**Урок математики в 1 классе**

 **Тема урока: «**Однозначные числа **»**

**Цель урока**: Цель: познакомить с понятием однозначные числа.

**Задачи урока:**

- ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; -совершенствовать навыки счета и навыки выполнения сложения вида  + 1,  + 2,  + 3,  + 4;

- развивать пространственное умение, внимание;

- воспитывать соблюдение здорового образа жизни, культуру учебного труда

**УУД: личностные:** проявление интереса к новому материалу

**регулятивные:** ставить учебную задачу совместно с учителем, уметь разбирать возможные ошибки, исправлять их

**познавательные:** выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания, используя математические термины, распознавать различные ситуации с расположением

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс , оформление доски, схемы, презентация к уроку, проектор, компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.**- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Давайте прочитаем стихи:(Дети читают хором отрывок ранее выученного на уроке литературного чтения отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство»)Вот моя деревня,Вот мой дом родной,Вот качусь я в санкахПо горе крутой… | Личностные (мотивационная основа учебной деятельности) |
|  **2. Подготовительный этап.** -О каком времени года шла речь в стихотворении? -Кто любит это время года? - Как ласково в народе называют зиму? (Зимушка – зима, Матушка – зима).- Я предлагаю вам выполнить  1 задание и вы узнаете, чем могут заниматься дети зимой.  - Расставьте и назовите числа в порядке возрастания. ( Дети расставляют числа и появляются слова «Зимние забавы»)- Чем же можно заниматься зимой детям, кроме того, что смотреть телевизор и сидеть за компьютером? -Вот и сегодняшний урок математики будет посвящен «Зимним забавам». | Познавательные (общеучебные, логические)Регулятивные(саморегуляция-способность к преодолению препятствий) |
| **3. Сообщение темы и цели урока.** - Назовите, какой ряд чисел у нас получился:? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)- Ребята, а вы знаете, как называются числа этого ряда? А хотите узнать?-– Сколько цифр необходимо, чтобы записать эти числа? *(По одной цифре.)**- Одна цифра – это один знак.* – Как же называются эти числа?

|  |
| --- |
| Числа, записанные одним знаком (одной цифрой), называются –однозначными.  |

- Какая же сегодня тема урока?- Сегодня на уроке мы будем работать с однозначными числами, закрепим их состав, повторим прибавление чисел 1,2,3,4.- Скажите, а для чего нам нужны эти знания?- Чтобы уметь правильно считать, чтобы быть грамотными. | **Регулятивные** (целеполагание, планирование)Коммуникативные (умение выражать свои мысли, постановка вопросов) |
| **4 Устный счет.**1. – А сейчас поиграем в игру «Зимние забавы», посчитаем. Счет в пределах 10-ти. 2. Раскрась кружок, который расположен в середине - желтым цветом, ниже среднего – зеленым, выше желтого – красным.- Что получилось?- Для чего нам нужен светофор?- На какой свет можно переходить дорогу?3. Из снега можно лепить причудливые фигуры. Покажите, как можно лепить из снега? (Дети показывают). - Ребята во дворе слепили вот такие фигуры. Какая на ваш взгляд фигура может быть «лишней»?Найдите «лишнюю» фигуру (по цвету, по размеру, по форме)4. Задание на развитие навыков счёта.– Напишите «соседей» чисел 5  3  1  5. Математическая гирлянда - А ещё зиму мы любим за то, что именно зимой мы встречаем праздник – Новый год!Я предлагаю вам математическую гирлянду. Какие числа пропущены? (3 , 6, 9) - Зимой нас часто радует снегопад. Полюбуемся снежинками и выполним гимнастику для глаз. |  |
| ***5. Физкультминутка для глаз.*** |  |
| ***6.* Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 73).**З а д а н и е № 1.– Рассмотрите карточки с числами.- Поставьте фишки на те, таблички, на которых записаны однозначные числа. – На какие две группы их можно разделить?*I группа:* 1, 0, 5, 6, 2, 3, 7, 4.*II группа:* 10, 11.– Сколько цифр необходимо, чтобы записать числа I группы? *(По одной цифре.)*– Так как же называются эти числа?

|  |
| --- |
| Числа, записанные одним знаком (одной цифрой), называются однозначными.  |

– Какие однозначные числа отсутствуют в этой группе? *(8 и 9.)*Работа в тетрадях. Задание №1 - А теперь откройте тетради . Найдите задание №1, представьте каждое число в виде суммы двух слагаемых (комментировано).  | **Познавательные** (выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование)Коммуникативные (постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера |
| ***Физкультминутка.***Конечно, зимой не обойтись без снеговиков и яркого звёздного неба. И мы пойдем на прогулку в зимний лес. В нём обычно тихо и спокойно, но сегодня вдруг расшалились зайчики. Давайте вместе с ними поиграем.*Возле леса на опушке**Чьи–то выглянули ушки,**И помчался скок-скок-скок**Хитрый маленький зверёк.**Вот помчался он проворно**По сугробам, между ёлок.**Ветерок с берёзок кружит,**Шевелит зайчишке уши.**Ветер, ветер, поиграй-ка,**Не найдёшь лихого зайку.*\_ А в зимнюю непогоду можно же конечно найти ребятам забаву и в уютном доме. - Ребята нашего класса зря не сидели и удачно поработали над проектом однозначных чисел. Наиболее удачные работы, представим сегодня на уроке. Выйдите к доске и поместите на ней свои проекты по порядку.Вот какие разные красивые цифры изготовили дети. |  |
| **7. Работа в тетради .**- Запишите все эти цифры по порядку у себя в тетрадях. Обведите красным цветом четвертую цифру, а синим - восьмую.- С какой цифры мы начнем запись? Продолжите самостоятельно, пишите цифры через клетку.**Взаимопроверка.**- Поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли вы сделали это задание.- Как хорошо работать дружно. И следующая забава ребятам – «Лепи снеговика. А чтобы снеговик получился удачный – мы дружно поработаем в группах. Работа в группах.- Повернитесь друг к другу. Договоритесь, как вы будете работать, и кто представит результат работы у доски. Рассмотрите таблицу, найдите закономерность и вклейте нужную фигуру.- Заканчиваем наш урок катанием с горки. В горку – вверх,С горки – вниз,Знания – вот лучший приз. (У детей на столах тесты). На чём можно прокатиться с горки? (на лыжах, на санках, на ледянке).**8. Тест.** 1. Какая цифра пропущена? Впишите ее в квадрат.2. Сколько яблок в тарелке, а сколько на столе?– Сколько всего яблок? 3.– Какие рисунки нужно поменять местами? Соедини их дугой. **Взаимопроверка.** – Подайте сигнал готовности, кто считает, что удачно справился с этим заданием.Дополнительное задание: Веселые задачиДве большие галкиШли домой с рыбалки.В сумке каждая из нихПять лещей несла больших.Рыбок засолили,Сосчитать забыли.Сколько рыбок галкиПринесли с рыбалки? Решение: 5 + 5 = 10 (р.).Три гуся летят над нами,Три других за облаками,Два спустились на ручей,Сколько было всех гусей? *(8)*Сидят рыбаки,Стерегут поплавки.Рыбак КорнейПоймал трех окуней,Рыбак Евсей –Четырех карасей,А рыбак МихаилДвух сомов изловил.Сколько рыб рыбакиНатащили из реки? *(9)* | **Познавательные** (общеучебные, логические-построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **8. Закрепление.**– Назовите однозначные числа.– Почему они так называются?? | **Познавательные** (общеучебные, логические-построение логической цепи рассуждений, доказательство |
|  **9. Итог урока.**- Над какой темой урока мы работали?- О чем очень интересном мы вспоминали в течение всего урока?**10. Рефлексия.** - Кому было легко и всё понятно на уроке, покажите солнышко, кто испытывал затруднения – покажите тучку.- Дорогие ребята! Приближается Новый Год. Я желаю вам, чтобы такое солнечное настроение было у вас на этом празднике. С наступающим Новым годом! | Регулятивные(оценка-осознание качества и уровня усвоения)Личностные(способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |