**Схема – модель комплексного взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

В последнее время наблюдается рост числа детей с задержкой психического развития.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

1. **Биологические:** патологии беременности (тяжёлый токсикоз, интоксикация, инфекции, травмы); недоношенность; внутриутробная гипоксия плода; асфиксия при родах; инфекционные, токсические, травматические заболевания в раннем возрасте; генетическая предрасположенность; травмы при родах; отставание от сверстников в физическом развитии; соматические заболевания (нарушения в работе различных органов); поражение отдельных участков центральной нервной системы.
2. **Социальные:** психические травмы; неблагоприятные условия жизни; педагогическая запущенность.

Наиболее распространенной является классификация Лебединской К.С., которая разделяет ЗПР на четыре категории:

1. **ЗПР конституционального происхождения** – это незрелое телосложение, гармонический инфантилизм, низкая мотивация к учебе, замедленное мышление, память, речь.
2. **ЗПР соматогенного происхождения** – результат тяжело перенесенного заболевания, которое значительно повлияло на мозг ребенка (аллергия, хронические инфекции и другие).
3. **ЗПР психогенного происхождения** – в ее основе лежат социально-психологические факторы, когда дети воспитываются в неблагоприятных условиях.
4. **ЗПР церебрально-органического происхождения** – серьезные патологии развития мозга, чаще всего в период беременности ([токсикоз](http://www.zatylenka.ru/articles/management_of_pregnancy/post-147/), [гипоксия](http://www.zatylenka.ru/articles/management_of_pregnancy/post-196/), асфиксия, вирусные заболевания, инфекции, родовые травмы, вредные привычки будущих родителей).

Познавательная и речевая деятельность этих детей характеризуется рядом особенностей:

* + внимание отличается неустойчивостью, дети часто отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое;
	+ детей испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), трудности в формировании пространственных ориентировок;
	+ у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации;
	+ замедлен процесс формирования мыслительных операций;
	+ нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер, детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, наблюдаются стойкие аграмматизмы, присутствует невнятная речь, слабо развита артикуляционная моторика, ускоренный или замедленный темп речи. Дети имеют ограниченный словарный запас, связная речь не соответствует возрасту;
	+ у детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику;
	+ отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы.

Исходя из сложности индивидуальных особенностей детей, необходимо **тесное сотрудничество в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса работающих с детьми с ЗПР (педагогов,** специалистов медицинских учреждений, родителей). Но особенно важная роль отводится **учителю-дефектологу и учителю-логопеду**, так как эффективность коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четко выстроенной организации жизни и **деятельности** детей в период их пребывания в детском саду. Особенно следует помнить о значительной нервно**-психической нагрузке,** которую желательно равномерно распределять в течение дня.

Хочется поделиться опытом работы и рассказать коллегам о направлениях коррекционной работы и формах взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в организации коррекционного сопровождения дошкольников ЗПР. Вся коррекционная работа реализуется исходя из данных по диагностике детей.

**Диагностическое направление** включает:

* изучение анамнестических данных из медицинской карты;
* комплексный сбор сведений на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
* выявление уровня познавательного развития и развития высших психических процессов;
* выявление уровня развития речи на данном этапе;
* определение уровня зон актуального и ближайшего развития и выявление резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
* изучение условий семейного воспитания;
* изучение уровня социализации;
* заполнение дефектологических и речевых карт.

**Проектно-организационное направление** предполагает следующие формы взаимодействия:

* выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с основным и сопутствующим диагнозом;
* разработка рабочей программы, которая состоит из дефектологического и логопедического блоков;
* определение учебной нагрузки;
* разработка индивидуальных маршрутов развития (для детей-инвалидов);
* составление индивидуального перспективного плана работы на год;
* составление комплексно-тематического планирования, а также коррекционно-перспективных и календарных планов на весь учебный год по всем областям в соответствии с ФГОС.
* ведение тетради и папки индивидуальных занятий;
* папка взаимодействия с воспитателями;
* тетрадь взаимодействия с родителями.

**Коррекционно-развивающее** **направление** предполагает:

* организацию и проведение специалистами и воспитателями подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения.

**Консультативное направление** включает:

* консультирование воспитателей специалистами (учителем-дефектологом и учителем-логопедом) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;
* разработку совместных рекомендаций для родителей по основным направлениям коррекционной работы с ребенком имеющего задержку психического развития;
* консультативную помощь семье в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

* проведение тематических бесед для родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ЗПР;
* проведение индивидуальных консультаций (показ игровых приемов и упражнений для развития высших психических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; приемов логопедического массажа; обсуждение динамики в познавательном и речевом развитии ребенка);
* просмотры и обсуждение коррекционных занятий с ребенком (получение рекомендаций по закреплению у ребенка полученных знаний, умений и навыков).

Представленные формы нашего взаимодействия строятся на принципах, имеющих коррекционно-психолого-педагогическое содержание:

* принцип **взаимодополнения** предполагает сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы.
* принцип **целостности** предполагает использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.
* принцип **эффективности** реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов.
* принцип **разнообразия** предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

В данной статье мы предлагаем схему-модель взаимодействия между двумя специалистами на примере лексической темы «Игрушки». Материал представлен в виде блоков, в которых демонстрируется решение общих коррекционных задач, но в рамках компетенции каждого специалиста с использованием примерных игровых приемов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | **Учитель-логопед** |
| **Сенсорное развитие*****Зрительное восприятие*** |
| Игровые приемы направлены на формирование представлений о цвете, форме, величинеПодбери игрушку к геометрической фигуре», «Подбери игрушки по цвету»- детям предлагается соотнести игрушку с геометрической фигурой и соответствующим цветом.«От маленькой к большой» - детям предлагается расставить игрушки по порядку, закрепляя понятия «самый маленький», «больше», «самый большой»  | Игровые приемы направлены на закрепление умения детей правильно согласовывать существительное с прилагательными «Геометрическое лото» - детям предлагается соотнести заданную игрушку с цветом и определенной геометрической фигурой. Затем предлагается объяснить, почему был сделан такой выбор. «Цветные коробочки» - детям предлагается взять с подноса игрушку и положить её в определенную коробочку с нужным цветом.Слова: «На стеночках коробочки огонек горит. Какие брать игрушки, он нам говорит. Смотри не перепутай, внимательно следи, что такого цвета, в коробочку клади. |
| ***Слуховое восприятие*** |
| Игровые приемы направлены на различение неречевых звуков в окружающем пространстве и дифференциацию звуков музыкальных инструментов«Послушай, что за звук» - детям предлагается подбор звуков (звук машины, звук игрушки-пищалки и т.д.). Задача детей: узнать игрушку по звуку и назвать ее.«Узнай музыкальный инструмент» - детям предлагается познакомиться с музыкальными инструментами и их звуками, которые они издают. Затем педагог воспроизводит звук за ширмой, а ребенок должен узнать и назвать музыкальный инструмент. | Игровые приемы направлены на формирование слоговой структуры слова, обогащение активного словаря словами-антонимами и развитие модуляцииголоса.«Три медведя» - детям предлагается послушать голоса разных медведей большого, среднего и маленького (пропевание гласных звуков громко, средне и тихо). Затем попросить назвать, какой медведь пел песенку.«Повтори ритм» – детям предлагается повторить ритмический рисунок за игрушкой (как играл барабан, как прыгал мяч и т.д.).«Помоги пассажирам занять свои вагончики» – детям предлагается воспроизвести ритмический рисунок слова и определить количество слогов в слове. Затем провести линию к нужному вагону. |
| ***Тактильное восприятие*** |
| Игровой прием направлен на умение различать предметы на ощупь по различным признакам: форма, величина, материал, текстура«Найди игрушку на ощупь» - детям предлагается несколько вариантов игры: «Найди мячик (кубик, мишку, куклу и т.д.)», «Найди мягкую (твердую) игрушку», «Найди легкую (тяжелую) игрушку», «Найди все пластмассовые игрушки» и т.д. | Игровые приемы направлены на профилактику оптической дисграфии.«Волшебный мешочек»; «Чудо-сундучок»; «Твердыши и мякиши» - детям предлагается определить буквы, изготовленные из различных материалов на ощупь, назвать звук и придумать на этот звук слово. |
| ***Пространственно-временное восприятие*** |
| Игровые приемы направлены на умение детей ориентироваться в пространстве относительно собственного тела, осуществлять перенос на другого человека, а также направлены на формирование последовательности временных понятий.«Расставь игрушки по полкам» - детям предлагается расставить игрушки на верхнюю, нижнюю и среднюю полку. Можно усложнить задание и предложить, например, поставить мишку на нижнюю полку, слева от машинки и т.д.«Времена года» - предложить ребенку расставить картинки с временами года по порядку и подобрать характерные признаки. | Игровые приемы направлены на формирование правильного использования в речи предложно-падежных конструкций«Поиграй с котенком» ; «Путешествие на машине» **-** взрослый показывает детям действия с игрушками, используя в речи предложно-падежные конструкции. Дети повторяют речевое сопровождение учителя-логопеда, а затем им предлагается выполнить действия по словесной инструкции и оречевить их.  |
| **Внимание*****Зрительное*** |
| Игровые приемы направлены на развитие устойчивости и концентрации внимания, на работу над увеличением его объема«Найди тень игрушки» - детям предлагается внимательно рассмотреть картинки игрушек и соединить их с соответствующей тенью.«Будь внимателен» - детям предлагается найти на картинке все мячи и раскрасить их определенным цветом. | Игровые приемы направлены на развитие зрительно-моторных координаций с целью профилактики нарушений письменной речи (дисграфии), развитие активного словаря и связной речи.«Найди десять отличий»; «Лабиринты»;«Посмотри и скажи» – детям предлагается посмотреть на изображения игрушек, наложенных друг на друга, и назвать их. |
| ***Слуховое*** |
| Игровые приемы направлены на сосредоточение детей на звуках, на речевых инструкциях без подкрепления наглядного материала.«Послушай и повтори» – педагог тихо произносит ряд слов, а дети должны повторить их за педагогом громко.«Слушай и хлопай» – педагог произносит ряд слов, как только дети услышать название игрушки, они должны хлопнуть в ладоши. | Игровые приемы направлены на сосредоточении детей на звуках, на речевых инструкциях без подкрепления наглядного материала«Какое слово лишнее?» – юла, пила, юла, юла; мишка, миска, мишка, мишка; мяч, меч, мяч, мяч.«Бывает – не бывает?» – игрушки мыли Ваню; дети разбили резиновый мяч; «Отгадай по описанию» - это игрушка, она сделана из резины, у нее есть длинные уши, голова, глаза, тело, короткий хвост.«Испорченный телефон» - детям предлагается правильно и точно передать слово (название игрушки) шепотом на ухо соседу по цепочке до конца. |
| **Память*****Зрительная*** |
| Игровые приемы направлены на увеличение объема памяти и прочности запоминания:«Какой игрушки не стало?», «Поставь как было» - детям предлагается запомнить ряд игрушек (5-7 шт.), затем закрыть глаза. В это время педагог убирает одну игрушку или меняет их местами. Задача ребенка назвать игрушку, которая исчезла или поставить игрушки в исходном порядке. | Игровые приемы направлены на закрепление умения детей правильно согласовывать существительное с прилагательным и развитие пространственных ориентировок«Разноцветные палочки» – детям предлагается сконструировать игрушку или букву сначала по образцу, а затем по памяти.«Цветные картинки» - детям предлагается назвать изображения игрушек и ее цвет по памяти. |
| ***Слуховая*** |
| Игровой прием направлен на формирование и увеличение объема запоминания словесного материала« Услышал – запомни - повтори!» **-** детям предлагается послушать словесную инструкцию и выполнить. Например: «Федя, встань, возьми машинку и отнеси её на полку». | Игровой прием направлен на обогащение активного словаря.«Цепочка слов» **-** детям предлагается назвать любимую игрушку, но с одним правилом, перед тем как сказать свою игрушку, нужно вспомнить и повторить названия игрушек предыдущих ребят, а только потом назвать свою. |
| **Мышление** |
| Игровые приемы направлены на обучение таким операциям как: обобщение, исключение по различным признакам, классификация, сравнение«4 лишний» - детям предлагается исключить лишний предмет и объяснить свой выбор.«Подбери картинки» - детям предлагается подобрать картинки к обобщающему слову «игрушки».«Сравни игрушки» – детям предлагается сравнить две игрушки, а затем отметить их сходства и различия. | Игровые приемы направлены на развитие мыслительных процессов, определения причинно-следственных связей, развитие связной речи и на закрепление послогового осознанного чтения. «Прочитай и найди» - детям предлагается прочитать слово и соотнести его с определенной картинкой по теме «Игрушки».  «Что сначала, что потом?» - детям предлагается поставить в правильном порядке сюжетные картинки и составить рассказ. |
| **Развитие речи** |
| 1. Осуществляет контроль за правильным произношением звуков в речи детей.
2. Развивает фонематический слух в процессе развития слухоречевой памяти.
3. Осуществляет контроль за произнесением слов сложной слоговой структуры.
4. Ведёт контроль над грамматически правильным произнесением фразы в процессе применения игр на развитие ВПФ.
5. Развивает связную речь в процессе формирования ВПФ.
6. Использует знание букв при выполнении различных заданий в процессе развития ВПФ.
 | * + - 1. Проводит коррекцию звукопроизношения (подготовка органов артикуляции к воспроизведению звуков, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация).
			2. Развивает фонематический слух, например, определение позиции заданного звука в словах.
1. Работает над слоговой структурой слова, например, учит детей составлять из заданных открытых слогов слова.
2. Работает над развитием лексико-грамматических категорий.
3. Развивает связную речь в процессе составления описательного рассказа.
4. Обучает начальным элементам грамоты, например, дифференцирует понятия «звук-буква».
 |
| Игровые приемы направлены на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи в процессе составления описательного рассказа, обучение начальным элементом грамоты.«Повтори за игрушкой» – детям предлагается повторить заданный звук изолированно, затем произнести слоги и слова насыщенные этим звуком и т.д., в зависимости от этапа автоматизации.«Назови первый звук в слове» – детям предлагается назвать игрушку, и сказать с какого звука начинается это слово.«Найди и назови пару» - детям предлагается назвать игрушки, которые начинаются с одинакового звука.«Слово в ладошку» – детям предлагается, как можно больше вспомнить и сказать названия игрушек, подобрать слова-комплименты (прилагательные) к определенной игрушке, ответив на вопрос (какая? какой?) или слова-действия (глаголы).«Жадина» – детям предлагается ответить на вопросы (чей? чья? чьё? чьи?).«Гном и великан» - детям предлагается назвать правильно игрушечку для гномика и игрушку для великана.«Опиши игрушку» - детям предлагается описать понравившуюся игрушку с помощью наглядности (мнемотаблицы).«Повтори и подбери»- детям предлагается послушать, что сказала игрушка, а затем, подобрав нужные буквы составить слово. |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| Игровые приемы направлены на закрепление прямого и обратного счета, количественного и порядкового, закрепление графического образа цифр, соотнесение количества предметов с числом и цифрой, решение арифметических действий на основе примеров и задач.«Числовая лесенка» - детям предлагается провести зайчика по ступенькам, проговаривая каждое число (прямой и обратный счет)«Расколдуй цифры» – детям предлагается распознать в представленных картинках зашифрованные цифры, тем самым закрепляя графический образ. | Игровой прием направлен на закрепление умения детей правильно согласовывать существительное с числительными закрепляя количественный счет.«Посчитай до пяти» - детям предлагается посчитать одинаковые игрушки до пяти, обращая внимание на правильное употребление слов. |

В течение года взаимодействие между нами осуществляется и в таких формах как проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, ведении проектной деятельности, совместных бесед по подведению итогов коррекционно-развивающей работы, изучении методических новинок, совместном участии в конференциях, публикациях статей в сборниках.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/ Под ред. К.С. Лебединской; - М.: Педагогика, 1982. – 128с
2. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / автор-составитель Н.В. Ротарь. Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
3. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.