», «Спасибо тебе за то, что…», «Можно я возьму», «Спасибо» эти слова мы повторяли каждый день, много, много раз. **2. Беседы** (каждое утро) на тему: «Как вести себя в детском саду», «Что можно, что нельзя», «Что будет если…(например мы будем вести себя не как надо, а как хотим, будем нарушать все правила)?» **3.Ежедневное чтение «познавательных», «добрых», «общительных» сказок.** *Есть целая серия этих книг сказок - позсказок и надо отметить, что детям они нравятся*. *Из этих сказок дети видят наглядно свои поступки со стороны.* Затем мы обсуждаем тот или иной поступок героя и делаем выводы. Мы знакомимся с такими понятиями, как дружба, честность, порядочность, доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка и т.д. Читаем не только сказки, но также и стихи на данные темы. **4.** **Просмотр мультфильмов**, хотя бы раз в неделю. Опять же о добре, о дружбе, о лене, о том, что нельзя бросать друга в беде («Серая шейка», «Зимняя сказка», «Непослушные ножки» и т.д.). **5.** **Ритуал приветствия.** Каждое занятие мы начинали с ритуала приветствия - это сплочение группы, психологический настрой на совместную деятельность; «Здравствуй Катя, я так рад тебя видеть», «На что похоже настроение и какое оно у вас сегодня», «Комплименты», «Доброе утро». Утро в группе мы также начинаем с приветствия «Минута вхождения в день». «Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. А за что ты (имя ребенка) любишь свои руки?» **6.** Проводим очень много **игр на сплочение,** например: «Двое с одним мелком» (дети в парах рисуют один рисунок одним мелом) когда детям дается задание в парах; «Космический корабль» (на одной газете – космическом корабле)

«Передай по кругу»; «Кто я»? «Обезьянки»; «Эстафета хороших известий». **7. Совместная деятельность**. Организуя деятельность детей, воспитатель создаёт условия для формирования их взаимоотношений. В деятельности возникают ситуации, которые позволяют поддерживать положительные проявления ребёнка (иногда такие ситуации создаются педагогом специально). Поэтому так важно вовлекать детей в совместную деятельность с педагогом и друг с другом (игру, инсценировку сказок, рисование, пение, двигательные импровизации, в проведение прогулок и экскурсий и др.). **8.** **Самооценка.** Каждый день, после тихого часа мы проводим оценку своего поведения. И стараемся, что бы ребенок сам себя оценил в первую очередь, а потом уже спрашиваем мнение окружающих.

И конечно воспитателю в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одни дети не могут сосредоточиться на выполнении заданий, они не сдержанны, нетерпеливы, суетливы. Другие медлительны, не сразу включаются в занятия, игру. В первом случае дети нуждаются в особо строгом соблюдении режима, правильном чередовании отдыха и работы, требующей сосредоточенности, внимания. На таких детей отрицательно действует обилие впечатлений. В общении с ними всегда необходим спокойный, уравновешенный тон. Медлительным, вялым детям чаще дают поручения, требующие проявления активности, включающие их в коллективный труд. Тон общения с такими детьми должен быть жизнерадостным.

В самом начале мы с трудом могли работать в парах, когда детям предлагалось взять любимое занятие за стол, мало кто организовывался в пары, всё больше сидели по одному, т.е. каждый занимался своим делом. Сейчас у нас уже дети успешно работают в микрогруппах, делятся по интересам, и им уже не нужна помощь воспитателя в этом вопросе.

**Что же делать если конфликт уже случился?**

Используем принцип М.Монтессори: принцип изолированности ребенка от группы в случае конфликтной ситуации между детьми. Предложить ребенку побыть одному! («Волшебный диванчик», «Сердитый стул», «Ковер мира»).

**И конечно, если существует правила, которые нарушать нельзя, то, что же делать, если правила нарушаются?**

- дать детям дополнительный шанс (исправиться) выполнить правила

- похвалить тех, кто выполняет правила

- оценивать поведение, а не личность (Ты такой умный, способный мальчик, но вот тебя подводит…)

-стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения (наказание в крайнем слоучае)

-проверить, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил.

-проверять, не были ли вызваны нарушения самим **воспитателем**.

Конечно, для достижения положительного результата в таком сложном вопросе необходимо сплоченная работа всех специалистов детского сада и конечно родителей. Должно быть единство требований. Большую помощь в этом вопросе, оказывают родители. Эта проблема была озвучена на самом первом родительском собрании, для родителей это бола не новость, многие были озадачены этим вопросом ранее. Так же проводились индивидуальные консультации. И у тех детей, чьи родители заинтересованы, в положительном результате, очень скоро стала наблюдаться положительная динамика. Мы также обратились за помощью психологу Екатерине Александровне. Здесь очень важно взаимодействовать всем членам коллектива и родителям.

На сегодняшний день наши ребята с удовольствием работают в подгруппах, делится по интересам. Конфликтные ситуации, решающиеся «боевыми действиями» уже нет совсем.