**ОСЕНЬ** ***Наблюдение № 1***

     Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.

*Загадка:*Несу я урожаи,

                Поля вновь засеваю,

                Птиц к югу отправляю,

                Деревья раздеваю,

                Но не касаюсь сосен

                И елочек. Я - …     (осень)

*Дидактическая игра «Осенние слова»*(упражнять в подборе прилагательных).

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

— воспитывать экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

Цели:

упражнять в быстром беге;

развивать ловкость.

**Индивидуальная** работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

***Наблюдение № 2***

Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Сентябрь без плодов не бывает.
* В сентябре прохладно, да сытно.
* С сентября и лист на дереве не держится.
* Сентябрь – золотой месяц грибников.
* Осень студит воду.
* **Трудовая деятельность**
* Сбор семян цветов.
* Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.
* **Подвижные** игры
* «Северные олени».
* Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.
* «У оленя дом большой».
* Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).
* Индивидуальная работа
* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
* Цель: развивать координацию движений.

***Наблюдение № 3***

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метео площадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

*Стихотворение А.С.Пушкина:*Унылая пора! Очей очарованье!

                                                     Приятна мне твоя прощальная краса –

                                                     Люблю я пышное природы увяданье,

                                                     В багрец и золото одетые леса.

                                                     В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

                                                     И мглой волнистою покрыты небеса,

                                                     И редкий солнца луч, и первые морозы,

                                                     И отдаленные седой зимы угрозы.

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.

**Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;

— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная** работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

***Наблюдение № 4***

Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*).

*Стихотворение С.Егорова «Осень»:*

     Все тучи, тучи. Дождик.

     Холодный, словно лед,

     Колючий, словно ёжик,

     По осени бредет.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.

**Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

Цели:

* закреплять умение лазать по стенке;
* развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

***Наблюдение № 5***

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

*Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:*

     Кто–то ночью утащил лес.

     Был он вечером, а утром исчез!

     Не осталось ни пенька, ни куста,

     Только белая кругом пустота.

     Где же прячутся птица и зверь?

     И куда ж за грибами теперь?

*Загадка:*  Спрятал луга,

                 Спрятал стога

                 В синий карман,

                 Синий…       (туман)

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

***Наблюдение № 6***

Наблюдение за ветром на метео площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

*Загадка:*Неизвестно, где живет.

               Налетит – деревья гнет.

               Засвистит – по речке дрожь.

              Озорник, а не уймешь!          (ветер)

*Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»*(упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный,* *слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

**Наблюдение за ветром**

**Цели**: продолжать учить определять силу ветра;

* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)

♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;

* развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

* учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

***Наблюдение № 7***

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

*Чтение потешки:*Солнышко-ведрышко,

                                Выгляни в окошечко,

                                Солнышко, нарядись,

                                Красное, покажись!

                                Солнышко-ведрышко,

                                Выйди из-за облачка,

                                Сядь на пенек,

                                Погуляй весь денек.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

***Наблюдение № 8***

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

Наблюдение за рябиной

**Цели**:

* продолжать наблюдение за рябиной осенью;
* учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, , а листья дают коричневую краску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины?
* Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

**Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»

Цели:

* расширять знания о представителях различных профес­сий;

***Наблюдение № 9***

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

*Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:*

     В золотой карете, что с конем игривым,

     Проскакала осень по лесам и нивам.

     Добрая волшебница все переиначила,

     Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

     С неба сонный месяц чуду удивляется,

     Все кругом искрится, все переливается.

**Воспитатель организует игры с детьми.**

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрей осину найди».

* Как называется это дерево? (Осина.)
* Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
* Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
* Сколько стволов у осины?
* Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)

♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)

* Почему не нужно срезать и ломать ветки?
* Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)
* Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)
* А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)

**Подвижная игра** «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

***Наблюдение № 10***

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

**Трудовая деятельность**

Уборка участка.

Цели:

* учить выполнению трудовых действий;
* приучать работать в коллективе.

**Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий.

Индивидуальная работа

**Общеразвивающие упражнения.**

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

***Наблюдение № 11***

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

*Загадка:*Будто снежный шар бела,

                По весне она цвела,

                Нежный запах источала.

                А когда пора настала,

                Разом сделалась она

                Вся от ягоды черна.   (*Черемуха*).

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры** «Северные олени».

Цели:

* формировать знания о северных оленях, их повадках;
* развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

***Наблюдение № 12***

Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

**Наблюдение за пауком**

**Цели**:

—продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

* У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина

**Воспитатель загадывает детям загадки,** предлагает отве­ть на вопросы.

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (Паук.)

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (паучок).

* Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)
* Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
* Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)
* На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)

Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и

бабочками.)

* Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)
* Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)
* Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)
* Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

**Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

***Наблюдение № 13***

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

***Наблюдение № 14***

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

*Загадка:*Это что за потолок?

               То он низок, то высок,

               То сер, то беловат,

               То чуть-чуть голубоват.

               А порой такой красивый –

               Кружевной и синий-синий.   (небо)

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.

Цели:

* учить трудиться сообща;
* развивать творческое воображение.
* Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага».

Цели:

* учить внимательно слушать воспитателя;
* развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

***Наблюдение № 15***

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

Наблюдение за перелетными птицами

**Ход наблюдения**

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

**Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.

* Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)
* Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)
* Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)
* Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)
* Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)
* Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)

* Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

**Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.

**Подвижные игры** «Гуси-лебеди».

Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:

* развивать физические качества — быстроту, ловкость;
* совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа**

Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).

Цель: развивать двигательную активность

***Наблюдение № 16***

Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

* *Заяц, еж, лиса, шмель;*
* *Трясогузка, паук, скворец, сорока;*
* *Бабочка, стрекоза, енот, пчела;*
* *Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;*
* *Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;*
* *Таракан, муха, пчела, майский жук;*
* *Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.*
* Подвижные игры
* «Назови меня».
* Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.
* «Лиса и зайцы».
* Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.
* Индивидуальная работа
* Перебрасывание друг другу мяча сверху.
* Цель: развивать быстроту, ловкость.

***Наблюдение № 17***

Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

*Загадка:*Горел в траве росистой

               Фонарик золотистый.

               Потом померк, потух

               И превратился в пух.    (*Одуванчик*).

***Наблюдение № 18***

Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

*Загадка:*Утром мы во двор идем –

               Листья сыплются дождем,

               Под ногами шелестят

               И летят, летят, летят… (осенний листопад)

**Наблюдение за ветром**

**Цели**: продолжать учить определять силу ветра;

* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)

♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;

* развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

* учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

***Наблюдение № 19***

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

*Загадка:*Много рук, а нога одна.

                                        (*Дерево*)

*Упражнение «Правильно произнесите слова»*- согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два…, пять…

Одна сосна, две…, пять…

*Дидактическая игра «Что будет, если…»*Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)

  Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

Цели:

* упражнять в беге через разные препятствия;
* развивать ловкость.

Индивидуальная работа

* Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

***Наблюдение № 20***

Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;

— воспитывать коллективизм.

**Индивидуальная** работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

***Наблюдение № 21***

Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Октябрь – грязник.
* Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
* Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
* Весна красна цветами, а осень – снопами.
* В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

***Наблюдение № 22***

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

*Стихотворение А.Плещеева:*

     Осень наступила,

     Высохли цветы,

     И глядят уныло

     Голые кусты.

     Вянет и желтеет

     Травка на лугах,

     Только зеленеет

     Озимь на полях.

*Загадка:*Она под осень умирает

                И вновь весною оживает.

                Иглой зеленой выйдет к свету,

                Растет, цветет она все лето.

                Коровам без неё – беда:

               Она их главная беда.       (*Трава*).

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».

Цели: закреплять навыки совместной работы.

**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цели: закреплять знания о свойствах песка;

* развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цели: закреплять умение бегать на скорость;

развивать ловкость и силу броска

***Наблюдение № 23***

Наблюдение за грузовым транспортом

**Цель**: учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)

* Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)
* Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

* воспитывать аккуратность, ответственность.
* Подвижные игры

«Защити товарища», «Стой — беги».

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

* учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

***Наблюдение № 24***

Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

*Т.Макарова «Сказка о листьях»:*

  … О, листьев праздничная груда!

  Мне все известно о тебе!

  Я плакать никогда не буду

  О горестной твоей судьбе.

     Покинув парки и бульвары,

     Назначив встречу где–нибудь,

     Становятся все листья в пары

     И в царство листьев держат путь…

**Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

**Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.

**Подвижная** игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

**Индивидуальная** работа

Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча

***Наблюдение № 25***

Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

*Стихотворение В. Рождественского:*

   Вот сосны. Прямоствольны и упруги,

   Колючие – ветрам не разорвать,

   Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,

   Спокойные, как Игорева рать.

*Дидактическая игра «Подбери слово» -*упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:*

* Сосновый – *запах, бор, ствол.*
* Сосновая*– шишка, ветка, хвоя, мебель.*
* Сосновое – *полено, кресло, бревно.*
* Сосновые – *иголки , шишки.*

П.И « К названному дереву беги

П.и « Не оставайся на полу»

***Наблюдение № 26***

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели**:

* формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи);
* закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки. А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как называется предзимье? (Серебряная осень.)
* Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;
* воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа**

* Упражнение на развитие равновесия.
* Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

***Наблюдение № 27***

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

***Наблюдение № 28***

Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Наблюдение за листопадом

**Цели**:

— расширять знания о сезонных изменениях в природе;

— формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Все ли деревья изменили окраску листьев?
* Какими были летом деревья, кусты?
* Как они изменились с приходом осени?
* Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)
* У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)
* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки.)

**Исследовательская деятельность**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

**Трудовая деятельность**

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры** «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.

«Хищник — добыча».

Цели:

* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
* развивать быстроту бега, ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь.

*Дидактическая игра «Умный словесник» -*упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – *(листопад).*

Осадки в виде водяных капель – *(дождь).*

Движение воздуха над землей – (*ветер).*

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча).*

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния).*

***Наблюдение № 29***

Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»).

*Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:*

    У берега несмело

    Ложится тонкий лед.

    Печально туча серая

    По дну пруда плывет.

       Суровой дышит осенью

       Прозрачная вода.

       Деревья листья сбросили,

       Встречая холода.

П.И « Солнышко и дождик»- совершенствовать бег, бегать не наталкиваясь друг на друга.

Труд: уборка участка.

***Наблюдение № 30***

Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также, как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

*Загадка:* В белом бархате деревня –

                И заборы, и деревья,

                А как ветер нападает,

                Этот бархат опадает.      (*Иней*)

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.

Цель: формировать умение и желание работать сообща.

Подвижная игра

«Перебежки».

Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

***Наблюдение № 3***

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метео площадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

*Стихотворение А.С.Пушкина:*Унылая пора! Очей очарованье!

                                                     Приятна мне твоя прощальная краса –

                                                     Люблю я пышное природы увяданье,

                                                     В багрец и золото одетые леса.

                                                     В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

                                                     И мглой волнистою покрыты небеса,

                                                     И редкий солнца луч, и первые морозы,

                                                     И отдаленные седой зимы угрозы.

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

*Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.

**Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

*Цели:*

— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;

— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная** **работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

*Цель;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

***Наблюдение № 4***

Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*).

*Стихотворение С.Егорова «Осень»:*

     Все тучи, тучи. Дождик.

     Холодный, словно лед,

     Колючий, словно ёжик,

     По осени бредет.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.

**Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

*Цели:*

* закреплять умение лазать по стенке;
* развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

*Цель:* упражнять в метании в цель.

***Наблюдение № 5***

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

*Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:*

     Кто–то ночью утащил лес.

     Был он вечером, а утром исчез!

     Не осталось ни пенька, ни куста,

     Только белая кругом пустота.

     Где же прячутся птица и зверь?

     И куда ж за грибами теперь?

*Загадка:*  Спрятал луга,

                 Спрятал стога

                 В синий карман,

                 Синий…       (туман)

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

«Мяч водящему».

*Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

***Наблюдение № 6***

Наблюдение за ветром на метео площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

*Загадка:*Неизвестно, где живет.

               Налетит – деревья гнет.

               Засвистит – по речке дрожь.

              Озорник, а не уймешь!          (ветер)

*Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»*(упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный,* *слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

**Наблюдение за ветром**

**Цели***:* продолжать учить определять силу ветра;

* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. *(Ветер.)*

♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)*

♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и се­кундомера.)*

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

*Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

*Цели:* учить слушать команды воспитателя;

* развивать внимание.

«Ветер».

*Цели:* закреплять представления о связях в природе;

* учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

*Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

***Наблюдение № 7***

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

*Чтение потешки:*Солнышко-ведрышко,

                                Выгляни в окошечко,

                                Солнышко, нарядись,

                                Красное, покажись!

                                Солнышко-ведрышко,

                                Выйди из-за облачка,

                                Сядь на пенек,

                                Погуляй весь денек.

**Подвижные игры**

«Назови меня».

*Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

*Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

*Цель:* развивать быстроту, ловкость.

***Наблюдение № 8***

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

**Наблюдение за рябиной**

**Цели***:*

* продолжать наблюдение за рябиной осенью;
* учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, , а листья дают коричневую краску.

комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, нарисую ягодки — Влажные и яркие, в каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди — это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины?
* Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

**Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.

*Цель:* учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Поймай мяч».

*Цель:* учить ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»

*Цели:*

* расширять знания о представителях различных профес­сий;

***Наблюдение № 9***

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

*Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:*

     В золотой карете, что с конем игривым,

     Проскакала осень по лесам и нивам.

     Добрая волшебница все переиначила,

     Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

     С неба сонный месяц чуду удивляется,

     Все кругом искрится, все переливается.

**Воспитатель организует игры с детьми.**

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрей осину найди».

* Как называется это дерево? *(Осина.)*
* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*
* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)*
* Сколько стволов у осины?
* Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

**Исследовательская деятельность**

Собрать листья осины и березы для гербария.

*Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев за­пах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)*

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*

♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*

* Почему не нужно срезать и ломать ветки?
* Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, ню­хать, рисовать.)*

**Подвижная игра** «С кочки на кочку».

*Цель:* формировать навыки прыжков в длину.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

*Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

***Наблюдение № 10***

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

**Трудовая деятельность**

Уборка участка.

*Цели:*

* учить выполнению трудовых действий;
* приучать работать в коллективе.

**Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

*Цель:* разнообразить движения в зависимости от усло­вий.

Индивидуальная работа

**Общеразвивающие упражнения.**

*Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

***Наблюдение № 11***

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

*Загадка:*Будто снежный шар бела,

                По весне она цвела,

                Нежный запах источала.

                А когда пора настала,

                Разом сделалась она

                Вся от ягоды черна.   (*Черемуха*).

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

*Цель:* формировать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры** «Северные олени».

*Цели:*

* формировать знания о северных оленях, их повадках;
* развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

*Цель:* закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость.

***Наблюдение № 12***

Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

**Наблюдение за пауком**

**Цели***:*

—продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

* У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

**Воспитатель загадывает детям загадки,** предлагает отве­ть на вопросы.

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? *(Паук.)*

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... *(паучок).*

* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*
* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*
* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*
* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)*

Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и*

*бабочками.)*

* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*
* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*
* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)*
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине* — *жди сухих солнечных дней.)*
* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)*

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

**Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

*Цели:*

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цели:*

* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

***Наблюдение № 13***

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

«Мяч водящему».

*Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

***Наблюдение № 14***

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

*Загадка:*Это что за потолок?

               То он низок, то высок,

               То сер, то беловат,

               То чуть-чуть голубоват.

               А порой такой красивый –

               Кружевной и синий-синий.   (небо)

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узо­ры, кристаллики.)*

**Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке и выкладывание изних компози­ции.

*Цели:*

* учить трудиться сообща;
* развивать творческое воображение.
* **Подвижные игры**

«Камень, ножницы, бумага».

*Цели:*

* учить внимательно слушать воспитателя;
* развивать усидчивость. «Ловкая пара».

*Цель:* учить бросать мяч под углом.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение бросать мяч вцель

***Наблюдение № 15***

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Ход наблюдения**

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

*М. Ивенсен*

**Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.

* Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)*
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*
* Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)*
* Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*
* Почему осенью птиц становится мало? *(С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*
* Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)*
* Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)*

* Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)*

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

**Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.

*Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.

**Подвижные игры** «Гуси-лебеди».

*Целъ:* совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». *Цели:*

* развивать физические качества — быстроту, ловкость;
* совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа**

Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).

*Цель:* развивать двигательную активность

***Наблюдение № 16***

Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

* *Заяц, еж, лиса, шмель;*
* *Трясогузка, паук, скворец, сорока;*
* *Бабочка, стрекоза, енот, пчела;*
* *Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;*
* *Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;*
* *Таракан, муха, пчела, майский жук;*
* *Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.*
* **Подвижные игры**
* «Назови меня».
* *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.
* «Лиса и зайцы».
* *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.
* **Индивидуальная работа**
* Перебрасывание друг другу мяча сверху.
* *Цель:* развивать быстроту, ловкость.

***Наблюдение № 17***

Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

*Загадка:*Горел в траве росистой

               Фонарик золотистый.

               Потом померк, потух

               И превратился в пух.    (*Одуванчик*).

***Наблюдение № 18***

Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

*Загадка:*Утром мы во двор идем –

               Листья сыплются дождем,

               Под ногами шелестят

               И летят, летят, летят… (осенний листопад)

**Наблюдение за ветром**

**Цели***:* продолжать учить определять силу ветра;

* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. *(Ветер.)*

Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)*

♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и се­кундомера.)*

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

*Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

*Цели:* учить слушать команды воспитателя;

* развивать внимание.

«Ветер».

*Цели:* закреплять представления о связях в природе;

* учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

*Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

***Наблюдение № 19***

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

*Загадка:*Много рук, а нога одна.

                                        (*Дерево*)

*Упражнение «Правильно произнесите слова»*- согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два…, пять…

Одна сосна, две…, пять…

*Дидактическая игра «Что будет, если…»*Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев для изготовления поделок

*Цель:* продолжать прививать трудовые уменияи навыки

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

*Цели:*

* упражнять в беге через разные препятствия;
* развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

* Прыжки со скакалкой.

*Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.

***Наблюдение № 20***

Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

**Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика.

*Цель:* оказывать помощь детям младшей группы**.**

**Подвижная игра**

«Мяч капитану».

*Цели:*

— учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;

— воспитывать коллективизм.

**Индивидуальная** **работа**

Перестраивание в колонну по двое.

*Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**

***Наблюдение № 21***

Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Октябрь – грязник.
* Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
* Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
* Весна красна цветами, а осень – снопами.
* В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

***Наблюдение № 22***

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

*Стихотворение А.Плещеева:*

     Осень наступила,

     Высохли цветы,

     И глядят уныло

     Голые кусты.

     Вянет и желтеет

     Травка на лугах,

     Только зеленеет

     Озимь на полях.

*Загадка:*Она под осень умирает

                И вновь весною оживает.

                Иглой зеленой выйдет к свету,

                Растет, цветет она все лето.

                Коровам без неё – беда:

               Она их главная беда.       (*Трава*).

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».

*Цели:* закреплять навыки совместной работы.

**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».

*Цель:* повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

*Цели:* закреплять знания о свойствах песка;

* развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цели:* закреплять умение бегать на скорость;

развивать ловкость и силу броска

***Наблюдение № 23***

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:* учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Что­бы перевозить различные грузы.)*
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеле­ный.)*

* Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*
* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.

*Цели:* приучать доводить начатое дело до конца;

* воспитывать аккуратность, ответственность.
* **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стой — беги».

*Цели:* упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

* учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.

*Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдаяравновесие.

***Наблюдение № 24***

Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

*Т.Макарова «Сказка о листьях»:*

  … О, листьев праздничная груда!

  Мне все известно о тебе!

  Я плакать никогда не буду

  О горестной твоей судьбе.

     Покинув парки и бульвары,

     Назначив встречу где–нибудь,

     Становятся все листья в пары

     И в царство листьев держат путь…

**Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

**Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

*Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.

**Подвижная** **игра**

«Перелет птиц**».**

*Цель:* упражнять в беге в определенном направлении.

**Индивидуальная** **работа**

Упражнение с мячом.

*Цель:* упражнять в ловле и броске мяча

***Наблюдение № 25***

Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

*Стихотворение В. Рождественского:*

   Вот сосны. Прямоствольны и упруги,

   Колючие – ветрам не разорвать,

   Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,

   Спокойные, как Игорева рать.

*Дидактическая игра «Подбери слово» -*упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:*

* Сосновый – *запах, бор, ствол.*
* Сосновая*– шишка, ветка, хвоя, мебель.*
* Сосновое – *полено, кресло, бревно.*
* Сосновые – *иголки , шишки.*

П.И « К названному дереву беги

П.и « Не оставайся на полу»

***Наблюдение № 26***

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели***:*

* формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи);
* закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки. *А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)*
* Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. *(Иней.)*

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

*Цели:*

* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;
* воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа**

* Упражнение на развитие равновесия.
* *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

***Наблюдение № 27***

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

***Наблюдение № 28***

Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

**Наблюдение за листопадом**

**Цели***:*

— расширять знания о сезонных изменениях в природе;

— формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Все ли деревья изменили окраску листьев?
* Какими были летом деревья, кусты?
* Как они изменились с приходом осени?
* Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*
* У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? *(У березы.)*
* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*

♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*

Весной вырастают,

А осенью опадают. *(Листья.)*

Падают с ветки

Золотые монетки. *(Листочки.)*

**Исследовательская деятельность**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

**Трудовая деятельность**

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

*Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры** «Лиса и зайцы».

*Цель:* формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.

«Хищник — добыча».

*Цели:*

* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
* развивать быстроту бега, ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь.

*Дидактическая игра «Умный словесник» -*упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – *(листопад).*

Осадки в виде водяных капель – *(дождь).*

Движение воздуха над землей – (*ветер).*

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча).*

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния).*

***Наблюдение № 29***

Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»).

*Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:*

    У берега несмело

    Ложится тонкий лед.

    Печально туча серая

    По дну пруда плывет.

       Суровой дышит осенью

       Прозрачная вода.

       Деревья листья сбросили,

       Встречая холода.

П.И « Солнышко и дождик»- совершенствовать бег, бегать не наталкиваясь друг на друга.

Труд: уборка участка.

***Наблюдение № 30***

Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также, как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

*Загадка:* В белом бархате деревня –

                И заборы, и деревья,

                А как ветер нападает,

                Этот бархат опадает.      (*Иней*)

**Трудовая деятельность**

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.

*Цель:* формировать умение и желание работать сообща.

**Подвижная игра**

«Перебежки».

*Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.

**Индивидуальная работа**

Упражнение на развитие равновесия.

*Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

***Наблюдение № 31***

Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

*Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»:*

        Что такое за окном? Сразу в доме посветлело –

        Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.

            Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер,

            Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

**Наблюдение за первым снегом**

**Цель***:* учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.

**Ход наблюдения**

По утру вчера дождь

В стекло окон стучал,

Над землею туман

Облаками вставал. ...

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде облачка,

Воздух легок и чист,

И замерзла река.

*И. Никитин*

**Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! *(Снежинки.)*

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, растаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

* Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*
* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*
* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)*

**Исследовательская деятельность**

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

**Трудовая деятельность**

Утепление снегом корней деревьев.

*Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!»

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

*Цели:*

* упражнять в умении действовать по сигналу;

закреплять умение метать предметы в цель.

***Наблюдение № 32***

Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

*Загадка:*Среди поля голубого –

                Яркий блеск огня большого.

                Не спеша огонь тут ходит,

                Землю-матушку обходит,

               Светит весело в оконце.

               Ну, конечно, это…        (солнце)

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*(упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*).

***Наблюдение № 33***

Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

*Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:*

    Уж небо осенью дышало,

    Уж реже солнышко блистало,

    Короче становился день,

    Лесов таинственная сень

    С печальным шумом обнажалась,

    Ложился на поля туман,

    Гусей крикливых караван

    Тянулся к югу: приближалась

    Довольно скучная пора;

    Стоял ноябрь уж у двора.

**Наблюдение за тополем**

Цель*:* формировать представление об осеннем тополе.

**Ход наблюдения**

Под окошкомвырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*
* Какое это дерево? *(Городское.)*
* Какие еще растут деревья в городе?
* А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*
* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)*
* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*
* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)*

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*

Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)*

**Трудовая деятельность**

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

«Огородники», «Горелки».

*Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

Прыжки на одной ноге.

*Цель:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

***Наблюдение № 34***

Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

*Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:*

     Ох, и хитрые же птицы,

     Желтогрудые синицы.

     Только лишь в большую стужу

     Эти птицы с дятлом дружат.

     Ну, а летом все синицы

     Сами могут прокормиться.

**Наблюдение за воробьем осенью**

**Цели:**

— продолжать закрепление знаний о воробье;

— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;

— активизировать внимание и память.

**Ход наблюдения**

Воробушек горько плачет,

Серый, маленький, как мячик.

Плачет жалобно.

И тихо: — Где ты, мама воробьиха?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чивяк, —

Мне бы хоть один червяк...

Воробьиха прилетела,

Рядом с ним на ветку села:

— Тише, птенчик, дурачок,

Принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

Бросил плакать в тот же миг.

Клювом-носом покрутил,

В миг обед свой проглотил:

—Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

**Воспитатель проводит с детьми беседу.**

* Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*
* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*
* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*
* А головка какого цвета? *(Серая.)*
* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*
* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*
* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*
* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*
* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

**Трудовая деятельность**

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*

* учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;
* воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.

**Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их.