**Актуальные аспекты развития экологической культуры обучающихся**

«Человека не может не занимать природа.

 Он связан с ней тысячью неразрывных нитей.»

 И.С.Тургенев.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Тот или иной уровень экологической культуры – есть результат **воспитания**, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

Воспитание экологической культуры обучающихся становится сейчас одной из важнейших**задач** общества и образования. Современный человек должен глубоко осмыслить диалектику отношений между обществом и окружающей природной средой. В наш век создалась такая ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без достаточных знаний о возможных последствиях этой деятельности. Следовательно, решение экологических проблем требует, прежде всего, перестройки сознания мышления людей. Эти качества закладываются с первых лет жизни ребенка, развиваются и закрепляются во всех учебных заведениях, в которых он учится. Включение основ экологических знаний в обучение подростка, его экологическое образование - это необходимость нашего времени, обусловленная современным уровнем развития экологии как комплексной науки и социальными задачами - подготовкой высоконравственных и образованных людей, умеющих экологически грамотно мыслить и решать сложные проблемы, возникающие в результате взаимодействия человечества с окружающей природной средой.

Важнейшими факторами решения экологических проблем являются психологическая готовность людей внедрять уже существующие экологически безопасные технологии, сознательное соблюдение экологических ограничений, а также стремление принимать личное участие в природоохранной деятельности. Экологическое воспитание как раз и предполагает смену системы ценностей, коррекцию мировоззрения, перестройку сознания людей, т.е. формирование новой экологической культуры человека.

«Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле» (Московская международная декларация об экологической культуре. Москва. 7 мая 1998 г.).

Формирование экологической культуры населения сегодня рассматривается в качестве важнейшей сферы национальной экологической политики России (наряду с такими сферами как экономика природопользования, экологическое право, управление природопользованием, сохранение биоразнообразия и здоровья среды).

**Экологическая культура** - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут хоть и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. ***Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.*** Под**экологическим сознанием**понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. **Экологическое поведение** понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов.

Традиционно развитие экологической культуры связывается, прежде всего, с экологическим образованием. В мировой практике используются две основных взаимодополняющих модели такого образования:

1. введение в содержание образования на различных уровнях учебного предмета «экология»,
2. экологизация всех учебных дисциплин, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер. В настоящее время все большую поддержку начинает получать второй подход.

Однако развитие экологической культуры только на основе формального экологического образования недостаточно эффективно. Основным результатом традиционного экологического образования оказывается определенная осведомленность обучающихся в области экологических проблем.

Педагоги отмечают, что учащиеся хотя и усваивают экологические знания, готовы воспринимать информацию об экологических бедствиях, но, как правило, не стремятся разобраться в причинах их возникновения. По данным анкетных опросов 80% подростков не готовы проявлять личную активность в практических делах по охране здоровья среды. (В ТЭТ – 26% -  массовые акции, 13% - субботники, 61% -просто   не мусорить. 2007 г.)

**Цель региональной экологической политики** в сфере образования - создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры всех категорий жителей, и в первую очередь подрастающего поколения, с использованием для этого всех возможных инструментов и институтов.

Для достижения данной цели необходимо обеспечить решение следующих **задач:**

* формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм;
* освоение экологически безопасных способов природопользования;
* обучение людей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
* формирование потребности в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды.

Экологическое образование осуществляется детскими дошкольными учреждениями, школами, вузами, учреждениями дополнительного образования детей.

**Основной задачей экологического образования** является не столько усвоение экологических знаний, сколько обучение решению экологических проблем, которое должно быть направлено на достижение конкретных положительных изменений в состоянии окружающей среды.

Вот характерная особенность нашего времени: многие сейчас разбираются и в музыке, и в живописи, разбираются в компьютерах…. И не знают названий птиц, порхающих возле дома, не могут отличить тополь от осины. Я считаю, что экологическое образование и воспитание надо начинать с того момента, когда ребенок стал понимать человеческую речь. Вводя ребенка в мир природы, очень важно показать ему все стороны своих взаимоотношений с природой, чтобы общаясь с ней, дети учились, говоря словами поэта М. Волошина:

Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить.

Все формы, все цвета вобрать в себя глазами,

Пройти по всей Земле горящими ступнями,

Всё воспринять и снова воплотить….

Если вдуматься в эти слова, то тема воспитания экологической культуры очень актуальна. Что ждет нас в будущем, если не перестанем беспечно относиться к природе и к тому, что она нам дает? Выживет ли человек, если лишится самого дорогого и необходимого? Экологический кризис коснулся всех стран и народов, всем нам придется неизбежно принимать меры, чтобы сохранить для себя и тех, кто придет за нами, нашу прекрасную планету. При помощи могучего таланта и знаний человек щедро одарил Землю отходами производства. А «победить природу можно только повинуясь ей» (Ч. Дарвин).

И самое главное. Воспитать в ребёнке бережное отношение к природе, повысить уровень экологической культуры возможно лишь тогда, когда сами взрослые, будь то родители, или учителя, обладают определённой экологической культурой.

Исходя из выше сказанного, учитывая актуальность проблемы по формированию экологической культуры обучающихся, ведущей целью работы преподавателей является создание условий для формирования экологической культуры личности подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* воспитывать экологически культурную личность через углубленные знания по краеведению и основам экологии (экскурсии в экологический музей Института экологии Волжского бассейна);
* раскрывать творческий потенциал и развивать разносторонние способности обучающихся (участие в  конкурсах и выставках);
* формировать познавательный интерес и интеллектуальное развитие (использование на занятиях разных приемов обучения – дискуссии, ролевые игры);
* содействовать формированию экологической культуры, умению публично выступать, участвовать в обсуждении, выдвигать идеи (участие в конференциях).

Отношение людей к природе в процессе производства сопутствовало всей истории человечества и всегда в той или иной мере отражалось в сознании людей. В экологической культуре закрепляется комплекс экологической деятельности, а также общественные отношения, связанные с её выполнением и, как составной духовный элемент, специфическое экологическое сознание конкретной эпохи. Осваивая экологическую культуру, человек создаёт экологические условия своего существования, продуцирует свою систему его отношений с природой.

Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей их природе.

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (1992 г.) предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, целью которого является развитие экологической культуры народа, каждого члена общества.

Экологическое образование предполагает: 1) формирование системы знаний о взаимоотношениях человека и природы, понимание, что человек не господин природы, а её часть (когнитивный уровень); 2) формирование системы экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного, любовного отношения к природе и человеку как части природы (аффективный уровень); 3) формирование деятельностного подхода к защите, охране и восстановлению природы и физического и душевного здоровья человека в соответствии с принципом «мыслить глобально, действовать локально» (конативный уровень).

**Список литературы**

1.        Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования [Текст] /В.Ф. Базарнов. – Томск, [б. и.], 1997. – 94 с.

2.        Базулина, И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом [Текст] /И.В. Базулина //Начальная школа. – 2005. – №12. – С. 34-35

3.        Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры [Текст]   /Э.В. Гирусов. – М.: 1989. – 202 с.

4.        Глазачев, С.Н. Экологическое  воспитание учащихся на уроке [Текст] /С.Н. Глазачев //Сов. педагогика. – 1983. – №12. – С. 27

5.        Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст]: содержание природоохранительного образования /А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.

6.        Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении [Текст]: новый аспект образования /И.Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

7.        Зверев, И.Д. Экологическое образование младших школьников [Текст] /И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина; Научно-исслед. институт содержания и методов обучения Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.

8.        Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. – 496 с.

9.        Игнатова, В.А. Экологическая культура [Текст]: учеб. пособие /В.А. Игнатова; Тобол. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2000. – 212 с.

10.        Лазарева, О.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. /О.Н.Лазарева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, [б. и.], 2003.

           Ч. 1: Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной

           школе. – 2003. – 392 с.

11.        Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] /Б.Т. Лихачев //Педагогика. – 1993. – №2. – С.

12.        Моисеева, Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников [Текст] /Л.В. Моисеева,  И.Р. Колтунова. – Екатеринбург, [б. и.], 1993. – 38 с.

13.        Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты [Текст]: попул. пособие для род. и пед. /И. В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.