**ОМОНИМИЯ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Абрамова Анастасия Алексеевна,***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ «СОШ №1»)*

*г. Кашира*

*Учитель начальных классов*

**Аннотация.** В статье раскрыто содержание понятия «омонимия» и краткая история ее возникновения. Представлены научные работы и публикации выдающихся людей, раскрывающих сущность омонимии, а также анализ изучения данной темы в начальной школе.

**Ключевые слова:** омонимия, словарь, начальное образование.

Темой нашей статьи стало исследование такого явления, как *омонимия и её изучение в начальной школе*. Методом исследования является анализ научной и детской учебной литературы, также обобщение и систематизация полученных сведений. Таким образом, *цель* нашей работы заключается в том, чтобы на основе анализа детской литературы начальной школы дать представление о том, как освещается данная тема детям в начальных классах. Поставленная цель раскрывает следующие *задачи:* для начала познакомимся с историей появления омонимии, далее узнаем, кто из учёных рассматривал понимания сущности омонимии и проанализируем изучение в начальной школе.

Сущность омонимии в научной и лингвистической литературе понимается неоднозначно. Между словами, образующими словарный состав русского языка, обнаруживаются определенные отношения как по характеру выражаемых ими значений, так и по их фонетическому оформлению, то есть сходству их звукового состава. Так, сущностью омонимии является место тождества, другими словами, совпадение звучания при различии значения слов. Согласно *Дитмару Эльяшевич Розенталю* – «советскому и российскому лингвисту, автору многочисленных трудов по русскому языку», омонимия имеет следующее определение: это звуковое и грамматическое совпадение языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом.

Если рассмотреть процесс исторического развития словаря, появление лексических омонимов, то возникновение было определено рядом нескольких причин. И именно Дитмар Эльяшевич предлагает нам конкретное распределение этих причин.

Во-первых, рассмотрим результат заимствования иноязычных слов, в котором может произойти формальное совпадение в звучании и написании слов, также, как и в исконно русском языке. Так, например, слово *брак* в русском языке родственно глаголу *брать*, сравнительно со значением «взять за себя замуж», что в современном значении обозначает «семейные отношения между мужчиной и женщиной», то есть супружеские отношения. Но другое значение слова *брак* означает «испорченные, недоброкачественные, с изъяном предметы производства», которое является заимствованным из немецкого языка *brack* – недостаток.

Второй причиной будет, является образование новых слов, которые появились в результате имеющихся в языке корней и аффиксов. Примером может послужить слово *папочка*, которое выступает формой субъективной оценки от слов *папа* и *папка.*

Третьим аспектом служат исконно русские слова, подвергнувшиеся различным изменениям, а именно фонетическим и морфологическим процессам. Доказательством может послужить следующий пример: лук в значении «старинное оружие» и лук как «огородное растение».

В-четвертых, последней причиной может послужить разрыв в семантической структуре многозначных слов. При котором значения не воспринимались как принадлежащие к одному слову, поскольку сильно расходились в понятиях. Ярким примером служит слово свет, означающее как «вселенная», так и «рассвет, восход солнца».

Что касается истоков происхождения омонимии, то впервые было зафиксировано в Словаре *Ожегова* в 1972 году, такое слово как *долг*. Уже в 50-х годах это слово имело более одного значения. *Долг* в значении «обязанность» и «взятое взаймы». Данный момент показывает длительность процесса разделения многозначного слова и обращение его значений в самостоятельные слова омонимы, для избегания затруднительных случаев, вследствие которых сложно дать однозначную характеристику слова. Думаем, стоит добавить, что «*Словарь омонимов* — это справочник по лексической омонимии, который объединяет омонимы в группы, объясняет лексическое значение омонимов, приводит сведения об их происхождении, морфемном строении и стилистических особенностях. Поскольку одним из важных источников возникновения омонимов являются заимствованные слова, в словарях омонимов обязательно содержатся сведения о происхождении слов».

Внимание лингвистов и исследователей русского языка привлекала проблема омонимии на протяжении достаточно длительного промежутка времени. Ведь в данной области изучения проблемы имеются свои особенности, поскольку со временем раскрываются новые стороны или новые грани понимания омонимов. Явление омонимии изучается с давних времен в лингвистической литературе. Её исследователи такие учёные, как *В.В. Виноградов, М.И. Фомина, Р.Н. Попов, О.С. Ахматова, А.Т. Липатов, Л.И. Рахманова* и многие другие. Наибольшая часть их работ основывается на понимании сущности омонимии, её возникновения и использовании в русском языке.

Не можем не сказать про учебный словарь омонимов русского языка 2005 года издания. Авторами данного словаря являются Введенская Л. А. и Н. П. Колесников. *Людмила Алексеевна Введенская* – «заслуженный профессор Ростовского университета, доктор филологических наук, автор около 200 публикаций, известных как в России, так и в других странах. Автор нескольких учебных пособий для школ и вузов. Также автор первого в русской лексикографии «Словаря антонимов русского языка», выдержавшего несколько изданий.».

*Колесников Николай Павлович – «*доктор филологических наук, профессор Ростовского госуниверситета, известный ученый в области лексикологии. Автор словарей паронимов, антонимов, омонимов, неологизмов В.В. Маяковского. Автор учебных пособий для студентов-журналистов "Литературное редактирование" и "Культура письменной речи"».

Выдающиеся уважаемые авторы учебного словаря омонимов анализируют наиболее употребительные омонимичные пары русского языка. Равным образом, подробно говорят о различных причинах появления омонимов, что немало важно, об особенностях их употребления в речи и о ранее изданных словарях омонимов. Можем смело сказать, что не просто словарь, а именно учебное пособие для учащихся. Оно состоит из 376 словарных статей, которые могут иметь от двух до пяти омонимов, в свою очередь каждый из которых имеет толкование. Для школьников в этом пособии имеется специальный раздел с практическими разнообразными заданиями. Выполняя их, ребята могут познакомиться со словарём, правильно используя его, быстро и легко находить ошибки в речи и исправлять их. Учебный словарь может заинтересовать как школьников, так и всех тех, кто стремится овладеть культурой речи и углубленным изучением русского языка.

Основной частью нашей работы является анализ учебников русского языка начальной школы, для того, чтобы узнать, как освещается данная тема детям в начальных классах. Согласно программе, учащиеся должны получать не только соответствующие знания из разных областей языкознания, но и "обогащать и уточнять словарь, уметь пользоваться словарями различных типов".

Изучив необходимый материал, можем определенно сказать о том, что дети начального образования изучают омонимию не как явление, а конкретно слова-омонимы. Осваивать его учащиеся начинают во втором классе, так как понятие «омонимы» вводится в первой части учебника второго класса УМК «Перспективная начальная школа», под редакцией доктора филологических наук, профессора М. Л. Каленчук. При изучении темы «Омонимы», обучающиеся актуализируют знания о многозначных словах. Проанализируем одно из заданий, которое представлено в учебнике. Обучающимся предлагаются иллюстрации и задания к ним: «Рассмотри картинки и прочитай подписи под ними. Как ты думаешь, слово куб в первом и во втором случаях называются похожие предметы? Или это совсем НЕПОХОЖИЕ предметы, которые СЛУЧАЙНО называются одинаково? Дверной ключ и ключ в значении «родник» - это два разных слова, которые СЛУЧАЙНО одинаково звучат и пишутся? Как ты думаешь, в Толковом словаре слово ключ будет написано один раз или два? А слово клуб? Проверь.»

С помощью иллюстраций дети наглядно и доступно понимают, что омонимы – это совершенно разные слова по лексическому значению, а многозначные слова схожи по лексическому значению. Также дети активно взаимодействуют со словарём, соотнеся иллюстрацию со словом. В данном курсе обучающиеся знакомятся, только с одним способом разграничения омонимии и многозначных слов. Учитель должен пояснить, что разграничение омонимии и многозначности отражено в толковых словарях: различные значения многозначных слов приводятся в одной словарной статье, а омонимы — в разных.

Таки образом, подводя итог всему вышесказанному, мы видим, что дети начальной школы знакомы не с самим явлением омонимии, а со словами-омонимами, поэтому уже могут различать многие слова, также школьники развивают речь и расширяют свой словарный запас.

**Список литературы:**

1. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972

2. Ахманова О. «Словарь омонимов русского языка» Издательство: М.: Советская энциклопедия 1974

3. Малышева-Виноградова Н.М. Страницы жизни В.В. Виноградова // Русская речь. 1989. № 4.

4. Русский язык. 2 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

5. Современный орфографический словарь русского языка» Л. А. Введенская, Н. П. Колесников 2010

6. Колесников Н. П. Словарь омонимов русского языка. - Издательство Тбилисского университета , 1978