**Урок математики в 1 классе**

**Тема урока: «**Однозначные числа **»**

**Цель урока**: Цель: познакомить с понятием однозначные числа.

**Задачи урока:**

- ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; -совершенствовать навыки счета и навыки выполнения сложения вида  + 1,  + 2,  + 3,  + 4;

- развивать пространственное умение, внимание;

- воспитывать соблюдение здорового образа жизни, культуру учебного труда

**УУД: личностные:** проявление интереса к новому материалу

**регулятивные:** ставить учебную задачу совместно с учителем, уметь разбирать возможные ошибки, исправлять их

**познавательные:** выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания, используя математические термины, распознавать различные ситуации с расположением

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс , оформление доски, схемы, презентация к уроку, проектор, компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.**  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Давайте прочитаем стихи:  (Дети читают хором отрывок ранее выученного на уроке литературного чтения отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство»)  Вот моя деревня,  Вот мой дом родной,  Вот качусь я в санках  По горе крутой… | Личностные (мотивационная основа учебной деятельности) |
| **2. Подготовительный этап.**  -О каком времени года шла речь в стихотворении?  -Кто любит это время года?  - Как ласково в народе называют зиму? (Зимушка – зима, Матушка – зима).  - Я предлагаю вам выполнить  1 задание и вы узнаете, чем могут заниматься дети зимой.  - Расставьте и назовите числа в порядке возрастания. ( Дети расставляют числа и появляются слова «Зимние забавы»)  - Чем же можно заниматься зимой детям, кроме того, что смотреть телевизор и сидеть за компьютером?  -Вот и сегодняшний урок математики будет посвящен «Зимним забавам». | Познавательные (общеучебные, логические)  Регулятивные(саморегуляция-способность к преодолению препятствий) |
| **3. Сообщение темы и цели урока.**  - Назовите, какой ряд чисел у нас получился:? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)  - Ребята, а вы знаете, как называются числа этого ряда? А хотите узнать?  -– Сколько цифр необходимо, чтобы записать эти числа? *(По одной цифре.)*  *- Одна цифра – это один знак.*  – Как же называются эти числа?   |  | | --- | | Числа, записанные одним знаком (одной цифрой), называются –однозначными. |   - Какая же сегодня тема урока?  - Сегодня на уроке мы будем работать с однозначными числами, закрепим их состав, повторим прибавление чисел 1,2,3,4.  - Скажите, а для чего нам нужны эти знания?  - Чтобы уметь правильно считать, чтобы быть грамотными. | **Регулятивные** (целеполагание, планирование)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли, постановка вопросов) |
| **4 Устный счет.**  1. – А сейчас поиграем в игру «Зимние забавы», посчитаем.  Счет в пределах 10-ти.  2. Раскрась кружок, который расположен в середине - желтым цветом, ниже среднего – зеленым, выше желтого – красным.  - Что получилось?  - Для чего нам нужен светофор?  - На какой свет можно переходить дорогу?  3. Из снега можно лепить причудливые фигуры. Покажите, как можно лепить из снега? (Дети показывают).  - Ребята во дворе слепили вот такие фигуры. Какая на ваш взгляд фигура может быть «лишней»?  Найдите «лишнюю» фигуру (по цвету, по размеру, по форме)  4. Задание на развитие навыков счёта.  – Напишите «соседей» чисел   5  3  1   5. Математическая гирлянда  - А ещё зиму мы любим за то, что именно зимой мы встречаем праздник – Новый год!  Я предлагаю вам математическую гирлянду. Какие числа пропущены?  (3 , 6, 9)  - Зимой нас часто радует снегопад. Полюбуемся снежинками и выполним гимнастику для глаз. |  |
| ***5. Физкультминутка для глаз.*** |  |
| ***6.* Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 73).**  З а д а н и е № 1.  – Рассмотрите карточки с числами.  - Поставьте фишки на те, таблички, на которых записаны однозначные числа.  – На какие две группы их можно разделить?  *I группа:* 1, 0, 5, 6, 2, 3, 7, 4.  *II группа:* 10, 11.  – Сколько цифр необходимо, чтобы записать числа I группы? *(По одной цифре.)*  – Так как же называются эти числа?   |  | | --- | | Числа, записанные одним знаком (одной цифрой),  называются однозначными. |   – Какие однозначные числа отсутствуют в этой группе? *(8 и 9.)*  Работа в тетрадях. Задание №1  - А теперь откройте тетради . Найдите задание №1, представьте каждое число в виде суммы двух слагаемых (комментировано). | **Познавательные**  (выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование)  Коммуникативные (постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера |
| ***Физкультминутка.***  Конечно, зимой не обойтись без снеговиков и яркого звёздного неба. И мы пойдем на прогулку в зимний лес. В нём обычно тихо и спокойно, но сегодня вдруг расшалились зайчики. Давайте вместе с ними поиграем.  *Возле леса на опушке*  *Чьи–то выглянули ушки,*  *И помчался скок-скок-скок*  *Хитрый маленький зверёк.*  *Вот помчался он проворно*  *По сугробам, между ёлок.*  *Ветерок с берёзок кружит,*  *Шевелит зайчишке уши.*  *Ветер, ветер, поиграй-ка,*  *Не найдёшь лихого зайку.*  \_ А в зимнюю непогоду можно же конечно найти ребятам забаву и в уютном доме.  - Ребята нашего класса зря не сидели и удачно поработали над проектом однозначных чисел. Наиболее удачные работы, представим сегодня на уроке. Выйдите к доске и поместите на ней свои проекты по порядку.  Вот какие разные красивые цифры изготовили дети. |  |
| **7. Работа в тетради .**  - Запишите все эти цифры по порядку у себя в тетрадях. Обведите красным цветом четвертую цифру, а синим - восьмую.  - С какой цифры мы начнем запись? Продолжите самостоятельно, пишите цифры через клетку.  **Взаимопроверка.**  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли вы сделали это задание.  - Как хорошо работать дружно. И следующая забава ребятам – «Лепи снеговика. А чтобы снеговик получился удачный – мы дружно поработаем в группах.  Работа в группах.  - Повернитесь друг к другу. Договоритесь, как вы будете работать, и кто представит результат работы у доски. Рассмотрите таблицу, найдите закономерность и вклейте нужную фигуру.  - Заканчиваем наш урок катанием с горки.  В горку – вверх,  С горки – вниз,  Знания – вот лучший приз.  (У детей на столах тесты).  На чём можно прокатиться с горки? (на лыжах, на санках, на ледянке).  **8. Тест.**  1. Какая цифра пропущена? Впишите ее в квадрат.    2. Сколько яблок в тарелке, а сколько на столе?    – Сколько всего яблок?  3.  – Какие рисунки нужно поменять местами? Соедини их дугой.    **Взаимопроверка.** – Подайте сигнал готовности, кто считает, что удачно справился с этим заданием.  Дополнительное задание:  Веселые задачи  Две большие галки  Шли домой с рыбалки.  В сумке каждая из них  Пять лещей несла больших.  Рыбок засолили,  Сосчитать забыли.  Сколько рыбок галки  Принесли с рыбалки?  Решение: 5 + 5 = 10 (р.).  Три гуся летят над нами,  Три других за облаками,  Два спустились на ручей,  Сколько было всех гусей? *(8)*  Сидят рыбаки,  Стерегут поплавки.  Рыбак Корней  Поймал трех окуней,  Рыбак Евсей –  Четырех карасей,  А рыбак Михаил  Двух сомов изловил.  Сколько рыб рыбаки  Натащили из реки? *(9)* | **Познавательные** (общеучебные, логические-построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **8. Закрепление.**  – Назовите однозначные числа.  – Почему они так называются?? | **Познавательные** (общеучебные, логические-построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **9. Итог урока.**  - Над какой темой урока мы работали?  - О чем очень интересном мы вспоминали в течение всего урока?  **10. Рефлексия.**  - Кому было легко и всё понятно на уроке, покажите солнышко, кто испытывал затруднения – покажите тучку.  - Дорогие ребята! Приближается Новый Год. Я желаю вам, чтобы такое солнечное настроение было у вас на этом празднике. С наступающим Новым годом! | Регулятивные(оценка-осознание качества и уровня усвоения)  Личностные(способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |