**Экология в жизни дошкольника**

Экологическая проблема — одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение. Экологическое воспитание — новое направление в дошкольной педагогике, оно отличается от традиционно сложившейся природоохранной деятельности дошкольных учреждений.

В практике работы детских садов это направление может быть реализовано людьми с достаточным уровнем экологической культуры: пониманием общих экологических проблем, владением специальной методикой воспитания детей, готовностью участвовать в решении вопросов.

Бережно относиться к природе - это гражданский долг каждого человека, узаконенный Конституцией России.

Формирование экологической культуры и экологического сознания, начиная с дошкольного детства, требует специального рассмотрения вопросов содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

Труд детей в уголке природы и на участке, забота воспитателей о животных и растениях, живущих в детском саду, беседы о работе колхозников позволяют установить зависимость жизни и состояния различных природных объектов от деятельности людей. Задача состоит в том, чтобы в результате педагогической работы дети смогли бы осознать эти закономерности и понять: от практических действий, поведения, усилий (их и взрослых) зависят состояние, благополучие и сама жизнь растений и животных, которые имеются в их окружении. Таким образом, стержнем экологического воспитания является процесс формирования у дошкольников отношения к природе через представления о различных взаимосвязях в ней: зависимости жизни растений и животных от факторов внешней среды, от трудовых усилий людей. Следует отметить, что формирование таких представлений может осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей в первые семь лет могут быть заложены начальные формы правильного отношения к природе:

- интерес к ее познанию,

- сочувствие живому,

- готовность сохранить или создать условия, в которых оно существует,

- умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях (растения, животные, пейзажи),

 - желание сохранить ее для повторного восприятия.

Формирование у дошкольников начал правильного отношения к природе можно рассматривать как содержательный итог экологического воспитания детей, он должен иметь место в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательного процесса