Сорок минут урока — это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто учит, и тех, кого учат самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное.

М. Скаткин

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования *(*ст. 43 Конституции РФ).Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

В школу приходят дети разные: каждый имеет свои особенности развития, состояние здоровья, жизненный опыт и каждому необходимо найти оптимальный вариант обучения и воспитания

 В последнее время растет число детей, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь.

Цель моей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - создание благоприятных условий для их непрерывного образования.

Развитие способностей у детей с ОВЗ является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе. Вот те конкретные задачи, которые я ставлю перед собой:

* развивать речь;
* развивать сообразительность;
* включать детей в разнообразную деятельность;
* активизировать умственную деятельность.

Поэтому при составлении плана урока продумываю формы и методы работы с такими детьми, опираясь на метапредметные технологии:

* Учу читать параграф и находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному материалу, отвечать на вопросы параграфа.
* Для повышения самооценки детей даю опережающие задания . Особенно когда материал легкий: прочитать параграф, составить план ответа, можно сделать рисунки и все это использовать в своем рассказе. Обычно ребята рисуют газету по материалу параграф: здесь и рисунок и ключевые моменты. Выходя к доске, достаточно хорошо рассказывают подготовленный материал, что повышает самооценку.
* Готовлю индивидуальные карточки «сделай по образцу». Учащийся получает карточку, где одна задача полностью решена с объяснением, а самостоятельно нужно решить задачу подобного типа, только цифры другие. Успех при подобном решении очевиден и это вновь повышает самооценку ребенка.
* Для коррекции внимания предлагаю учащимся с ОВЗ карточки с определением математических понятий, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.
* При изучении курса геометрии в 7-8-х классах все основные понятия вводятся на наглядной основе в процессе практических измерений, через решение задач.
* Все теоретические положения даются исключительно с опорой на наглядные представления учащихся, максимально используются наглядные средства обучения, большое внимание уделяется решению задач.
* Обязательно такие дети вовлекаются в групповую работу. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся.

Все задания предлагаемые детям с ОВЗ должны быть направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку.

К доске такие ребята не любят выходить, но если я сама чувствую, что ребенок обязательно справится с задачей, вызываю. Задача решена! Успех очевиден.

При изучении математики в средней школе большое внимание уделяю проведению эксперимента и лабораторных работ. При проведении лабораторной работы подумываю задание посильного характера – ведь, работая в группе, ребенок с ОВЗ должен чувствовать себя комфортно. В каждой группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет члену своей группы.

Интересными для детей с ОВЗ бывают задания проблемно-исследовательского характера, где они наблюдают явления и делают свои выводы, умозаключения.

Развивать творческие способности у детей с ОВЗ необходимо для дальнейшей успешной его деятельности. Я на своих уроках организую разные формы работы, способствующие решению именно этой задачи:

Провожу уроки-семинары. Обычно это уроки изучения нового материала или обобщающие занятия. За неделю до проведения урока-семинара сообщаю учащимся тему, дату, список литературы. Класс делится на группы для решения определенных вопросов. Ребенок с ОВЗ получает от меня задание, с которым он имеет возможность справиться хорошо, что должно повысить его самооценку. Задание должно быть точно сформулировано и невелико по объему. А вот подход ребенка к выполнению задания самостоятельный, творческий. Он может воспользоваться энциклопедией, справочником, интернет ресурсами и др. В назначенный день каждый приносит весь «накопанный» материал и на уроке оформляют групповой отчет в виде газеты и защищают свою тему. Ребенок с ОВЗ защищает, делает свои выводы в той части проекта, которую готовил он.

На таких уроках создаются все условия для самоутверждения ребенка с ОВЗ и веры в свои силы, совершенствуется умение анализировать, обобщать, делать выводы.

Немаловажную роль при работе с детьми с ОВЗ играют здоровье сберегающие технологии. Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Вижу, что у ребенка пропал интерес к работе, стал отвлекаться: даю ему работу на другой вид деятельности.

Во время проведения декады математики ребята с ОВЗ составляют кроссворды, ребусы. Получают индивидуальные задания: подготовить сообщение о выдающихся ученых – математиках, написать реферат по определенной теме.

Считаю, что каждый урок - это, прежде всего коррекция развития ребенка, его способностей и поэтому стараюсь включать детей с ОВЗ в разнообразную деятельность. И готовясь к урокам, считаю своей важнейшей задачей: формирование у детей с ОВЗ совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить ребенком конкретные предметные знания.