**«Опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников»**

«Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить

сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание.

Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не

имеет будущего».

**Дж. Байрон**

 Являться патриотом, означает чувствовать себя обязательной составляющей  своегоОтечества. Это непростое чувство появляется еще в дошкольном  возрасте, когда в процессе воспитания ребёнка, ему прививают любовь к собственным близким, к местам, где он родился и рос, к детскому саду, улице, двору, городу и к своей родной стране, передавая ему наследие отцов и предков. На протяжении всего времени, у него закладываются  основные принципы ценностного  взаимоотношения

 к находящемуся вокруг обществу, ко всему, что окружает ребенка.

 Чувство патриотизма развивается у человека всю жизнь, в пределах определённых мировоззренческих установок окружения, государства. Человек, с рождения, бессознательно, интуитивно, безусловно и неприметно, вливается в окружающую его действительность, природу и культуру, обычаи и традиции к повседневной жизни и бытию своего народа и цивилизации собственного государства.

Вследствие этого, почвой развития патриотизма являются глубокие

чувства любви и привязанности к собственной культуре, к своему народу и своей земле, которую человек воспринимает в качестве родной среды обитания.

 Природа воспитания патриотических чувств у ребёнка дошкольного возраста состоит в том, чтобы порождать, а  также взрастить в душе детей зёрна любви к своей семье, природе, дому, культуре государства, сформированные усилиями родных и близких.

 Любовь  дошкольника к Родине рождается  со взаимоотношения к самым родным и близким  – папе, маме,  бабушкам и дедушкам,  к любви своего дома, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом стране.,  Поэтому, весьма значимо знакомить детей  со многознаменательными историческими событиями; географическим, естественно-природоохранным колоритом и особенностями родного края.

 Степень осведомлённости дошкольника о патриотизме в значительной мере  находится в зависимости от того, какой материал подбирает и использует педагог, методы , приёмы и средства для самовосприятия и осмысления его ребёнком. Насколько он доступен для того или иного воспитанника . Огромное значение имеет и предметно-развивающая среда в группе.

 Для того чтобы знания эти были глубже и прочнее, мы уделяем большое внимание предварительной работе.

 В рамках процесса патриотического воспитания дошкольников, значимо сформировать у ребенка важнейшие человеческие качества, начиная с элементарного чувства привязанности к дому, к детскому саду, к любимому уголку, чтобы у него были предметы, которые он любит, о которых вспоминает и предпочитает.

Задачи ознакомления детей с жизнью города, его истории, природой, особенно результативно могут решаться, когда на занятиях устанавливается связь поколений, и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными наследием прошлого.

 От того, каким образом ребенок воспринял окружающее, что впечатлило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях настоящего и исторического прошлого страны, какой след это оставило его душе, зависит становление и развитие личности, как гражданина. Таким образом, очень важно способствовать ребенку открывать историческое прошлое и настоящее нашей страны.

 Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в осмыслении, в поведении ,поступках и отношении к окружающему миру.

 Отличительной чертой выраженности патриотических чувств у дошкольников являются скоротечность и ситуативность. Ребенок может быть впечатлён только что услышанным рассказом о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и это переживание может затихнуть, в соответствии с этим, как указывают психологи, необходимо закрепить это чувство во множественных и разнообразных эмоциях и чувства волнения, преднамеренно создавая разного рода условия и обстоятельства.

 Человек не появляется на свет враждебным или великодушным, нравственным или безнравственным. От родителей, от их усилий в воспитании ребёнка; от его окружающего мира, зависит то, какие свойства и черты характера сформируются у ребёнка, какие впечатления сделают его духовно более просвещённым.

В реализации путей инновационной деятельности в воспитании патриотических чувств у дошкольников, играет огромную роль отбор и создание инноваторских подходов.

 А их введение в педагогическую деятельность допустило бы произвести новые современные средства по ведению этой воспитательной работы с дошкольниками.

 Предоставляя детям знания, следует принимать во внимание то, что они должны содержать воспитательную значимость, оказывать содействие развитию нравственного воспитания, внутренней культуры и духовного образования.

 Раньше в дошкольных учреждениях всегда уделялось большое внимание воспитанию нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности,  любви к своей Родине, уважительного отношения к  истории своей Родины, к своему народу.

 В нашем ДОУ, одной из приоритетных годовых задач на 2019-2020 уч.гг.. является именно патриотическое воспитание дошкольников.

 В своей группе мы уделяем большое внимание этой теме.

 Целью нашей работы является достижение такого результата:

• воспитание будущего гражданина – патриота.

* повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровье-сберегающих, информационно коммуникативных), проектных методов обучения.

•социальная активность педагогов и воспитанников: участие в различных конкурсах и социальных проектах;

•повышение рейтинга детского сада посредством трансляции педагогического опыта в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

• воспитание будущего гражданина – патриота.

 Для достижения этой цели нами был разработан целый комплекс следующих задач:

 • Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку;

• Формировать чувство уважения к другим людям, народам и их традициям;

• Расширять представления детей о родной стране, городе, о государственных праздниках, воспитывать уважение к символам Родины;

• Знакомить детей с конкретными историческими событиями и личностями, повлиявшими на ход истории страны;

• Развивать чувство ответственности и гордости за достижения нашей Родины**,**уважи­тельное отношение к ветеранам - участникам Великой Отечественной войны, героям труда**,**защитникам Отечества;

• Формировать бережное отношение к родной природе;

 • Знакомить с литературными произведениями и произведениями живописи, повествующими об истории России;

• Развивать интерес к национальным тра­дициям и промыслам;

• Формировать элементарные знания о правах человека;

 Основные направления работы по патриотическому воспитанию:

1. Здоровьесберегающее.

2. Духовно-нравственное.

3. Культурно-краеведческое (национально-региональный компонент).

4. Гражданско-патриотическое.

5. Экологическое воспитание.

 Вышеперечисленные задачи и направления решаются во всех видах детской деятельности: во время организованной образовательной деятельности, в играх, на экскурсиях, в работе, в повседневной жизни, во взаимодействии с обществом, в проектной деятельности, в работе над модулями, в приобщении детей к духовному наследию народа.

 Я считаю, что одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектный метод, который позволяет создать естественную учебную ситуацию и практическое взаимодействие детей и взрослых (в том числе родителей), обеспечивая поэтапную последовательность в организации воспитания и развития дошкольников. Я начала работать над внедрением проектного метода в различных областях несколько лет назад. Специально для патриотического воспитания было создано несколько проектов:

«Страны Мира», «Россия - наша гордость», «Столица нашей страны – Москва», «Мой родной город Орёл», «Знаменитые люди родного края», «Тайна моего имени», «Происхождение фамилии», «Этнокалендарь» «Священный праздник – День Победы», «Русский народный костюм», «Красная книга орловской области».

 Я использую проектный метод обучения воспитанников в практике моей работы, как один из способов достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка. Это позволяет объединить интересы всех участников проекта:

· педагог имеет возможность самореализоваться и проявить креативность в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

· родители имеют возможность активно участвовать в важном процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

· дети организованы в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

 Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием нами понимается  процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордится историческими достижениями своего народа и своей культурой.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку

считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает

воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас,

взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Результат своего труда вижу в диагностике, которую провожу 2 раза в год.

В работе над данной темой, я хорошо понимаю, что для целенаправленного результативного выполнения данных задач необходим основательный и практический багаж: изучение новинок методической литературы; повышение квалификации педагога; разработка перспективного плана по патриотическому воспитанию.

Все аспекты проводимой нами работы в целом дают положительный результат в работе с детьми. В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогают успешно решить главную задачу – быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

*Список литературы:*

1. Елисеева Т.П. "Детский сад и семья: современные формы взаимодействия". Минск ООО Лексия 2004г.
2. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов - воспитывают. // Красная звезда. - 2002. - 13 апреля.
3. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. «О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - Мн., 2006. С. 66-68.